

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета

_____ И. В. Тубалова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:
Русский язык как иностранный

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02.03

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
_____ М.М. Угрюмова

Председатель УМК
_____ Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2. Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Задачи освоения дисциплины

– осознать особенности грамматического строя русского языка; сформировать представления о конкретных сложностях отдельных грамматических тем, вызывающих особые затруднения в усвоении иностранцами;

– научиться интерпретировать грамматические факты с позиций восприятия инофонами, систематизировать теоретический и практический языковой материал и применять его в учебных целях;

– овладеть методическими приемами предъявления, объяснения и анализа языковых фактов морфологического уровня РКИ в зависимости от конкретных условий обучения (сроков, этапа обучения, контингента обучающихся и т.д.).

Таким образом, изучение курса имеет как теоретическое, так и практическое значение: раскрывая объективно существующие сложности в изучении морфологии русского языка иностранцами, он предлагает систему практических методик освоения ими грамматического материала языка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.03 «Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (модуль Б1.В.02 «Методика обучения русскому языку как иностранному»).

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Дисциплина опирается на лингвистические компетенции, сформированные у обучающихся в рамках предшествующего обучения по программам бакалавриата, а также параллельно изучаемых следующих курсов данной программы: Б1.В.02.01 «Методика обучения фонетике в аспекте РКИ», Б1.В.02.02 «Методика обучения лексике в аспекте РКИ», Б1.В.05.03 «Учебник РКИ: от теории к практике», Б1.В.05.01 «Виды речевой деятельности», а также коммуникативные навыки владения неродным языком в процессе освоения дисциплин Б1.В.ДВ.02.01 «Практика речевого общения», Б1.В.ДВ.02.02 «Коммуникация на иностранном языке (английский язык)», формируя у студентов

представления о системно-последовательном характере преподавания неродного для учащихся языка.

У студентов должны быть сформированы знания об основной лингвистической терминологии, уровне устройстве языка и его единицах; грамматическом устройстве русского языка.

6. Язык реализации
Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 24 ч.

в том числе практическая подготовка: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в курс. Грамматика и ее роль в практическом овладении русским языком иностранцами. Типы практических грамматик. Подходы к обучению грамматике.

Тема 2. Основные принципы организации и представления грамматического материала. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка.

Тема 3. Учет родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ, его значимость в преподавании грамматики.

Тема 4. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО. Флективный характер русского языка. Способы введения лексико-грамматического материала на начальном этапе обучения.

Тема 5. Работа с категориями рода и числа на начальном этапе обучения. Изучение опыта учебников в представлении этих тем.

Тема 6. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка. Анализ подачи темы в учебниках РКИ.

Тема 7. Проблемы усвоения иностранцами местоименной системы русского языка. Подходы к работе с разными группами местоимений (притяжательными, отрицательными, определительными и др.).

Тема 8. Глагол как семантико-грамматический центр предложения. Формальные классы глаголов. Категории глагола, их специфика в русском языке. Первые грамматические темы на НЭО.

Тема 9. Категория вида как особенность славянских языков. Значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Маркеры вида в предложении. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др. Специфика работы с категорией вида на разных этапах обучения РКИ.

Тема 10. Глаголы движения: особенности семантики и формообразования, проблемы усвоения в иноязычной аудитории. Специфика работы с глаголами движения на разных этапах обучения РКИ.

Тема 11. Упражнения грамматической направленности. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения. Анализ справочных пособий по грамматике РКИ.

Тема 12. Преподавание грамматики на деривационной основе. Грамматическая основа русской деривации. Типы деривационных упражнений.

Тема 13. Общие проблемы организации процесса обучения грамматическому материалу инофонов. Способы предъявления нового материала. Ошибки учащихся и работа с ними на разных этапах обучения РКИ.

Тема 14. Средства и способы интенсификации обучения РКИ. Интерактивные методики при обучении грамматике. Игры грамматической направленности на уроках РКИ. Подведение итогов курса.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, практических заданий на занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой теоретический вопрос, проверяющий ИПК-3.1 и ИПК-3.2. Ответ на вопрос первой части предполагает подготовку к устному ответу в течение 30 минут.

Вторая часть содержит 1 вопрос, проверяющий ИПК-4.1 и ИПК-4.2. и оформленный в виде практического задания. Ответы на вопросы второй части предполагают письменное решение задания и комментирование полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Грамматика и ее роль в преподавании РКИ. Роль грамматических средств в практическом овладении русским языком иностранцами.

2. Виды грамматик языка. Практическая грамматика русского языка: предмет и задачи. Типы практических грамматик по преимущественной цели обучения, для разных категорий учащихся.

3. Общая характеристика особенностей грамматического строя русского языка. Задачи контрастивной грамматики.

4. Учет родного языка учащихся как один из основополагающих принципов методики РКИ. Особая значимость данного принципа в преподавании грамматики.

5. Особенности урока РКИ на начальном этапе обучения. Грамматический минимум НЭО.

6. Способы введения лексико-грамматического материала на НЭО. Наглядность в обучении языку. Методика исправления ошибок и контроль за усвоением материала.

7. Флективный характер русского языка. Основные трудности в работе с предложно-падежной системой русского языка.

8. Методика работы над падежной системой русского языка. Проблемы знакомства иностранцев с именным и местоименным типами склонения в русском языке.

9. Формальные классы глаголов. Порядок их введения в практике в иностранной аудитории.

10. Категории глагола, их специфика в русском языке. Особые случаи употребления времен и наклонений глагола.

11. Глагол как семантико-грамматический центр предложения. Проблемы работы с семантически сближенными глаголами.

12. Типы упражнений по глагольному управлению на разных этапах обучения.

13. Категория вида как особенность славянских языков. Значения глаголов несовершенного и совершенного видов. Типы упражнений по изучению категории на разных этапах обучения.

14. Трудные случаи употребления глаголов НВ и СВ: при инфинитиве, наличии отрицания, в прошедшем времени, в повелительном наклонении и др.

15. Особенности семантики бесприставочных глаголов типа идти – ходить, нести – носить. Система упражнений по усвоению данной категории.

16. Управление приставочных глаголов движения. Особенности спряжения и видообразования данной группы глаголов.

17. Проблемы в употреблении форм некоторых русских местоимений: возвратного, притяжательных, указательных, отрицательных, неопределенных, определительных.

18. Типы упражнений по усвоению системы местоимений русского языка.

19. Виды контроля на разных этапах обучения. Ошибки учащихся и работа с ними.

20. Анализ учебных пособий по грамматике русского языка для иностранцев.

Критерии выбора учебников по грамматике РКИ.

21. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения.

22. Приемы интенсификации обучения инофонов РКИ.

23. Принцип обучения грамматике на деривационной основе.

Варианты билетов

Билет № 1

1. Работа по обобщению грамматического материала на разных этапах обучения.

2. Объясните, какое из предложений следует принять за речевой образец на НЭО.

Почему?

А Он показал ему пример

Б Он показал ему письмо

В Он оказал ему помощь

Билет № 2

1. Управление приставочных глаголов движения. Особенности спряжения и видообразования данной группы глаголов.

2. Объясните, в чем неправильность объединения в одну группу данных словосочетаний? С какими конструкциями следует соединить каждое из них при обобщении материала?

Пришел из школы, узнал из газет, сделал из бумаги

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию следующим образом: при выполнении всех заданий и посещаемости не менее 90%, студент получает плюс балл к оценке на экзамене.

Общая высшая оценка за экзамен выставляется, если устный ответ и письменное задание оценены на «отлично».

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета:

- Знание теоретического материала;

- Умение привести примеры;

- Владение навыками грамматического разбора языковых единиц.

Оценка «отлично» ставится при правильном, полном и логично построенном ответе, умении привести примеры к сведениям теоретического характера; безошибочном выполнении задания практического характера или при допущении 1 незначительной ошибки.

Оценка «хорошо» ставится если ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы; в теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе на один из вопросов теоретического характера и выполнении практического задания; если студент отвечает на все вопросы, но ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи

обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса и выполняет практическое задание, но допускает грубые ошибки (более 2).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, неумении приводить и интерпретировать примеры; неверном выполнении практического задания (более 4 грубых ошибок).

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9180>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература (теория):

Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного /А. А. Акишина, О. Е. Каган. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 255 с.

Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного /сост.: Л. В. Московкин, А. Н. Щукин. М. : Русский язык. Курсы , 2014. 550 с.

Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Флинта, 2018.

Книга о грамматике. Для преподавателей русского языка как иностранного Эл. ресурс. СПб.:Златоуст, 2018. Онлайн доступ: ЭБС Лань

основная литература (практика):

Кузьмич И. П., Лариохина Н. М. Падежи! Ах, падежи! : сборник упражнений по глагольному управлению. 7-е изд., стер М.: Курсы, 2019.

Волкова Н. А., Филлипс Д. Улучшим наш русский! Грамматика для англоговорящих студентов продвинутого этапа Ч. 1. 5-е изд., испр. и доп. СПб.: Златоуст, 2017.

Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология Электронный ресурс /. СПб.: Златоуст 2016.

Слабухо, О. А. Прилагательные: формы и ударения Электронный ресурс : сборник упражнений. СПб.:Златоуст 2020.

Егорова, А. Ф. Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному Электронный ресурс. СПб.: Златоуст 2016.

б) дополнительная литература:

Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: РУДН, 2007. (Раздел 2. Тема 3: Обучение русской грамматике: с. 94 – 115). // <http://www.twirpx.com/file/199748/>

Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления. 2-е изд. М.: РУДН, 2010. (с.77 – 94). // <http://www.twirpx.com/file/1740500/>

Вагнер В. Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2001. (раздел «Части речи»: с. 87 – 371). // <http://www.twirpx.com/file/267759/>

Кожевникова Л.П., Некора Н.Е. Грамматикон: морфологические и синтаксические конструкции русского языка: В2 : М.: Русский язык. Курсы , 2017. 303 с.

Игнатова И.Б. Теоретические основы обучения грамматике русского языка иностранных студентов. Белгород, 1997.

Методика преподавания русского языка как иностранного. Томск, 2007. Отв. ред. Е.А Юрина, его видеоматериалы (раздел IV: Методика преподавания грамматики РКИ); <http://moodle.ido.tsu.ru/mod/lti/view.php?id=9994> или http://ido.tsu.ru/iop_res/rusyazik1/

Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. 3-е изд. М.: Русский язык, 1998. 149 с. // <http://www.twirpx.com/file/1531091/>

Пулькина И.М., Захава-Некрасова Е.Б. Русский язык: Практическая грамматика с упражнениями (разные издания, для лиц разных национальностей). (Немецкий яз. – М., 2003).

Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : Учеб. пособие /под ред. И.П. Лысаковой. М.: ВЛАДОС, 2004 (раздел 2.2: Грамматика: с. 117 - 135). <http://www.twirpx.com/file/759989/>

Иевлева З.Н. Грамматическое содержание коммуникативно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному // Методика преподавания русского языка как иностранного. Хрестоматия. Екатеринбург: УрГУ, 2008. С. 14 – 36. // <http://www.twirpx.com/file/208619/>

Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., 2009 (Гл. VIII: Грамматика как аспект языка и аспект обучения, с. 137 – 185) // <http://www.twirpx.com/file/1058716/>

Лебединский С.И., Гебрик Л.Ф. Методика преподавания РКИ. Учеб. пособие. Минск: БГЭУ., 2011. 309 с. (Раздел 18: Обучение грамматике) // <http://www.twirpx.com/file/1118408/> или <http://www.bsu.by/Cache/pdf/365803.pdf>

Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. М.: Русский язык, 1990. 234 с. // <http://www.twirpx.com/file/1737897/>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытый онлайн-курс «Морфология» https://pushkininstitute.ru/external_courses/69

– Справочно-информационный портал www.gramota.ru

– Электронная

библиотека

http://www.twirpx.com/files/languages/russian_foreign/methodic/

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (при наличии):

– Русский национальный корпус <http://www.ruscorpora.ru>

Особенности адресата курса (смешанный в языковом отношении состав студентов) обосновывают формат ведения занятий, предполагающий совмещение изложения

методической теории с практической обработкой излагаемых положений в аудитории, когда все студенты выступают в роли разработчиков и рецензентов предлагаемых заданий, а иностранцы одновременно служат той учебной аудиторией, на которой они апробируются.

Самостоятельная работа включает опережающее тему занятия чтение специальной литературы, презентационного материала по изученной теме, подготовку сообщений на основе рекомендованной литературы.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Хизниченко Анна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного