

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

 Д.Ю. Баланев

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по психотерапии и консультированию**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Г.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ;

- ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога;

- ПК-2. Способен осуществлять клинико-психологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития;

- ПК-4. Способен организовать деятельность структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера;

ИОПК-5.2. Применяет теоретические знания при разработке конкретных программ психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ;

ИОПК-6.1. Владеет спецификой разработки и принципами реализации комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии в контексте профессиональной деятельности клинического психолога;

ИОПК-6.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии;

ИПК-2.2. Оформляет (самостоятельно или совместно с коллегами) клинико-психологическое заключение по результатам исследования познавательных функций ребенка (подростка), его эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования;

ИПК-4.2. Разрабатывает (самостоятельно или совместно с коллегами) план работы структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Овладеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологической помощи.

– Приобрести знания теоретико-методологических принципов разных психотерапевтических теорий и возможности их применения в индивидуальном, семейном и групповом психологическом консультировании.

– Научиться разрабатывать (самостоятельно или совместно с коллегами) план работы структурного подразделения, оказывающего клинико-психологическую помощь населению.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Введение в клиническую психологию, Введение в практику супервизии, Психологическое консультирование, Нарушение психического развития у детском возрасте, Тренинговые технологии и групповая терапия.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

В том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

#### **Тема 1. Предметная область психологического консультирования и место в системе видов психологической помощи**

Психологическое консультирование как вид и способ психологической помощи. Основные функции и цели психологического консультирования. Место в системе видов психологической помощи. История развития психологического консультирования.

#### **Тема 2. Основные категории и основные методологические подходы в психологическом консультировании и психотерапии**

Консультант. Типы (стили, позиции) и уровни консультирования. Личность клиента. Процесс консультирования. Методы психологического консультирования. Тестирование в психологическом консультировании.

#### **Тема 3. Основные методологические подходы – теоретические принципы и практические аспекты**

Психодинамический подход. Поведенческий (бихевиоральный) подход. Когнитивный подход. Гуманитарный (экзистенциально-гуманистический) подход. Системный подход. Интегративный подход.

#### **Тема 4. Искусство прояснения запроса**

Виды запросов клиентов. В чем отличие «запроса» от «проблемы», «жалобы» в психологическом консультировании. Диагностика в работе с клиентами и сбор психологического анамнеза. Варианты наводящих вопросов для клиента, которые помогут ему «выйти» на запрос; точнее сформулировать запрос.

#### **Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия**

Теоретико-методологические основания когнитивно-поведенческой психотерапии. Ее принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

#### **Тема 6. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса**

Теоретико-методологические основания рационально-эмоциональной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

#### **Тема 7. Гештальт терапия**

Теоретико-методологические основания гештальт терапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

#### **Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия**

Теоретико-методологические основания телесно-ориентированной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

#### **Тема 9. Арт-терапия**

Теоретико-методологические основания арт-терапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

#### **Тема 10. Диагностическая методика "Метафорический автопортрет"**

Описание методики, инструкция выполнения. Цель проведения и правила обработки и интерпретации результатов.

#### **Тема 11. Экзистенциальная психотерапия**

Теоретико-методологические основания экзистенциальной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

#### **Тема 12. Психологическая диагностика и консультативная помощь детям**

Методы диагностики познавательных функций ребенка (подростка), его эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Направления и задачи психологической помощи детям.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, по результатам выполнения тестовых заданий по первым трем темам и по результатам ответов на контрольные вопросы по темам. Ответы учащихся оцениваются по 10-балльной шкале.

#### **Примеры тестовых заданий:**

4. Соотнесите по следующим характеристикам, что относится к психологическому консультированию (А), а что - к психотерапии (Б):

4.1. В зависимости от жалоб жалобы клиента:

1. Клиент жалуется на трудности в межличностных отношениях или осуществлении какой-либо деятельности.
2. Клиент жалуется на невозможность контролировать себя.

4.2. В зависимости от процесса диагностики:

1. Диагностика преимущественно направлена на события настоящего и недалекого прошлого. При этом значительное внимание уделяется конкретному поведению, межличностным отношениям.
2. Диагностика преимущественно направлена на события далекого детства и юности (вероятное время получения психологической травмы). Значительное внимание также уделяется анализу бессознательного – исследуются сны, ассоциации.

0 баллов – меньше 10% правильных ответов;

1-4 балл – 10-45% правильных ответов;

5-8 баллов – 50-85% правильных ответов;

9-10 баллов – 95% и выше правильных ответов.

### **Пример контрольных вопросов:**

Теоретико-методологические основания телесно-ориентированной психотерапии. Её принципиальные отличия от остальных видов психотерапии. Психотерапевтические задачи и запросы, с которыми она работает.

Оценивается:

0 баллов – не отвечал вообще;

1- 3 балла – один-два высказывания по обсуждаемой теме в течении занятия;

4 - 7 баллов – активные ответы на 30-70% вопросов;

8 до 10 баллов – активные и развернутые ответы на 80-100% вопросов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме выполнения тестового задания. Оно также оценивается по 10-балльной шкале.

Итоговый рейтинговый балл рассчитывается, как среднее арифметическое баллов, набранных в процессе работы в течение семестра и за выполнение всех заданий промежуточной аттестации.

Распределение весов для текущей аттестации заданий:

- работа в течение семестра – 0,6:

- тестовые задание по первой теме – 0,1

- тестовые задания по второй теме – 0,1

- тестовые задания по третьей теме – 0,1

- ответы на контрольные вопросы по темам – 0,3

- задание на промежуточную аттестацию (выполнение тестовых заданий) – 0,4.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме тестовых заданий. Тест состоит из 18 вопросов с вариантами ответов. Балл начисляется в зависимости от количества правильных ответов:

0 баллов – 17-18 ошибок;

1 балл – 16 ошибок;

2 балла – 14-15 ошибок;

3 балла – 12-13 ошибок;

4 балла – 9-11 ошибок;

5 баллов – 7-8 ошибок;

6 баллов – 5-6 ошибок;

7 баллов – 4 ошибки;

8 баллов – 3 ошибки;

9 баллов – 2 ошибки;

10 баллов – 0-1 ошибка.

### **Пример тестовых заданий:**

1. В каком психотерапевтическом подходе наиболее актуален принцип «здесь и сейчас»?

а) в гуманистическом

б) в поведенческом

в) в психоаналитическом

12. В каком подходе главным инициатором терапевтического контакта является пациент?

а) в гуманистическом

б) в поведенческом

в) в психоаналитическом

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14763>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Айсина Р. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : Учебное пособие / Северо-Кавказский федеральный университет. – М.: Издательский Центр РИОР, 2019. – 148 с.

2. Васильева Н. Психологическое консультирование детей и родителей : учебное пособие. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2020. – 336 с.

3. Залевский Г.В., Кузьмина Ю.В., Залевский В.Г. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 194 с.

4. Камалетдинова З.Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.

5. Камалетдинова З.Ф., Антонова Н.В. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 211 с.

6. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : Учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 157 с.

7. Красило А.И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 213 с.

8. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под ред. Медведевой Е.А.. – М.: Юрайт, 2022. – 274 с.

9. Никитин В.Н. Образ и сознание в арт-терапии : монография / Петер Цанев. - Изд. 2-е, испр. и доп.. – М.: Когито-Центр, 2018. – 268 с.

10. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания : практикум / Перлз Ф.. - Москва : Академический Проект, 2020. - 273 с..

11. Перлз Ф. С. Внутри и вне помойного ведра. – СПб.: Питер, 2018. – 319 с.

12. Семенова А.И. Детская книга бытия : Самосознание ребёнка. Целебная творческая психолингвистика. Звуковая дыхательно-энергетическая гимнастика саморегуляции. Комплиментарное, созвучное, резонирующее дыхание. – М.:ИП К. И. Аганова, 2020. – 398 с.

13. Фесенко Ю.А., Гарбузов В.И. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 330 с.

14. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под ред. Филипповой Е.В.. – М.: Юрайт, 2022. – 432 с.

15. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 423 с.

16. Шапошников В.А., Шапошников В. А. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 147 с.

17. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 155 с.

б) дополнительная литература:

1. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Б86 Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование :

учебно-методическое пособие. – Ч. 2: Психологическое консультирование в социальных практиках психологической помощи. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 164 с.

2. Бохан Т.Г., Стоянова И.Я., Ульянич А.Л., Шабаловская М.В., Скавинская Е.Н., Кузин А.Ю., Терехина О.В., Боженкова К.А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие. – Ч. 1: Методологические и методические основы психологического консультирования. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. – 98 с.

3. Братченко С.Л. Экзистенциальная психология глубинного общения: уроки Джеймса Бюджентала. – М.: Смысл, 2001. – 197 с.

4. Бретт Д. "Жила-Была девочка, похожая на тебя..." : психотерапевтические истории для детей / Дорис Бретт ; пер. с англ. Г. А. Павлова. – М.: Класс, 2008. – 212 с.

5. Бриш К.Х. Терапия нарушений привязанности : от теории к практике / Карл Хайнц Бриш ; пер. с нем. С. И. Дубинской. – М.: Когито-Центр, 2014. – 319 с.

6. Грачева В. Н. Тело - зеркало нашей жизни : телесно ориентированный тренинг / Вера Грачева. – СПб.: Речь, 2011. - 143 с.

7. Жорж Ж. Детский стресс и его причины : проблемы ребенка - это проблемы его родителей / Жизель Жорж ; пер. с фр. Ю. С. Евтушенкова. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. – 185 с.

8. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования : учебное пособие. - Томск : ЦПКЖК, 2002. - 111 с.

9. Залевский Г.В. Основы современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования : учебное пособие. – Томск: Изд-во Том. гос. ун-та, 2006. – 147 с.

10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии. – СПб. : Речь, 2010. – 170 с.

11. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке : практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007. – 337с.

12. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс : психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб. : Речь, 2005. – 400 с.

13. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов. - 7-е изд.. – М.: Мир, 2010. – 462 с.

14. Лоуэн А. Психология тела : биоэнергетический анализ тела : пер. с англ. - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2004. – 253 с.

15. Лукьянов О.В. Перспектива психотерапевтического образования и границы экзистенциального опыта // Поиск идентичности - экзистенциальный опыт в образовании : коллективная монография. – Томск, 2001. – С. 11-21.

16. Мальцева Н. Ю., Стоянова И. Я., Семке В. Я. Опыт применения краткосрочной психоаналитической психотерапии при оказании психологической помощи в амбулаторных условиях // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. – 2012. – № 3 (72). – С. 49-51.

17. Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб. : Речь, 2007. – 246 с.

18. Минуллина А.Ф., Солобутина М.М. Основы психологического консультирования: Методическое пособие. Казань: ТГГПУ, 2007. – 329 с.

19. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. Пер. с англ. Е. Волкова, И. Волковой. - 3-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2002. - 456 с.

20. Никольская И.М., Грановская Р.М. Психологическая защита у детей. – СПб.: Речь, 2001. – 504 с.

21. Перлз Ф. С. Гештальт-подход. Свидетель терапии / Ф. Перлз; Пер. с англ. М. Папуша. - М.: Издательство Института психотерапии, 2001. - 216 с.

22. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. –СПб.: Речь, 2002. – 151 с.

23. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия : новейшие подходы в области практической работы / пер. с англ. О. Кондрашовой, Р. Кучкаровой ; ред. И. Гришпун [и др.]. – М.: Апрель-Пресс, 2000. - 461 с.
24. Романин А. Н. Гуманистическая психология и психотерапия : учебное пособие : для студентов, соискателей и аспирантов, преподавателей гуманитарных вузов и факультетов. – М.: Кнорус, 2017. - 240 с.
25. Семейная психотерапия : хрестоматия / Сост. Эйдемиллер Э.Г. и др.. – СПб.: Питер, 2000. – 506 с.
26. Соколова Е. Т. Психотерапия. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология". - 3-е изд., стер.. – М.: Академия, 2008. – 367 с.
27. Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика : учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Психология». - М.: Академия, 2002. - 365 с.
28. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю., Татаринцева А.Ю. Детские страхи : куклотерапия в помощь детям. – СПб.: Речь, 2007. – 215 с.
29. Теория семейных систем Мюррея Боуэна : основные понятия, методы и клиническая практика : сборник статей : пер. с англ. / под ред. К. Бейкер, А.Я. Варги. – М.: Когито-Центр, 2005. – 494 с.
30. Франкл В. Основы логотерапии. Психотерапия и религия : Перевод Предисл. А. А. Боричева. – СПб.: Речь, 2000. – 285 с.
31. Фурман Б. Психотерапевтическое консультирование : беседа, направленная на решение / Бен Фурман, Тапани Ахола. – СПб.: Речь, 2001. – 157 с.
32. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии / ред.-сост. В.Ю. Баскаков. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. – 182 с.
33. Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Тюмень: Из-во Тюменского государственного университета, 2014. – 328 с.
34. Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии / Альберт Эллис, Уинди Драйден ; пер. с англ. Т. Саушкиной. – СПб.: Речь, 2002. – 345 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека ТГУ: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
2. Мир психологии <http://psychology.net.ru/>
3. Психология на русском языке <http://www.psychology.ru/>
4. Флогистон <http://flogiston.ru/>
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.psy.msu.ru/>
6. Вопросы психологии [http://www.voppsy.ru/journals\\_all/rubr/rubrics.htm](http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm)
7. Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
10. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://nbmgu.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>



- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Ульянич Анна Леонидовна, кандидат психологических наук, доцент, кафедра психотерапии и психологического консультирования ФП ТГУ, доцент.