

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев
« 18 » августа 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы семейного консультирования

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б.1.В.ДВ.07.01

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Лукиянов О. В. Лукьянов
Председатель УМК
Щеглова Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПК – 4 - Способен оказывать психологическую помощь и организовывать психологическое сопровождение социальных групп и отдельных лиц, оказавшихся в кризисных ситуациях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1 - Успешно реализует принципы психологической помощи в решении конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения;

ИОПК-4.2 - Подбирает соответствующие формы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения;

ИПК-4.1 - Использует психологические технологии для реализации различных видов консультативной помощи и оценивает их эффективность;

ИПК-4.2 - Разрабатывает различные формы психологического сопровождения в соответствии с конкретной задачей и оценивает их эффективность;

ИПК-4.3 - Разрабатывает различные виды тренингов, и оценивает эффективность их реализации в соответствии с решаемой задачей.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить принципы психологической помощи в работе с семьей.
- Приобрести навыки подбора формы оказания психологической помощи и программ психологического сопровождения семей.
- Научиться применять различные психологические технологии в психологической работе семьей.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология личности, Психология семьи, Психологическое консультирование, Практика индивидуального консультирования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 36 ч.
- практические занятия: 10 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.
- в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Теоретико-методологические основания семейного консультирования

Тема 1. Цели семейного консультирования

Развивающие, коррекционные, профилактические, адаптивные.

Тема 2. Основные задачи семейного консультирования

Психологическое консультирование по вопросам выбор брачного партнера и супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика). Психологическая помощь семье при разводах. Консультирование, диагностика, профилактика и коррекция детско-родительских отношений. Психологическая помощь в вопросах усыновления и воспитания приемных детей, беременности и родов, становления родительства; по вопросам супружеской измены, в случаях насилия в семье.

Тема 3. Ресурсы психотерапевтических подходов в практике семейного консультирования

Психоаналитический подход. Бихевиоральный подход. Феноменологический подход. Системный подход. Трансгенерационный подход.

Тема 4. Основные принципы семейного консультирования

Принцип добровольности обращения клиента. Принцип конфиденциальности. Принцип личной ответственности клиента. Принцип профессиональной компетентности и ответственности консультанта. Принцип стереоскопичности диагноза. Принцип выявления подтекста обращения клиента.

Тема 5. Основные формы семейного консультирования

Индивидуальное консультирование одного из супругов. Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом. Параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов с разными, но взаимодействующими консультантами. Совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Тема 6. Методы диагностики и определения проблемного поля семьи.

Схема психологического анализа семьи как системы. Герограмма. Проективные методики.

Раздел 2. Этапы развития семьи по С. Минухину и направления помощи

Тема 7. Этапы развития семьи по С. Минухину. Первый этап – монада

Принципы развития семьи на каждом этапе по С. Минухину.

Первый этап – монада. Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 8. Второй этап – диада

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 9. Третий этап – триада – рождение первенца

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 10. Четвертая стадия – Кризис ребенка 3х лет

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 11. Пятая стадия – Квартет – появление второго ребенка

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 12. Шестая стадия – Первый ребенок идет в школу

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 13. Седьмая стадия – Подростковый возраст первого и/или обоих детей

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 14. Восьмая стадия – Диада – Синдром «опустевшего гнезда»

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 15. Девятая стадия – Возвращение в монаду

Задачи развития на этом этапе. Структурные и функциональные изменения на данном этапе. Возможные запросы на психологическую помощь. Особенности психологического консультирования на данном этапе.

Тема 16. Семейное кризисное консультирование. Задачи и технологии

Психологическое консультирование семей с проблемами разводов, смерти или болезни супругов, измены, насилия, усыновления приемных детей.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, по результатам тестовых заданий по первому разделу и подготовки конспекта по второму разделу курса.

Тест состоит из 15 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

- 0 баллов – 15 ошибок;
- 1 балл – 14 ошибок;
- 2 балла – 12-13 ошибок;
- 3 балла – 10-11 ошибок;
- 4 балла – 9 ошибок;
- 5 баллов – 8 ошибок;
- 6 баллов – 7 ошибок;
- 7 баллов – 5-6 ошибок;
- 8 баллов – 3-4 ошибки;
- 9 баллов – 2 ошибки;
- 10 баллов – 0-1 ошибка.

Пример тестовых заданий:

1. Перечислите основные теоретические концепции, из которых заимствованы ведущие приемы и методы, использованы в семейном консультировании.

- А) когнитивно-поведенческая психотерапия;
- Б) рационально-эмоциональная психотерапия;
- В) системное и эмпирическое направления (Минухин, Сатир и др.);
- Г) все выше перечисленные.

2. Каковы формы семейного консультирования, которые используются в настоящее время?

- А) индивидуальное консультирование одного из супругов;

- Б) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов одним консультантом;
- В) параллельное индивидуальное консультирование обоих супругов разными, но взаимодействующими консультантами;
- Г) совместное консультирование обоих супругов либо всех членов семьи одним консультантом.

Подготовка конспектов по второму разделу оценивается по 10-бальной шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-3 балла – задание выполнено, но в малом объеме и с не описывают содержание пройденных тем (на 30%);
- 4-6 баллов – задание выполнено, объем и содержание конспектов отражает от 40-60%) пройденных тем;
- 7-10 баллов – задание выполнено, объем и содержание конспектов отражает от 70-100%) пройденных тем.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения разбора кейсовых заданий, которые также оцениваются по 10-бальной шкале.

Кейсовые задания представляют собой описание клинический случаев семей. Задача студентов – по данному описанию построить гипотезы относительно той проблемы, которая существует в семье, сформулировать уточняющие вопросы и составить программу помощи или психологического сопровождения семьи.

Выполнение задание оценивается по 10-бальной шкале:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1-2 баллов – задание не выполнено, но не оформлен;
- 3-4 баллов – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям;
- 5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов;
- 6 баллов – задание выполнено, но в создании проекта слабо выражена аналитическая позиция;
- 7-8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания;
- 9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента;
- 10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение всех заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- выполнение тестовых заданий по разделу 1 – 0,3
- подготовка конспектов по разделу 2 – 0,3
- задание на промежуточную аттестацию (зачет) – разбор кейсовых заданий – 0,4.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15358>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Векилова С.А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 308 с.

2. Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Семейная психология: методика оценка детско-родительского взаимодействия. Evaluation of Child-parent Interaction (есри-2. 0) : практическое пособие. – М.: Юрайт, 2020. – 223 с.

3. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – С.: Класс, 2018. – 304 с.

4. Посысов Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общ. ред. Посысова Н.Н.. – М.: Юрайт, 2022. – 266 с.

5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 234 с.

6. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 255 с. URL: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2018/01/15/psihologiya-semi-i-semeynoe-vozpitanie>

7. Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 343 с.

8. Шнейдер Л.Б., Рогач М. С. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие. – М.: Юрайт, 2022. – 576 с.

б) дополнительная литература:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии. – М.: Гардарики, 2008. – 319 с.

3. Сатик В., Бэндлер Р., Гриндер Д. Семейная терапия. Практическое руководство / Пер. с англ. – М.: Институт общественный исследования, 2009. – 224 с.

4. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. Пер. с англ. – М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2000. – 320 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>

3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>

4. Флогистон <http://flogiston.ru/>

5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>

6. Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm

7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.