

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕОРИЯ КОМПЕНСАЦИИ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

а) Наименование дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Индивидуальная психология. Теория компенсации

б). Планируемые результаты обучения по дисциплине Психология социальной работы, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1. Целями освоения дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации» являются:

- 1) формирование у студентов системных представлений о содержании и методах психологической работы в системе социальной деятельности;
- 2) приобретение студентами знаний, умений, навыков, необходимых для практической деятельности по социальной помощи и поддержке различных групп населения

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Индивидуальная психология. Теория компенсации», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Психология социальной работы», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № № | Тип и содержание компетенций в соответствии с ФГОС 3+ 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета) | Соответствие результатов обучения по дисциплине «Индивидуальная психология. Теория компенсации» и результатов освоения образовательной программы |
|--------|---|--|
| 1. | Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) | + |
| 2. | Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов ПСК-1.6 | + |

в). Место дисциплины в структуре ООП специалитета

1. Дисциплина «Индивидуальная психология. Теория компенсации» относится к *вариативной части* образовательной программы.

2. *Требования к результатам обучения, необходимым для освоения дисциплины и приобретаемым в результате освоения иных дисциплин (модулей) (прохождения практик), освоение (прохождение) которых должно предшествовать освоению данной дисциплины (модуля)*

Освоению дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации» должны предшествовать следующие дисциплины:

- Введение в профессию
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология личности

в результате которых должны быть сформированы следующие компетенции:

- Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов

(ПСК-1.6)

3. Дисциплины (модули) и практики, для освоения которых необходимы результаты обучения, достигаемые при освоении данной дисциплины

Результаты обучения, достигаемые при освоении дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации», будут необходимы для освоения следующих дисциплин и практик:

- Психологическое консультирование
- Введение в тренинговые технологии и групповую терапию
- Основы семейного консультирования

г). Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часов (практических - 28), самостоятельная работа – 44 академических часов.

д). Содержание дисциплины «Индивидуальная психология. Теория компенсации», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

| № п/п | Наименование раздела и подраздела дисциплины | Краткое содержание разделов и тем ¹ | Виды учебных занятий и объем (в акад. часах) | | | Формы текущего контроля |
|-------|---|---|--|----------|-----------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Семинары | Самостоят. раб. | |
| 1. | Общая характеристика представлений о личности (ПСК-1.6) | Теория личности, ее функции, критерии оценки. Представления о природе человека как основа для понимания личности. | | 2 | 4 | |
| 2.1. | Представления о личности в отечественной психологии (ПСК-1.6) | | | | | контроль ная |
| 2.2. | Проблема личности в отечественной психологии. | Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический | | 2 | 4 | |
| 2.3 | Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева | Деятельность как основание личности | | 2 | 4 | |
| | Историко-эволюционный подход к проблеме личности А. Г. Асмолова | Представление о многомерности феноменологии личности | | 2 | 4 | |
| 2.1 | Психологическая антропология В.И.Слободчикова. | Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. | | 2 | 4 | |
| 3 | Представления о личности в зарубежной психологии (ПСК-1.6) | | | | | контроль ная |
| 3.1 | Гуманистический подход | Общая характеристика гуманистических | | 2 | 4 | |

¹ Подробное содержание разделов см. в Приложении 1.

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|----|----|---------|
| | | теорий личности. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии. | | | | |
| 3.2 | Экзистенциальный подход в | Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека Экзистенциальные потребности человека | | 2 | 4 | |
| 4 | Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9) | | | | | реферат |
| 4.1 | Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС | Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Общие принципы общения с пострадавшими. Приемы активного слушания. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. Эффективные приемы общения с пострадавшими. Группы пострадавших. Принципы работы с различными группами пострадавших. | | 8 | 8 | |
| 4.2 | Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | Оказание помощи при острых стрессовых реакциях. Предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций.. Предупреждение и при необходимости прекращение проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых. Консультирование пострадавших. Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС. | | 6 | 8 | |
| | Всего часов | | | 28 | 44 | |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается комплекс электронных ресурсов и публикаций. (ЭУК в перспективе предполагается разработать)

ж). Критерии достижения результатов обучения по дисциплине (модулю), процедуры оценки их достижения (для каждого результата обучения), описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают используемые студентом знания, способность и готовность участвовать в тех видах профессиональной деятельности, которые доступны студентам и выпускникам факультета психологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

Обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

способностью и готовностью к использованию приемом оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно- семейного и других подходов (ПСК-1.6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

исторический контекст (общекультурный и/или научный) возникновения тех или иных взглядов на проблему личности

авторов исследований, теорий, концепций

представления о природе человека в рамках различных подходов к проблеме личности

общепринятые в науке теории личности (классические и современные) эмпирические основы той или иной концепции или теории понятия, в рамках которых раскрывается и изучается феномен личности основные методы исследования личности и психологической помощи Студент должен уметь и владеть, т.е. демонстрировать способность и готовность: к адекватному оперированию понятиями в соответствие с представлениями определенной психологической школы или теории к установлению связей между различными понятиями выделению общих и отличных положений различных подходов и теорий личности в психологии определению методологических оснований теорий осуществлению критического анализа представлений о личности разных авторов установлению взаимосвязи между конкретными проявлениями человека и его поведения и той теоретической моделью, которая может описать или объяснить эти проявления

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Индивидуальная психология. Теория компенсации» выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях; устный ответ на экзамене.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой вопросы и задания для работы на семинарах.

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Общая характеристика представлений о личности в зарубежной психологии
2. Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.
3. Проблема мотивации в гуманистическом подходе А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей («пирамида»).
4. Феноменологическая позиция К. Роджерса.
5. Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования. Экзистенциальные потребности человека.
6. Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.
7. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Механизмы формирования личности.
8. Методологические проблемы историко-эволюционного подхода А.Г. Асмолова: Принципы деятельностного подхода – конкретно-научная методология изучения человека.
9. Психологическая антропология В.И. Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Субъективность как сущностная психологическая характеристика человека. Рефлексия – центральный феномен человеческой субъективности. Онтологические основания субъективной реальности: сознание, деятельность, общность.
10. Представление о сущности человека в концепции личности и сущности А. Б. Орлова. Соотношение личности и сущности человека.
11. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций. Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС.
12. Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Итоговая оценка по учебному курсу складывается суммированием баллов, полученных за самостоятельные работы, выполненные в течение семестра и экзаменационную презентацию

з) **порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);**

В качестве оценочной процедуры для проведения промежуточной аттестации проводится итоговый **зачет**.

При выставлении итоговой оценки за весь курс (т.е. в зачетную книжку), учитываются результаты работы студента в течение семестра (в рамках текущего контроля).

и) **перечень основной учебной литературы (не менее 3 наименований изданий общим объемом не менее 400 страниц)** и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) (из списка литературы, содержащейся в библиотечном фонде);

а) основная литература:

1. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин; Ростов-на-Дону : Феникс , 2016 - 574 с..
2. Фирсов М. В., Шапиро Б. Ю. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для бакалавров : [для студентов факультетов социальной работы] /М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро; Москва : Юрайт , 2015 - 390 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности : основные положения, исследования и применение : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер; Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2016 - 606 с.

б) дополнительная литература:

1. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие /Е. И. Холостова; Москва : Дашков и К°, 2008 – 277 с.
2. Холостова Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми : учебное пособие /Е. И. Холостова; Москва : Дашков и К°, 2006 - 345с.
3. Холостова Е. И., Дементьева Н. Ф. Социальная реабилитация : учебное пособие : [для вузов по специальности "Социальная работа"] /Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева; М. : Дашков и К°, 2006 - 338 с.

к) **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. www.lib.tsu.ru
2. <http://www.elibrary.ru>
3. <http://diss.rsl.ru>
4. Мир психологии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
5. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
6. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
7. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
8. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
9. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – <http://www.psyedu.ru/>
10. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.rsl.ru/>

11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

12. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

13. <http://hpsy.ru/public/theory/>

л) методические рекомендации преподавателям по дисциплине (модулю) (описание средств и методов обучения, способов учебной деятельности, применение которых является наиболее эффективным для освоения обучающимися дисциплины (модуля))

Методика ведения занятий: занятия проводятся в активной и интерактивной форме, (в перспективе с обеспечением ЭУК на платформе Moodle). Лекционный теоретический материал сопровождается практическими упражнениями и демонстрациями, анализами художественных произведений, примерами из практики.

м) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы)

Обучение предполагает присутствие на практических занятиях, включающих рефлексивные обсуждения, примеры и случаи.

н) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

На данном этапе информационные технологии не используются. В перспективе планируется разработка ЭУК

о) описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Факультет психологии ТГУ располагает всем необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения настоящей программы. Оно включает в себя:

- наличие компьютерных классов;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных презентаций.

Автор (ы) П.Н. Савин

Рецензент Лукьянов О.В., д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Индивидуальная психология. Психология компенсации»

1. Общая характеристика представлений о личности

Личность как индивидуальность – характерная особенность понимания личности в зарубежной психологии. Особенности становления и развития теорий личности в зарубежной психологии. Теория личности, ее функции, критерии оценки. Представления о природе человека как основа для понимания личности.

2. Представления о личности в отечественной психологии:

2.1 Проблема личности в отечественной психологии. Социально-историческая ситуация развития отечественной психологии. Основные методологические подходы к решению проблемы личности в отечественной психологии: деятельностный, системный, антропологический.

2.2 Личность в теории деятельности А. Н. Леонтьева. Деятельность как основание личности. Историко-эволюционный подход к проблеме личности А. Г. Асмолова. Представление о многомерности феноменологии личности. Понятия индивида, личности и индивидуальности в системном историко-эволюционном подходе.

2.3 Психологическая антропология В.И.Слободчикова. Антропологический принцип как принцип единства человека и мира. Кризисы развития, как освоение новой общности.

3. Представления о личности в зарубежной психологии

3.1 Гуманистическая психология

3.1.1 Общая характеристика гуманистических теорий личности. Манифест гуманистической психологии. Представления о природе человека. Критический анализ гуманистической психологии.

3.1.2 Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Иерархическая модель потребностей. Понятие самоактуализации. Творческий потенциал человека.

3.2 Феноменологическая психология Карла Рэнсома Роджерса.

Феноменологическая позиция К. Роджерса. Понятие полноценно функционирующего человека: открытость переживанию, экзистенциальный образ жизни, организмическое доверие, эмпирическая свобода, креативность. Клиент-центрированная терапия.

3.3 Диспозициональная теория личности Гордона Олпорта. Типы индивидуальных диспозиций: кардинальные, центральные, вторичные. Теория черт

3.4 Экзистенциальный подход в психологии личности

Экзистенциальный психоанализ Эриха Фромма. Представление о природе человека – «человеческая ситуация», базовое противоречие человеческого существования. Механизмы «бегства от свободы». Экзистенциальные потребности человека: потребность в установлении связей, потребность в преодолении, потребность в корнях, потребность в идентичности, потребность в системе взглядов и преданности. Социальные типы характера.

4. Психологическая помощь в условиях чрезвычайных ситуаций

4.1 Общие принципы общения с пострадавшими в ЧС

Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС. Общие принципы общения с пострадавшими. Приемы активного слушания. Особенности общения с человеком, переживающим горе, утрату. Эффективные приемы общения с пострадавшими. Группы пострадавших. Принципы работы с различными группами пострадавших.

4.2 Основные задачи психолога при оказании экстренной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Поддержание на оптимальном уровне психологического и психофизиологического состояния человека, оказание помощи при острых стрессовых реакциях. Предупреждение отсроченных неблагоприятных реакций, в том числе и путем избавления человека от неблагоприятных эмоциональных состояний, возникших непосредственно в результате психотравмирующего события. Предупреждение и при необходимости прекращение

проявления выраженных эмоциональных реакций, в том числе массовых. Консультирование пострадавших, их родных, близких, а также специалистов, работающих в условиях ликвидации последствий ЧС об особенностях переживания стресса, горя. Помощь специалистам, принимающим участие в ликвидации последствий ЧС.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.

Реферат студент готовит в случае пропуска занятий или возникновения задолженности по какой либо из тем.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Рефераты:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>
12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.

5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу, ... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность) – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников – 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем – 1 балл
5. Содержание – 4 балла включают:
 - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
 - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
 - c. Наличие анализа – 1 балл
 - d. Наличие обобщения – 1 балл