


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Партиципаторные практики в управлении и исследованиях

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки:

«Социология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 В.В. Кашпур

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.

ИУК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИУК-3.1 Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.

ИУК-3.3 Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат партиципаторного проектирования и управления, включая основные теоретические концепции и практические методы по организации процесса партиципации среди целевых групп

– Научиться применять понятийный аппарат партиципации для решения практических задач профессиональной деятельности по организации процесса общественного обсуждения и коллективного принятия решений среди целевых групп

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б.1., часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Методология и методы социологических исследований».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 30 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Теоретические основы партиципации

Понятие партиципации и партиципаторных практик. Вовлечение жителей в проектирование. Соучаствующее проектирование.

Тема 2. Социологические исследования в партиципаторном процессе

Роль социологических исследований в организации партиципаторного процесса. Предпроектные и постпроектные исследования. Партиципаторные методы исследования.

Тема 3. Роль предпроектного исследования для организации вовлечения горожан в проектирование общественных пространств.

Цели и задачи предпроектного исследования. Основные методы, используемые для предпроектных исследований. Вовлечение горожан в исследовательскую деятельность. Место результатов исследования в партиципаторном процессе.

Тема 4. Соучаствующее проектирование в городской среде.

Право на город и его реализация через партиципаторные практики. Этапы и цели соучаствующего проектирования. Определение целевых групп. Формирование коммуникативного процесса в ходе соучаствующего проектирования. Определение и представление результатов соучаствующего проектирования.

Тема 5. Разработка стратегии вовлечения горожан в проект развития территории.

Структура стратегии вовлечения. Этапы подготовки стратегии вовлечения. Сбор команды проекта, распределение ролей в команде. Определение целей стратегии вовлечения. Определение целевых групп. Выбор и планирование мероприятий для разных этапов проекта.

Тема 6. Партиципаторные практики, как метод разрешения городских конфликтов.

Причины возникновения городских конфликтов. Эскалация и деэскалация городских конфликтов. Принципы организации медиативных сессий в целях решения конфликтных ситуаций, выработке и (или) принятию коллективного решения.

Тема 7. Социокультурное программирование территорий.

Понятие социокультурного программирования. Цели и задачи социокультурного программирования. Медиация работы целевых групп, вовлекаемых в подготовку социокультурной программы территории. Медийное сопровождение социокультурной программы территории.

Тема 8. Технологии взаимодействия с местным сообществом.

Определение местного сообщества. Принципы работы с местными сообществами. Формы работы с местными сообществами. Результаты и эффекты работы с местными сообществами.

Тема 9. Привлечение волонтеров для реализации локальных городских проектов.

Направления волонтерской деятельности в сфере развития городской среды. Механизмы взаимодействия волонтеров с организаторами волонтерской деятельности. Опыт привлечения волонтеров к проектам развития городской среды на городском, областном и федеральном уровне

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения учебного предпроектного исследования городской территории, участия в групповой проектной работе, участия в групповых дискуссиях и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

10. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет в седьмом семестре проводится в устной форме и предполагает учет следующих форм оценивания:

1. Качество выполнения учебного предпроектного исследования городской территории;

2. Качество выполненной групповой проектной работы;
3. Качество участия в групповых дискуссиях;
4. Качества ответа на вопросы зачетного билета.

Результаты каждой из форм оценивания определяются как «зачёт», «незачёт». Для зачета по курсу, необходимо получения оценок «зачёт» по всем учитываемым формам оценивания.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социологии.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20505>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в фонде оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Алпатов А.А. Государственно-частное партнерство. Механизмы реализации [Электронный ресурс]/ Алпатов А.А., Пушкин А.В., Джапаридзе Р.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 195 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49309.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гладышев А.Г. Совершенствование механизма устойчивого развития местного сообщества [Электронный ресурс]: монография/ Гладышев А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный консультант, 2017.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75146.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Дьячкова А.В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Дьячкова— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66619.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Проектирование социальных изменений в городской среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Б. Кораблева [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68459.html>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Балобанов Е.А. –ред., Местные сообщества в местном самоуправлении (Учебное пособие для муниципальных управляющих), [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mpsf.org/lib.html?cur_page=2&&f_type=2&f_year=2000#

2. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологического исследования: Учеб. для высш. учеб. заведений. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 286 с.

3. Батыгин Г.С. Обоснование научного вывода в прикладной социологии. – М., 1986.

4. Бутенко И.А. Прикладная социология: наука и искусство. – М.: Издательство «Анкил», 1999. – 186 с.

5. Веретенникова, Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера : учебнометодическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четовникова и др. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 116 с.

6. Глазычев В.Л. Политическая экономия города [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.Л. Глазычев— Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2011.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51058.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Грац Р. Б., Город в Америке: жители и власти. - М.: Общество развития родной культуры, 2008.
8. Джекобс Дж. Смерть и жизнь больших американских городов. - М.: Новое издательство, 2011.
9. Дымнова Л.В., Качимова В.И. Методические рекомендации по основам мотивации волонтеров и координаторов. Москва, 2018. – 29 с.
10. Ковалев Е.М. , Штейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. – М.: Логос, 1999. – 380 с.
11. Кокарев И., Соседские сообщества: путь к будущему России, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nfst.mccinet.ru/book/kokarev.pdf>
12. Леонова И.Г., Редюхин В.И. Социальное партнерство — ресурс взаимодействия государственных и общественных структур. М., 2000.
13. Медведев И. Р. Разрешение городских конфликтов. М. : Инфотропик Медиа, 2017.
14. Мельников А.А. Практика государственно-частного партнерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Мельников, Н.А. Мамедова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2010.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11073.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Методические рекомендации по работе с волонтерами (добровольцами) для руководителя организации / Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой
16. Методические рекомендации по созданию условий для привлечения добровольцев (волонтеров) к участию в реализации мероприятий федерального проекта “Формирование комфортной городской среды” от 18 декабря 2019 г. №774 -ПРМ- МЕ 6. Стандарт Событийного волонтерства. М.: Издательство Ассоциация волонтерских центров, 2020. – 63 с.
17. Начала практической социологии / Реми Ленуар, Доминик Мерлье, Луи Пэнто, Патрик Шампань; Перевод с фр. А. Т. Бикбова и др.; Отв. ред. [и авт. предисл.] Н. А. Шматко; Рос. -фр. центр социологии и философии, Ин-т социологии Рос. акад. наук. - 2-е изд., испр. и доп. - М. СПб: Ин-т эксперим. социологии: Алетейя, 2001. - 406, с.
18. Общественное участие. Теория и практика взаимодействия заинтересованных сторон в развитии местного сообщества [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2011.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13478.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Основы прикладной социологии: Учебник для вузов / Ред. Шереги Ф.Э., Горшкова М.А. – М.: Academia, 1995. – Т. 1 и 2. – 191 с.
20. СанOFF, Г., Соучаствующее проектирование. Практики общественного участия в формировании среды больших и малых городов, Вологда, Проектная группа 8, 2015, 170 с.;
21. Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. – М.: Добросвет, 1998. – 292 с.
22. Социологические исследования: ежемесячный научный и общественно-политический журнал Рос. Академии наук. - Москва: Наука, 1975-. - . URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8227>. URL: <http://socis.isras.ru/archive.html>
23. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. №15-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)”

24. Шомина Е.С. Жители и дома. М., Народный Фонд, 1997. Шомина Е.С., Хороший сосед - деликатный сосед!, [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mysosedi.ru/sosedi/sosedskie-soobshhestva/>
25. Штейнберг И., Шанин Т., Ковалев, Е., Левинсон А. Качественные методы. Полевые социологические исследования. - СПб.: Алетейя. 2009. - 352 С.
26. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2001. – 596 с
27. Blackshaw T. Key Concepts in Community Studies. - SAGE, 2009
28. Citizen participation handbook. People's Voice Project International Centre for Policy Studies, Editors Gina Gilbreath Holdar and Olha Zakharchenko, August 2002 Kyiv, Ukraine, 17 p. Режим доступа: <http://siteresources.worldbank.org/INTBELARUS/Resources/eng.pdf>
29. Placemaking. Подход к созданию общественных пространств: Московский институт социальнокультурных программ, 2014. – 6 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru/>
- Коллективный урбанизм. <http://online.anyflip.com/kpznv/cogk>
- Акторы городского диалога. <http://urbandialog.org/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Глобальная сеть и краудсорсинговая платформа по партиципации «Participedia» - <https://participedia.net/>
- База знаний «Проектной группы 8» - <https://8architects.com/more>
- Методические рекомендации Центра развития городской среды Томской области - <https://sredatomsk.ru/method/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Берёзкин Александр Юрьевич, ассистент кафедры социологии

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

_____ Е.В. Сухушина

« ____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных материалов по дисциплине

Партиципаторные практики в управлении и исследованиях

по направлению подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки:

«Социология»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.08.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ В.В. Кашпур

Председатель УМК

_____ Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

Оценочные материалы призваны определить степень освоения обучающимися компетенций, заявленных в рабочей программе дисциплины. Компетенция формируется в ходе учебного процесса в течение семестра. Результаты освоения фиксируются в ходе текущего контроля. Дополнительным средством оценивания сформированности компетенций является промежуточная аттестация в форме устного зачета.

Таблица 1. Критерии и уровни оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Индикаторы компетенций	Критерии оценивания	Оценка
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 - Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.	Способен сформулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение (не менее 3 задач)	Зачет
		Не способен сформулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение (менее 3 задач)	Незачет
	ИУК-2.2 - Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен спроектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (не менее 1 решения)	Зачет
		Не способен спроектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Незачет
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 - Определяет свою роль в команде и действует в соответствии с ней для достижения целей работы.	Способен определять свою роль в команде и действовать в соответствии с ней для достижения целей работы	Зачет
		Не способен определять свою роль в команде и действовать в соответствии с ней для достижения целей работы	Незачет
	ИУК-3.3 - Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.	Способен понимать принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.	Зачет
		Не понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними.	Незачет

Таблица 2. Содержание оценочных материалов текущего контроля

Тема	Формируемые компетенции	Форма контроля	Критерии оценивания
Тема 1. Теоретические основы participации	ИУК-2.1, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая дискуссия	В соответствии с таблицей 1 и критериями оценивания заданий
Тема 2. Социологические исследования в партиципаторном процессе	ИУК-2.1, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая дискуссия	
Тема 3. Роль предпроектного исследования для организации вовлечения горожан в проектирование общественных пространств.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Учебное предпроектное исследование городской территории, групповая дискуссия	
Тема 4. Соучаствующее проектирование в городской среде	ИУК-2.1, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая дискуссия	
Тема 5. Разработка стратегии вовлечения горожан в проект развития территории.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая проектная работа, групповая дискуссия	
Тема 6. Партиципаторные практики как метод разрешения городских конфликтов	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая дискуссия	
Тема 7. Социокультурное программирование территории	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая проектная работа, групповая дискуссия кейса	
Тема 8. Технологии взаимодействия с местным сообществом.	ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая проектная работа, групповая дискуссия	
Тема 9. Привлечение волонтеров для реализации локальных городских проектов.	ИУК-2.1, ИУК-3.1, ИУК-3.3	Групповая дискуссия	

1. Групповые дискуссии (ИУК-2.1, ИУК-3.1, ИУК-3.3)

Программа дисциплины предполагает проведение групповых дискуссий по каждой изучаемой теме. Алгоритм подготовки и проведения занятия предполагает в себя следующие элементы:

1. Изучение вопросов для обсуждения, заявленных в плане занятия и/или задания для групповой работы (предпроектное исследование, групповая проектная работа)
2. Изучение учебной литературы
3. Обсуждение вопросов внутри групп по (3-4 человека) и/или самостоятельное выполнение группового задания
4. Подготовка групповых докладов
5. Обсуждение докладов
6. Рефлексия и самооценка

Качество участия в групповой дискуссии определяется по следующим критериям:

«Зачет» - Находит, анализирует и представляет релевантные фактические данные из более чем одного источника, не допускает грубых ошибок или допускает негрубые ошибки при использовании профессионального тезауруса, представляет аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях и приводит один или более релевантный аргумент для подтверждения своей позиции, понимает принципы групповой

динамики, активно участвует в групповой работе, способен определить свою роль в группе и выполнить возложенные группой на него обязанности.

«Незачет» - Не способен найти, проанализировать и представить фактические данные из одного или более источника, допускает грубые ошибки при использовании профессионального тезауруса (использует неверную терминологию и не понимает ее содержания); не представляет аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях и не приводит аргументов для подтверждения своей позиции, не понимает принципы групповой работы, не участвует в работе группы или мешает ей, не способен определить свою роль в группе и выполнить задачу, возложенную на него группой.

2. Учебное предпроектное исследование городской территории (ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.3)

Учебное предпроектное исследование городской территории выполняется студентами в группах по 3-4 человека в ходе освоения темы «Роль предпроектного исследования для организации вовлечения горожан в проектирование общественных пространств». В ходе исследования студенты выбирают городскую территорию, выполняющую роль общественного пространства и изучают её, самостоятельно выбирая и применяя релевантные изучаемому объекту исследовательские методы. После проведения исследования команда подводит результаты исследования и готовит презентацию результатов с использованием различных визуальных средств.

Качество выполнения учебного предпроектного исследования определяется по следующим критериям:

«Зачет» - корректно выбран объект для исследования, обоснована его значимость для местных сообществ, корректно выбраны методы исследования, с учётом специфики объекта и различных видов ограничений, связанных с его исследованием, выбранные методы использованы без нарушения исследовательской методологии, исследование проведено с соблюдением этических ограничений, результаты проанализированы и представлены в понятном для целевых групп виде, в ходе выполнения проекта внутри исследовательской команды определены роли, определенная для участника команды роль исполнена им в соответствии с ожиданиями команды.

«Незачет» - объект для исследования выбран некорректно, не является общественным пространством или не имеет потенциала для этого, не значим для местных сообществ или не имеет потенциала для формирования этой значимости, выбранные методы исследования не подходят для объекта, методология исследования нарушена, процедура исследования неэтична по отношению к субъектам, использующим пространство, результаты проанализированы не в достаточной мере и представлены в форме, не понятной для восприятия целевыми группами, роли внутри исследовательской команды не были определены, участники группы не выполняли в достаточной мере возложенные на них обязательства.

3. Групповая проектная работа (ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-3.1, ИУК-3.3)

Групповая проектная работа предполагает совместную работу студентов для формирования документов, необходимых для различных этапов процесса партиципации:

- 1) Стратегия вовлечения горожан в Теме №5 «Разработка стратегии вовлечения горожан в проект развития территории»
- 2) Социокультурная программа в Теме №7 «Социокультурное программирование территории»

3) Стратегия взаимодействия с местными сообществами в Теме №8 «Технологии взаимодействия с местным сообществом»

Обозначенный пакет документов является основой для проектов территориального развития, выполняемых с использованием партиципаторных методов. По итогу курса каждая из команд получит реальный опыт планирования и проектирования партиципаторного процесса для городской территории, начиная с этапа выбора, заканчивая планированием активности целевых групп после реализации проекта территориального развития.

Качество групповой проектной работы определяется по следующим критериям:

«Зачет» - корректно выявлены категории интересантов и их потребности, корректно определена территория проектирования в соответствии с выявленными потребностями интересантов, выбраны оптимальные в рамках имеющейся вводной информации методы вовлечения интересантов, спроектированная социокультурная программа соответствует потребностям и запросам целевых групп и вовлекает их в процесс совместного управления территорией, учтены интересы местных сообществ, в ходе групповой работы над проектом студентами эффективно были распределены роли в команде, каждый из участников внёс значимый вклад в итоговый результат.

«Незачет» - некорректно выявлены категории интересантов и/или их потребности, территория проектирования не соответствует потребностям интересантов, выбранные методы вовлечения интересантов не соответствуют специфике аудитории и/или не учитывают имеющиеся ограничения в ресурсах, спроектированная социокультурная программа не отражает запросы целевых групп, не проведён анализ потребностей местных сообществ, при разработке стратегии вовлечения не спроектированы мероприятия по работе с местным сообществом, студенты не смогли эффективно, в соответствии с личными компетенциями участников команды, разделить роли внутри проектной группы что привело к недостаточной проработанности проекта по одному из направлений.

План практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Теоретические основы партиципации

План занятия:

1. Понятие партиципации.
2. Партиципаторные практики.
3. Вовлечение жителей в проектирование.
4. Соучаствующее проектирование.

Задание: в режиме групповой дискуссии дать ответы на поставленные вопросы.

Практическое занятие №2.

Тема: Социологические исследования в партиципаторном процессе

План занятия:

1. Роль социологических исследований в организации партиципаторного процесса.
2. Предпроектные социокультурные исследования
3. Постпроектные социокультурные исследования
4. Партиципаторные методы исследования

Задание: в группах (3-4 человека) обсудить роль известных студентам методов социологических исследований в партиципаторном процессе, составить план предпроектного исследования.

Практическое занятие №3.

Тема: Роль предпроектного исследования для организации вовлечения горожан в проектирование общественных пространств.

Задание: необходимо в ходе самостоятельной групповой работы (3-4 человека) провести учебное предпроектное исследование городской территории. Студенты презентуют свои результаты другим группам, а затем обсуждают, как полученные результаты могут быть использованы для дальнейшей разработки проекта развития территории методами соучаствующего проектирования.

Практическое занятие №4.

Тема: Соучаствующее проектирование в городской среде

План занятия:

1. Право на город и его реализация через партиципаторные практики.
2. Этапы и цели соучаствующего проектирования.
3. Определение целевых групп.
4. Формирование коммуникативного процесса в ходе соучаствующего проектирования.
5. Определение и представление результатов соучаствующего проектирования.

Задание: необходимо изучить учебные материалы по соучаствующему проектированию и на основе полученных знаний в формате групповой дискуссии обсудить правила организации партиципаторного процесса.

Практические занятия №5.

Тема: Разработка стратегии вовлечения горожан в проект развития территории.

Задание: в группах (3-4 человека) необходимо подготовить стратегию вовлечения горожан для территории, выбранной по результатам предпроектного исследования. Презентация и обсуждение групповых работ.

Практическое занятие №6.

Тема: Партиципаторные практики как метод решения городских конфликтов

План занятия:

1. Причины возникновения городских конфликтов.
2. Эскалация и деэскалация городских конфликтов.
3. Принципы организации медиативных сессий для разрешения конфликтов
1. Городские конфликты в постсоветской России и опыт их решения
2. Мировой опыт решения городских конфликтов
3. Нормативно-правовая база организации вовлечения жителей в городские проекты, как реакция на конфликтные ситуации

Задание: в группах (3-4 человека) необходимо найти в интернете информацию о каком-либо городском конфликте, произошедшем в России или за рубежом, и подготовить презентацию, в которой необходимо: описать ход конфликта, оценить эффективность мер, реализованных для деэскалации конфликта, на основании ранее изученных методов соучаствующего проектирования предложить собственные варианты для разрешения или предотвращения описываемого городского конфликта. Презентация и обсуждения групповых работ.

Практическое занятие №7.

Тема: Социокультурное программирование территории

План занятия:

1. Понятие социокультурного программирования.
2. Цели и задачи социокультурного программирования.
3. Медиация работы целевых групп, вовлекаемых в подготовку социокультурной программы территории.
4. Медийное сопровождение социокультурной программы территории

Задание: в группах (3-4 человека) составить социокультурную программу для территории по которой ранее проводилось предпроектное исследование и готовилась стратегия вовлечения горожан. Презентация и обсуждение социокультурных программ.

Практическое занятие №8.

Тема: Технологии взаимодействия с местным сообществом.

План занятия:

1. Определение местного сообщества.
2. Принципы работы с местными сообществами.
3. Формы работы с местными сообществами.
4. Результаты и эффекты работы с местными сообществами.

Задание: в режиме групповой дискуссии обсудить основные принципы и формы работы с местными сообществами. В группах (3-4 человека) определить местные сообщества, действующие на выбранных для учебных проектов городских территориях и разработать стратегию взаимодействия с каждым из значимых для территории сообществ.

Практическое занятие №9.

Тема: Привлечение волонтеров для реализации локальных городских проектов.

План занятия:

1. Направления волонтерской деятельности в сфере развития городской среды
2. Механизмы взаимодействия волонтеров с организаторами волонтерской деятельности
3. Опыт привлечения волонтеров к проектам развития городской среды на городском, областном и федеральном уровне

Задание: изучить мировой и отечественный опыт привлечения волонтеров для реализации локальных городских проектов, в ходе групповой дискуссии обсудить, каким образом волонтеры могут быть вовлечены для развития городских территорий, над которыми студенты работали в ходе предыдущих занятий.