

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Гендерные исследования

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки:
«Теория и практика антропологических исследований»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

О.В. Зайцева

Председатель УМК

Г.Н. Алипина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
УК-9 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества	ОР 9.1.1 объяснить и иллюстрировать вопросы, связанные с гендерной проблематикой для разных целевых групп, учитывая их социокультурные особенности (подростки, пенсионеры, люди с ограниченными возможностями и т.д.)
ОПК-1 Способен проводить исследования в области профессиональной деятельности, давать экспертную оценку событий и процессов	ИОПК-1.1 Осуществляет поиск первичных источников и литературы по заданной тематике с использованием информационно-коммуникационных технологий, отбирает и систематизирует эмпирические данные	ОР 1.1.1 находить литературу, источники и другие информационные ресурсы по выбранному или заданному преподавателем темам используя информационные системы и другие поисковые средства.
	ИОПК-1.2 Проводит анализ, структурирует и комплексно оценивает эмпирические данные в терминах современных научных подходов, принятых в соответствующей профессиональной области	ОР 1.2.1 упорядочить разные теоретические подходы в гендерных исследованиях.
ОПК-3. Способен подготавливать различные информационные и аналитические материалы и документы по профилю деятельности для разных целевых групп	ИОПК-3.1. Ориентируясь на потребности целевой аудитории, создает и редактирует, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, материалы и документы различного содержания и стилистической направленности по	ОР 1.3.1 перечислить и охарактеризовать в форме текста или презентации основные исследовательские подходы в изучении гендера.

	результатам профессиональной деятельности	
ПК-1 Способен применять методы проведения полевых антропологических и этнографических исследований	ИПК-1.1 Составляет дизайн полевого антропологического исследования	ОР 1.1.1. формулирует цели, задачи, объект, предмет для исследований, связанных с гендерной проблематикой. ОР 1.1.2. оценить преимущества и ограничения разных теоретических подходов для изучения гендерной проблематики.
ПК-2 Способен осуществлять организационно-педагогическую и просветительскую деятельность в дополнительном и корпоративном образовании	ИПК-2.1. Разрабатывает план (сценарий) досугового мероприятия (выставка, экскурсия, проба профессиональной деятельности) в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОР 2.1.1 организовать и подготовить образовательный, научно-популярный продукт (подкаст, лекция, презентация, пост) по гендерной проблематике.
	ИПК-2.2. Применяет активные методы (case-study, тренинги, деловые игры) в дополнительном и корпоративном образовании.	ОР 2.2.1. провести образовательные и научно-популярные мероприятия по гендерной проблематике.

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view?id=26737>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 5, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Учебный курс базируется на образовательных результатах, сформированных у обучающихся на дисциплинах: «Методы социальной антропологии», «Современные социальные теории», «Основы социальной антропологии»

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:
– лекции: 24 ч.;

- семинарские занятия: 0 ч.
 - практические занятия: 30 ч.;
 - лабораторные работы: 0 ч.
- в том числе практическая подготовка: 0 ч.
- Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Раздел 1. Введение в гендерные исследования		
Тема 1. Становление женских исследований. История феминистского движения. Феминистское движение и гендерные исследования.	4	2
Тема 2. Круг понятий: гендер, гендерная идентичность, гендерные роли, маскулинность.	2	2
Тема 3. Основные направления современного гендерного подхода (2000-2010 гг.). Новая этика.	2	2
Тема 4. Гендерная повестка в общественном дискурсе		2
Раздел 2. Исследовательские подходы в гендерных исследованиях		
Тема 1. Феминистская эпистемология	2	2
Тема 2. Полоролевой подход.	2	2
Тема 3. Конструктивизм.	6	6
Тема 3. Гендер и постколониализм.	2	2
Тема 4. Исследования сексуальности.	2	2
Тема 5. Проблема пола в антропологии.	2	2
Раздел 3. Представление итоговых работ курса		
Тема 1. Репрезентация маскулинности / феминности		4
Тема 2. Как рассказать о гендере интересно		2

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости
- работа на семинарских / практических занятиях
- выполнение задания
- написание эссе
- подготовка групповых работ
- решение тестового задания

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Формой аттестации по курсу «Гендерные исследования» является экзамен, для получения допуска к которому обучающемуся необходимо успешно выполнить задания во

всех тематических блоках курса (опубликованы в «Электронном университете – Moodle») и получить оценку «зачтено».

Устный экзамен предполагает индивидуальное собеседование по конкретным вопросам курса и результаты выполненных практических заданий.

Описание шкалы оценивания.

Отлично	Студент при ответе на вопросы показал глубокие, исчерпывающие знания программного материала в рамках вопросов; продемонстрировал глубокие знания основных дисциплин направления, логически отразившиеся в последовательных, содержательных, полных, правильных и конкретных ответах; проявил свободное владение содержательным материалом дисциплины, навыками использования понятийного аппарата дисциплины.
Хорошо	Студент при ответе на вопросы проявил твердые, достаточные знания программного материала, дал последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; проявил хорошее владение содержательным материалом дисциплины, допуская ошибки и неточности при использовании понятийного аппарата дисциплины.
Удовлетворительно	Студент продемонстрировал твердое знание и понимание основных вопросов программы. Однако при ответах на вопросы продемонстрировал недостаточное знание понятийного аппарата дисциплины.
Не удовлетворительно	Студент продемонстрировал незнание основного содержания теоретического материала, неспособность ответить на дополнительные и наводящие вопросы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26737>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- Методические рекомендации по выполнению заданий курса.
- Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.
- Методические указания к групповой работе.
- Тематический план курса.

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Перечислите характеристики гегемонной маскулинности. Основные положения критики гегемонной маскулинности.
2. Интерсекциональный подход в гендерных исследованиях: основные положения. Приведите примеры постановки исследовательских вопросов, для ответа на которые можно применить интерсекциональный подход.
3. Сформулируйте основные положения гендерной теории Дж. Батлер.
4. Основные положения гендерного подхода в рамках драматургического интеракционизма.

5. Основные положения теории Сьюзен Кесслер и Венли Маккенна о создании гендера
6. Гендер, как социальная структура. Основные положения данного подхода. Важность и специфика идей данной парадигмы в гендерных исследованиях
7. Феминизм. Виды. История становления. Влияние феминизма на гендерные исследования
8. Феминистская эпистемология. Основные положения
9. Р. Коннел. Структурные характеристики гендера.
10. Полоролевой подход. Основные положения.
11. Проблема пола в антропологии. Представители, основные идеи.
12. Случай Агнесс. История Агнесс. Нормальная половая принадлежность? Что это? Что такое "переход"? Вклад Г. Гарфинкеля в теорию гендерных исследований.

Дополнительные вопросы.

1. Каковы характеристики кризиса маскулинности, как они связаны с изменениями положения мужчин в современном обществе? Приведите примеры из российского контекста.
2. Ольга Шабурова. в статье Мужик не суетится, или Пиво с характером рассматривает образ «русского мужика», на основании каких источников? К каким выводам приходит?
3. Какие подходы к маскулинности предлагает С.А. Ушакин?
4. Представителем какого направления гендерных исследований является Д. Смит? Она говорила о том, что есть 2 основные трудности объективизации женского опыта в социологии. Что за трудности? Раскройте этот тезис.
5. Гендерный дисплей. Что это? Кто ввел термин? Основные характеристики ГД
6. Какие именно приемы визуального изображения производят гендерные различия и субординации по мнению Гофмана? Приведите примеры.
7. Определение гендерного порядка. Как происходят изменения гендерного порядка, что им препятствует и что способствует? Приведите примеры.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Введение в гендерные исследования. Ч.1.: учебное пособие / под ред. И.А. Жеребкиной. – Харьков: ХЦГИ, 2001; СПб.: Алетейя, 2001. – 708 с.

Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии: учебное пособие. – СПб., 2015. – 768 с.

Gender studies : terms and debates /Anne Cranny-Francis, Wendy Waring, Pam Stavropoulos, Joan Kirkby. – Houndmills [a. o.] : Palgrave Macmillan , 2003. – 276 p.

Ryan B. Feminism and the Women’s Movement. Dynamics of Change in Social Movement, Ideology and Activism. New York: Routledge, 1992. – 228 p.

б) дополнительная литература:

Бергер. П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Academia центр, Медиум, 1995. – 334 с.

Бовуар С. Второй пол. – М., 1997. – 928 с.

Введение в гендерные исследования: учебное пособие / под ред. И.В. Костиковой. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 255 с.

Тлостанова М.В. Деколониальные гендерные эпистемологии. – М.: ООО “ИПЦ “Маска””, 2009. – 386 p.

Кон И.С. Сексология. учебное пособие. – М.: Академия, 2004.

Гендер для чайников / ред. И. Тартаковская. М.: Звенья, 2006.

Feminism and masculinities / ed. by P.F. Murphy. – Oxford University Press, 2002. – 288 p.
Feminist consequences : Theory for the new century /ed. by E. Bronfen and M. Kavka. – NY.: Columbia University Press, 2000. – 468 p.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Журнал «Антропологический форум» [Электронный ресурс] URL <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>
2. Журнальный зал [Электронный ресурс]. - URL: <http://magazines.russ.ru/> .
3. Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН) [Электронный ресурс]. - URL: <http://inion.ru/index6.php>
- 4 Образовательный портал ПостНаука [Электронный ресурс]. - URL: <https://postnauka.ru/>
5. Oxford University Press [Electronic resource] : journals / Oxford University Press (OUP), University of Oxford. – Electronic data. – Oxford, United Kingdom, 2015-. – URL: <http://www.oxfordjournals.org/en/> (дата обращения 05.11.2016).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Ермолова Александра Ивановна, кандидат исторических наук, ассистент кафедры антропологии и этнологии факультета исторических и политических наук;