

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

В.1.11 – Когнитивная психология

Дисциплина имеет своей целью систематизировать представления об основных этапах обработки информации; познакомить студентов с теориями и подходами по исследованию когнитивных процессов, а также с экспериментами, которые были выполнены в рамках этих подходов; сформировать представление о роли когнитивных процессов в жизни человека; познакомить студентов с основными направлениями развития искусственного интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Когнитивная психология» входит в вариативную часть

3. Год и семестр обучения.

второй год обучения, третий семестр.

4. Входные требования для освоения модуля дисциплины, предварительные условия.

Требования к «входным» знаниям, необходимым при освоении дисциплины «Когнитивная психология» основаны на знаниях, полученных в курсах: «Анатомия ЦНС» «Основы современной нейронауки» и «Нейрофизиология».

5. Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, из которых 44 ч. – контактная работа обучающегося с преподавателем (лекции, групповые практические занятия с преподавателем), 36 ч. – экзамен.

6. Формат обучения: контактное обучение – 44 ч., самостоятельная работа – 64 ч.

7. Планируемые результаты обучения по модулю дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной деятельности

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 – Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке. УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря. ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения

	<p>информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.</p>
<p>ПК-4 – Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.</p>
<p>ПК-5 – Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ЗНАТЬ: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами;</p>

	навыками коммуникации в академической среде; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.
--	--

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские занятия	
1. Введение в когнитивную психологию.	12	4	2	8
2. Сенсорно-перцептивная система. Ощущение и восприятие	24	6	2	12
3. Когнитивный процесс – внимание	14	4	4	6
4. Когнитивный процесс – память. Научение и забывание	10	4	2	6
5. Когнитивный процесс – мышление. Принятие решения. Речь	16	4	2	8
6. Искусственный интеллект	16	6	2	10
Выполнение индивидуальных исследовательских проектов	16		2	14
Экзамен	36			
Итого	144	28	16	64

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю и методические указания для обучающихся по освоению модуля дисциплины.

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

Содержание теоретического раздела курса

1. Введение в когнитивную психологию.

1.1. Предмет когнитивной психологии

1.2. Методы исследования и подходы в когнитивной психологии

2. Сенсорно-перцептивная система. Ощущение и восприятие

2.1. Сенсорные системы

2.2. Виды ощущений

2.3. Нарушения ощущений

2.4. Теории восприятия

2.5. Организация восприятия

3. Когнитивный процесс – внимание

- 3.1. Когнитивные модели внимания
- 3.2. Свойства и виды внимания
- 4. Когнитивный процесс – память. Научение и забывание.**
- 4.1. Виды памяти
- 4.2. Модели памяти в когнитивной психологии
- 4.3. Механизмы памяти
- 4.4. Механизмы забывания
- 5. Когнитивный процесс – мышление. Принятие решения. Речь.**
- 5.1. Виды мышления
- 5.2. Модели мышления в когнитивной психологии
- 5.3. Мышление и принятие решения
- 5.4. Мышление и речь
- 6. Искусственный интеллект**
- 6.1. Краткая история развития искусственного интеллекта
- 6.2. Возможности искусственного интеллекта
- 6.3. Искусственный интеллект: машина и человек

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ экспериментальных подходов по изучению когнитивных процессов
2. Просмотр видео и ответы на вопросы.
3. Работа в малых группах по теме «Ощущение и восприятие»
4. Работа в малых группах по теме «Когнитивные модели внимания»
5. Поиск научных статей по изучению внимания, памяти, мышления
6. Написание эссе о роли когнитивных процессов в жизни человека
7. Подготовка устных сообщений и презентаций по темам на выбор
8. Кроссворд из терминов и фамилий ученых по курсу «Когнитивная психология»

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в когнитивную психологию.

Предмет когнитивной психологии. Основные составляющие когнитивной науки. Когнитивная система. Методы исследования и подходы в когнитивной психологии. Междисциплинарные исследования. Преимущества когнитивного психологического подхода

Тема 2. Сенсорно-перцептивная система. Ощущение и восприятие

Сенсорные системы. Виды ощущений. Нарушения ощущений. Теории восприятия. Теория непосредственного восприятия Гибсона. Теория восприятия Найссера. Организация восприятия

Тема 3. Когнитивный процесс – внимание

Когнитивные модели внимания. Модели ранней и поздней селекции. Модель делителя, или двойной селекции. Свойства и виды внимания. Теории внимания «второго поколения». Модель внимания с ограниченными возможностями, модель комплексных ресурсов

Тема 4. Когнитивный процесс – память. Научение и забывание.

Виды памяти. Модели памяти в когнитивной психологии. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Рабочая память. Основные теории и механизмы. Сохранение и извлечение информации. Механизмы забывания. Интерференция и затухание. Особенности свидетельских показаний

Тема 5. Когнитивный процесс – мышление. Принятие решения. Речь.

Виды мышления. Модели мышления в когнитивной психологии. Мышление и принятие решения. Организация данных. Модели, описывающие семантическую

организацию. Креативное мышление. Интеллект. Принятие решения. Основные теории и механизмы. Когнитивные нарушения. Мышление и речь. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.

Тема 6. Искусственный интеллект

Краткая история развития искусственного интеллекта. Машина Тьюринга. Искусственный интеллект: возможности и ограничения. Нейрокибернетика. Нейронные сети. Основные направления исследований в области искусственного интеллекта.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

См. приложение «Фонд оценочных средств»

Примерные варианты контрольных и самостоятельных работ в течение всего курса.

1. Он отрицал наличия связи между информацией извне и накопленными знаниями. Он считал, что информация находится внутри объектов и наше восприятие ни в чем не нуждается.

- а) В. Кёллер,
- б) К. Коффка
- в) Дж. Гибсон
- г) Д. Хэбб

2. Соотнесите фамилии и ученых

- 1) Теории поздней селекции.
- 2) Теории ранней селекции
- 3) Модель делителя, или двойной селекции
- 4) Ресурсная модель
- 5) Модель комплексных ресурсов

- Д. Бродбент
- Д. Навон и Д. Гофер
- Э. Дойч и Д. Норманн
- Э. Трейсман
- Д. Канеман

3. Обнаружение и первичное различение сигналов обеспечивается _____, а детектирование и опознание сигналов _____ . Передачу, преобразование и кодирование сигналов осуществляют нейроны всех слоев сенсорных систем.

4. Торможение, при котором старая информация может препятствовать запоминанию вновь изученной

- а) безусловное торможение

- б) проактивное
- в) дифференцировочное торможение

5. Экологическая валидность – это _____

6. Какие ученые пытались смоделировать решение проблемы с помощью компьютера

- а) Ньюэлл и Саймон
- б) Фишер и Гейзельман
- в) Коллинз и Куиллиан
- г) Дойч и Норманн

7. Сенсорная система восприятия положения тела, его отдельных частей в пространстве - _____

наличие во внутренних органах различных рецепторов, воспринимающих давление, растяжение, химические раздражители - _____

болевая чувствительность - _____

8. Методы когнитивного интервью появились благодаря:

- а) Фишер и Гейзельман
- б) Тульвинг
- в) Смит
- г) Коллинз и Куиллиан

9. Люди часто совершают логические ошибки (перечислите какие).

10. Координация движений теряется, потому что вестибулярные центры связаны с

- а) гипоталамусом
- б) гипофизом
- в) гиппокампом
- г) мозжечком

11. В рамках подхода, основанного на обработке информации, когнитивная система человека рассматривается, как

12. К какому подходу характерно высказывание: Исследовательский подход, основанный на изучении факторов, влияющих на результаты деятельности.

- а) Исследование деятельности человека
- б) Компьютерное моделирование
- в) Ментальная хронометрия
- г) Информационный подход

13. Принцип, при повреждении какой-либо части мозга не наблюдается нарушения никакой специфической области, так как в осуществлении принимают участие другие части мозга, называется:

- Эквипотенциальность
- Массовое действие
- Категориальная кластеризация

14. Какие когнитивные процессы относятся к высокому уровню:

- а) Мышление и рассуждение
- б) Восприятие
- в) Память
- г) Внимание

15. Холмский утверждал:

- ребенок учится языку, подражая за взрослыми
- люди учат язык через подкрепление и родители с помощью одобрения формируют произношение у детей.
- что наш мозг уже при рождении имеет «жестко заданные соединения» и готов к образованию языковых областей и усвоению языка.

16. Что такое интеллект? Что такое искусственный интеллект?

В течение курса студенты могут написать от 1 до 3 эссе.

Требования к оформлению эссе

1. Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).
2. Оригинальность выше 60 %.
3. Структура: введение, основная часть, заключение.
4. Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)
5. Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14 кегль, одинарный интервал.

11. Ресурсное обеспечение:

а) основная литература:

1. Когнитивная психология : [учебное пособие для студентов вузов по психологическим и педагогическим специальностям] /А.П. Лобанов – Минск, 2014. – 376 с.
2. Когнитивная психология : феномены и проблемы /[И.Ю. Владимиров, С.Ю. Коровкин, М.А. Емельянова и др. ; науч. ред. В.Ф. Спиридонов] ; сост., предисл. В.Ф. Спиридонова – Москва : Ленанд , 2014. – 257 с.

б) дополнительная литература:

1. Cognitive psychology : a student's handbook /Michael W. Eysenck, Mark Keane. Psychology Press, 2006. – 646 p.
2. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие/ Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 192 с.
3. Когнитивная психология: история и современность : хрестоматия : [пер. с англ. /Джордж А. Миллер, Говард Гарднер, Майкл Коул и др. – Москва : Ломоносовъ , 2011. – 383 с.

под ред. М. Фаликман, В. Спиридонова]

4. Внимание и функции мозга : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Психология", "Биология", специальностям "Психология", "Биология", "Физиология" /Ристо Наатанен; Пер. с англ. под ред. Е.Н. Соколова – М. : Издательство Московского университета , 1998. – 560 с.

в) электронные ресурсы

1. Когнитивный подход : [философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины : научная монография /Лекторский В.А., Микешина Л.А., Баксанский О.Е. и др.] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии Электронный ресурс <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000341874/000341874.pdf>. Москва : Канон+ , 2008. – 463 с.2. История психологии (от В. Вундта до наших дней) Электронный ресурс : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов, обучающихся по направлению 37.03.01 "Психология"] /И. В. Щелин ; Томский гос. ун-т <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000531234> Томск : Томский государственный университет, 2016.

3. Правила творческого мышления, или Тайные пружины ТРИЗ : [учебное пособие] /С.В. Кукалев, Сергей Васильевич Электронный ресурс <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000471639/000471639.pdf>

- Электронные научные журналы на сайте <http://elibrary.ru/>

Интернет-ресурсы:

- <http://biomolecula.ru/news>

12. Язык преподавания: русский

13. Автор:

Есипенко Елена Александровна, доцент каф. генетической и клинической психологии.

Рецензент: д.мед.н., профессор Языков К.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.