

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОСОМАТИКА

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

1. Код и наименование дисциплины

Б 1.38 Психосоматика

Цель курса: обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории современной психосоматики и умеющих использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач

Задачи учебного курса:

- Формирование представления о современных концепциях психосоматического здоровья, условиях и факторах сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, общества
- Формирование умения прогнозировать риски психосоматического развития человека с учётом психологических закономерностей, факторов и условий нормального и аномального психического, психосоматического развития и функционирования в контексте различных этносоциокультурных ситуаций.
- Обучение основам решения практических задач, стоящих перед специалистом в области психосоматического здоровья

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психосоматика» относится к блоку дисциплин и входит в базовую часть образовательной программы специалитета. Методологический и категориальный базис для вхождения обучающихся в дискурс дисциплины обеспечивают курсы: «Общая психология», «Психодиагностика», «Психология здоровья», «Психология личности», «Психофизиология», «Психология стресса», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в клиническую психологию», «Учение о неврозах»

Содержание дисциплины направлено на формирование профессионального мировоззрения и мышления психолога и представлений о практическом применении полученных знаний. В связи с этим знания, получаемые при изучении курса «Психосоматика» необходимы для освоения таких теоретических и практических дисциплин, как: «Перинатальная психология и психотерапия», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Психология экстремальных ситуаций и состояний», «Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля», «Экстренная психологическая помощь».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

4 год обучения 7/8 семестры

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Предпосылками к успешному овладению учащимися содержания данного курса являются сформированные представления о

- основных психотерапевтических теориях с этическими и методическими основами их практической реализации;
- основных направлениях и методах клинико-психологической диагностики и экспертизы;
- возрастных факторах, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения человека

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов, из которых 56 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (40 часов – занятия лекционного типа, 48 часов – практические занятия) 123,6 ч. составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения

Очный

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-1, пороговый уровень способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p>
<p>ПСК-1.8 способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>
<p>ПСК-1.9 способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p>	<p>Владеть: навыками использования категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в разработке плана психокоррекционной/психотерапевтической работы в ситуациях критического или экстремального регистра Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи лицам, подвергшимся воздействию факторов экстремального регистра; использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели психологического сопровождения жизнедеятельности (в критических и экстремальных ситуациях) лиц и социальных групп Знать: базовые теоретические модели разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; базовые направления, задачи и методы психологического обеспечения и сопровождения жизнедеятельности лиц и групп, в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>

<p>ПСК-1.10 способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>Владеть: навыками составления плана психологической помощи, основными методами и приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях Уметь: разрабатывать план психологической помощи в зависимости от типа экстремальной или кризисной ситуации и особенностей пострадавшего Знать: закономерности протекания психических процессов в экстремальных и кризисных ситуациях, цели и возможные методы экстренной психологической помощи</p>
--	---

8. Содержание дисциплины «Психосоматика» и структура учебных видов деятельности.

Наименование разделов и тем	Всего (час)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинар		
Раздел 1 . Общая психосоматика	144	20	24		62
Введение в психосоматику		4	4		12
Психосоматические теории и модели.		4	4		12
Диагностика в психосоматике		4	6		12
Психотерапия при психосоматических заболеваниях.		4	6		16
Частная психосоматика		4	4		16
Раздел 2. Детская психосоматика	144	20	24		62
Классификация психосоматических расстройств детского и подросткового возраста		6	12		16
Риск психосоматического развития и ресурс оптимизации соматопсихического развития в детском возрасте.		6	12		16
Ребёнок и подросток в системе медицинской помощи		4	12		15
Внутренняя картина болезни и здоровья в детском и подростковом возрасте		4	12		15
Итого	288	40	48		124

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Подробный перечень приведён в приложении №1 (ФОС)

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль), и их «карты» («карты компетенций» приводятся целиком вместе с критериями оценивания)
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций (знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности) должны соответствовать указанным п.б. настоящего документа и соответствовать картам компетенций)
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Подробный перечень приведён в приложении №1 (ФОС)

11. Ресурсное обеспечение:

Основная литература

1. Психология зависимостей (аддиктология) / Мандель Б. Р. М : Вузовский учебник, 2015-320 с.
2. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : / Лебединская К. С., Лебединский В. В.; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова М. : Трикта [и др.], 2013-302с.
3. Психология стресса/ Сапольски Р. С-Пб.: Питер , 2015-480 с.

Дополнительная литература:

1. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2000.
2. Клиническая психология / Под ред. Б. Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
3. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
4. Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003.
5. Тодд, Джудит, Богарт Артур К. Основы клинической и консультативной психологии. СПб. 2001.
6. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

Литература, рекомендуемая для углубленного изучения предмета и написания рефератов и курсовых работ

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. СПб.: Речь, 2002.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – СПб., Речь: 2000.
3. Аммон Г. Психосоматическая терапия. – СПб.: Речь, 2000.
4. Браун Д. Психосоматический подход.// Психосоматика: Взаимосвязь психики и здоровья. Хрестоматия./ Сост. Сельчёнок К.В. – Минск, 1999.
5. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры под ред. Е. В. Филипповой, Москва : Юрайт ,2016- 429 с.
6. Дунаевский В.В. Психотерапия и психосоматика. СПб., 1999.
7. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Креггер Ф. Психосоматические расстройства в общей медицинской практике. СПб., 1999.

8. Клиническая психология детей и подростков : учебник : [по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] /Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева Москва : Академия , 2015-270 с.
9. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика. Справочник практического психолога. М.: Эксмо, 2005.
10. Психосоматика. Хрестоматия. Минск, 1999.
11. Простомолотов В.Ф. Комплексная психотерапия соматоформных расстройств. Кишинёв, 2000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

www.pirao.ru. Психологический институт РАО (Российской Академии Образования)

www.psyedu.ru - электронный журнал "Психологическая наука и образование".

www.rospsy.ru - сайт Федерации психологов образования России.

www.eddo.snug.ru (психология образования - ведущая Карпенко И.) рассмотрены вопросы о мозговых центрах, обратной связи и взаимоотношения души и тела.

www.webcenter.ru посвящён психофизиологии бессознательного и познанию его нейрофизиологических основ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы.

Оборудование - компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25; Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

Аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры.

12. Язык преподавания.

русский

13. Преподаватель .

Авторы: канд. психол.н. Тренькаева Н.А.,

Рецензент: д.психол.н., проф. Стоянова И.Я.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.