

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля) **Б.1.40 Патопсихология**

Цель реализации дисциплины «Патопсихология»: формирование у обучающихся теоретических представлений и практических навыков, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных задач связанных с

1. формулированием методологии и разработкой дизайна научного исследования в области патопсихологии;
2. осуществлением диагностической и экспертной деятельности в области патопсихологического изучения психических расстройств;
3. формулированием на основе патопсихологических данных и реализацией программ практической психологической помощи людям с психическими расстройствами на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, образовательных и специализированных учреждений;
4. разработкой и реализацией образовательных программ, использующих клиничко-психологическое знание в контексте преподавательской деятельности в образовательных учреждениях любого уровня
5. с осуществлением экспертной и диагностической деятельности в области детской патопсихологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП по специальности «Клиническая психология»

Дисциплина «Патопсихология» входит в структуру базовой части основной образовательной программы (ООП) по специальности «Клиническая психология».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

4-ый год обучения, 8-ой учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Патопсихология» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

Для успешного освоения дисциплины «Патопсихология» учащемуся необходимо

а) знать:

1. основные категории, понятия, законы, направления развития философии, социологии, истории, культурологии;
2. систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога;
 - правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
 - предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
 - законы развития психики в фило- и онтогенезе;
 - теории системной и динамической организации высших психических функций;
 - основы смежных медицинских дисциплин (неврологии, психиатрии, клиники внутренних болезней);
 - методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений;
 - клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
 - фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии;
 - историю и современное состояние проблемы локализации психических

функций в мозге;

— основные виды расстройств психического, психосоматического здоровья и нарушений здорового образа жизни, возникающих и усиливающихся вследствие действия негативных биопсихосоциальных факторов;

б) уметь:

— самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей;

— выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

— применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;

в) владеть:

— нормами взаимодействия, сотрудничества;

— методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;

— основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники);

— навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования и нейронаук.

— методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

Таким образом, успешному освоению дисциплины «Патопсихология» предшествует освоение обучающимся содержания таких дисциплин, как:

— Философия,

— Профессиональная этика

— Культурология

— Логика

— Функциональная анатомия центральной нервной системы

— Нейрофизиология

— Психофизиология

— Антропология

— Введение в клиническую психологию

— Общая психология

— Общепсихологический практикум

— Психология развития и возрастная психология

— Дифференциальная психология

— Психодиагностика

— Практикум по психодиагностике

— Методология исследования в клинической психологии

— Теории личности в клинической психологии.

— Расстройства личности

— Нейропсихология

— Проективные методы в клинической психологии

— Неврология

— Психиатрия

— Психофармакология

Представления и навыки формируемые в процессе освоения дисциплины «Патопсихология, практикум по детской патопсихологии» составляют необходимые теоретические предпосылки для освоения таких дисциплин профессионального цикла, как:

- Психология здоровья
- Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
- Психотерапия: теория и практика
- Нарушения психического развития в детском возрасте
- Клиническая психология в геронтологии и гериатрии
- Судебно-психологическая экспертиза
- Психология отклоняющегося поведения
- Психологическая профилактика зависимого поведения.
- Психосоматика
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Практикум детской патопсихологии
- Практикум по психотерапии и консультированию
- Практикум по психосоматике
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
- Личностные расстройства

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, или 180 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 24ч – лекции, 34ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 83 академических часов, экзамен – 36 часов.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Патопсихология, практикум по детской патопсихологии» |
|--------------------------------|---|
| ОПК-1 | Уметь осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности |
| ПК-2 | Уметь выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) |
| ПК-3 | Уметь планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик |
| ПК-4 | Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и |

| | |
|----------------|--|
| | предлагаемых рекомендациях |
| ПСК-1.7 | Владеть навыками по применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия |

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|-------|---|--------------|--------------------------|-------------|--|
| | | | лекции | семинарские | |
| 1 | Патопсихология как наука. Основные понятия и терминология. | | 8 | 6 | 16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах. |
| 2 | Патопсихологическое исследование, методы построения. | | 4 | 6 | 16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах. |
| 3 | Методы (методики) патопсихологического исследования. | | 4 | 6 | 16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах и промежуточному тест-контролю |
| 4 | Патопсихологическая семиотика. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Олигофрения. Пограничные нервно-психические расстройства. | | 4 | 6 | 16 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах. |
| 5 | Патопсихологическое исследование детей и подростков. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Причины, сущ- | | 4 | 10 | 19 Подготовка к обсуждению контрольных вопросов на семинарах. |

| | | | | |
|--|-----|----|----|----|
| ность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних. | | | | |
| Итого: | 108 | 24 | 34 | 83 |

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Патопсихология».

1. **Патопсихология как наука. Основные понятия и терминология.** Предмет и задачи патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических и медицинских наук. Патопсихология и медицинская психология. История развития патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Патопсихологические синдромы.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.

2. **Патопсихологическое исследование, методы построения.** Особенности и задачи патопсихологического исследования. Подбор экспериментальных методик. Примерная схема проведения патопсихологического исследования. Диагностические методики в патопсихологии. Психологический диагноз. Принципы подготовки и написания заключения. Этико-деонтологический аспект деятельности патопсихолога. Организация работы патопсихологической лаборатории.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

3. **Методы (методики) патопсихологического исследования.** Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций. Методики исследования памяти. Методики исследования уровня и течения мыслительных процессов. Спорные вопросы исследования интеллекта. Методики исследования личности.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

4. **Патопсихологическая семиотика.** Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. Старческое слабоумие. Пресенильные деменции. Церебральный атеросклероз. Последствия черепно-мозговой травмы. Алкоголизм. Олигофрения. Пограничные нервно-психические расстройства.

Основная литература.

1. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

5. Патопсихологическое исследование детей и подростков. Особенности исследования психических процессов и состояний у детей. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.

Основная литература.

1. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование.
2. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по проблемам патопсихологии.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и перечень вопросов к экзамену представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование. – 349 с.
2. Залевский Г. В. Введение в клиническую психологию / Г. В. Залевский. – Москва: Академия, 2012. – 207 с.
3. Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2016. – 367 с.
4. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 240 с.
5. Максимова Н.Ю. Милютин Е.Л. Курс лекций по патопсихологии. – Ростов на Дону, 2000. – 576 с.
6. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. – Москва : Академия; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 736 с.

7.

б) дополнительная литература:

1. Белопольская Н. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н. Белопольская. – М. : Из-во: Когито-Центр, 2004. – Серия : Университетское психологическое образование.
2. Блейхер В. М. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов / В. М. Блейхер. – М. : МПСИ, 2002. – 510 с.
3. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике / С. Я. Рубинштейн. – М. : «Апрель-Пресс», 2004. – 220 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.medpsy.ru>
3. Авторефераты кандидатских диссертаций, представленных к защите на факультете психологии МГУ по специальности «Медицинская психология» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/autoref/190004.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский

13. Преподаватель Немцев Алексей Викторович
Автор: канд. психол. наук, старший преподаватель Немцев А.В.

Рецензент: канд. мед. наук, доцент Мамышева Н.Л.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.