

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Форма промежуточной аттестации – зачет.

В результате освоения дисциплины «Психодиагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК-3 - Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПК-7 - Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- ЗНАТЬ: иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.
- УМЕТЬ: самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- ВЛАДЕТЬ: основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

#### И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения	Планируемые результаты обучения**	Критерии оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------------------	--

компетенции*	(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ОК-6)-I</b></p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>У (ОК-6)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p><b>З (ОК-6)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ОК-6)-II</b></p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p><b>У (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОК-6)-II</b></p> <p><b>Знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень</b></p> <p><b>(ОК-6)-III</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p><b>В (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p><b>У (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p><b>З (ОК-6)-III</b></p> <p><b>Знать:</b> возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания;</p> <p>в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.*

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о базовых человеческих ценностях и социальном, национальном и религиозном разнообразии российского общества.
- **УМЕТЬ:** применять базовые категории общественных наук к анализу информации социокультурного содержания.
- **ВЛАДЕТЬ:** базовыми категориями общественных наук; базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Пороговый уровень (ОПК-3)-I</b></p> <p>Владение основами управления коллективом и толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p><b>В (ОПК-3)-I</b> <b>Владеть:</b> опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп</p> <p><b>У (ОПК-3)-I</b> <b>Уметь:</b> дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива</p> <p><b>З (ОПК-3)-I</b> <b>Знать:</b> базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center"><b>Продвинутый уровень (ОПК-3)-II</b></p> <p>Способность руководить коллективом в ходе решения учебно-профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-II</b> <b>Владеть:</b> опытом осуществления руководства коллективом в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>У (ОПК-3)-II</b> <b>Уметь:</b> выявлять и обосновывать межэтнические, межконфессиональные и социокультурные различия в различных ситуациях взаимодействия</p> <p><b>З (ОПК-3)-II</b> <b>Знать:</b> основные нормы поведения, особенности деятельности и взаимодействия членов коллектива и организации; особенности проявления групповой динамики в коллективе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ОПК-3)-III</b></p> <p>Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>В (ОПК-3)-III</b> <b>Владеть:</b> навыками поддержания межконфессиональных и межэтнических контактов в контексте работы с индивидами, группами и организациями в культурной среде разной степени сложности</p> <p><b>У (ОПК-3)-III</b> <b>Уметь:</b> уметь распознавать паттерны индивидуального или группового поведения членов социальных групп, организаций и коллективов, обусловленные спецификой этнокультурного уклада жизнедеятельности того или иного сообщества</p> <p><b>З (ОПК-3)-III</b> <b>Знать:</b> ключевые различия норм поведения, активности деятельности и взаимодействия членов малых групп, сообществ, коллективов и организаций, обусловленные межэтническими, межконфессиональными и культурными различиями</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5

Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): *специалитет*, вид профессиональной деятельности: *консультативная и психотерапевтическая*.**

### ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-5)-I</b></p> <p>Владение основами постановки цели психологического вмешательства и разработки программ для осуществления квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-I</b> <b>Владеть:</b> основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p> <p><b>У (ПК-5)-I</b> <b>Уметь:</b> выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ</p> <p><b>З (ПК-5)-I</b> <b>Знать:</b> спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-5)-II</b></p> <p>Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-II</b>  <b>Владеть:</b> навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клинико-психологического вмешательства</p> <p><b>У (ПК-5)-II</b>  <b>Уметь:</b> учитывать клинико-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>З (ПК-5)-II</b>  <b>Знать:</b> алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-5)-III</b></p> <p>Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p><b>В (ПК-5)-III</b>  <b>Владеть:</b> основными приемами клинико-психологической диагностики необходимыми для формулирования цели психологического вмешательства и разработки программы в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p> <p><b>У (ПК-5)-III</b>  <b>Уметь:</b> самостоятельно или в кооперации с коллегами формулировать цели психологического вмешательства, разрабатывать программы в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; выстраивать профессиональную коммуникацию с коллегами</p> <p><b>З (ПК-5)-III</b>  <b>Знать:</b> специфику применения программ клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их актуализация</p>

## КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **консультативная и психотерапевтическая**.*

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; основные профессиональные термины на иностранном языке; базовые составляющие этических, этнических, социальных, профессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/07.7, А/08.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Пороговый уровень (ПК-7)-I</b></p> <p>Владение основами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>В (ПК-7)-I</b> <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p><b>У (ПК-7)-I</b> <b>Уметь:</b> определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><b>З (ПК-7)-I</b> <b>Знать:</b> основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация



Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Продвинутый уровень (ПК-7)-II</b></p> <p>Способность осуществлять психологическое консультирование в ходе учебно-профессиональных задач в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>В (ПК-7)-II</b>  <b>Владеть:</b> базовыми навыками психологического консультирования в целях психопрофилактики, различными технологиями сбора информации о проблемах населения</p> <p><b>У (ПК-7)-II</b>  <b>Уметь:</b> проектировать модель психологического консультирования, определять цели и задачи программ психопрофилактики в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПК-7)-II</b>  <b>Знать:</b> основные направления, методы и перспективы развития области психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p><b>Высокий уровень (ПК-7)-III</b></p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>В (ПК-7)-III</b>  <b>Владеть:</b> практическим опытом осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><b>У (ПК-7)-III</b>  <b>Уметь:</b> выстраивать базовую схему (программу) психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p><b>З (ПК-7)-III</b>  <b>Знать:</b> теоретические основы психологического консультирования, в целях психопрофилактики; этапы психологического интервьюирования населения; основные способы получения психологической информации</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>



## 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

### Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

- Выполнение тестовых заданий по итогам основных тем курса.
- Подготовка Реферата по выбранной или самостоятельно сформулированной студентом теме.
- Подготовка к семинарским занятиям по проблематике основных тем модуля дисциплины
- Подготовка рефлексивного отчёта по разбору клинического случая.

### Примеры тестовых заданий:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:  
А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;  
Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;  
В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;  
Д) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
2. Дизоногения – это:  
А) нарушения физического и психического развития;  
Б) психические заболевания;  
В) исследования соматического статуса ребенка;  
Г) нормальное физическое и психическое развитие
3. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:  
А) врожденные;  
Б) социальные;  
В) биологические;  
Г) приобретенные
4. Г.К. Ушаков, Л. Пожар, В.В. Ковалев по характеру психического дизонтогенеза классифицируют на:  
А) асинхронию;  
Б) дисгармонию;  
В) ретардацию;  
Г) анозогнозию;
5. Первичные нарушения как группа симптомов аномального развития – это:  
А) нарушения, вытекающие непосредственно из биологического характера болезни;  
Б) нарушения, возникающие опосредованно, в процессе социального развития ребенка
6. Напишите, что может выступать в качестве биологического факторов дизонтогенеза  

---

---

---
7. Напишите, что может выступать в качестве социальных факторов дизонтогенеза  

---

---

---

8. Система государственных, социально-экономических, медицинских, профессиональных, педагогических, психологических и др. мероприятий, направленных на предупреждение развития патологических процессов, с целью не допустить превращения личности индивида в инвалидную личность, называется
- А) Абилитация
  - Б) Коррекция
  - В) Компенсация
  - Г) Реабилитация
9. Соотнесите степень олигофрении с её правильным описанием:
- А – ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
  - Б – ДЕБИЛЬНОСТЬ
  - В – ИДИОТИЯ
1. Тяжелая степень олигофрении, при которой имеется грубое недоразвитие всех функций.
  2. Средняя степень характеризуется меньшей выраженностью степени слабоумия. Имеются ограниченная способность к накоплению некоторого запаса сведений, возможность выделения простейших признаков предметов и ситуаций. Нередко доступны понимание и произнесение элементарных фраз, есть простейшие навыки самообслуживания.
  3. Наиболее легкая по степени и наиболее распространенная форма олигофрении. Мышление имеет наглядно-образный характер, доступны определенная оценка конкретной ситуации, ориентация в простых практических вопросах. Имеется фразовая речь, иногда неплохая механическая память.
10. Перечислите основные варианты психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому):

### **Темы рефератов:**

1. Вклад Л.С. Выготского в исследовании проблем дизонтогенеза.
2. Соотношение биологического и социального на материале изучения детей и подростков с проблемами дизонтогенеза.
3. Дефицитарное развитие в детском и подростковом возрасте – клинико-психологические характеристики.
4. Клинико-психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
5. Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития.
6. Теоретические подходы к психологическому изучению искаженного психического развития.
7. Клинико-психологические особенности детей и подростков с дисгармонией психического развития.
8. Проблемы распада психических функций на материале изучения детей и подростков перенесших менингоэнцефалит.
9. Методологические проблемы изучения психического развития при дизонтогенезе.
10. Эволюционно-динамические направления при изучении психического дизонтогенеза.
11. Особенности развития психических процессов и личности детей и подростков с различными формами детского церебрального паралича.
12. Особенности формирования гностических процессов детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход).

## **Требования к содержанию и оформлению реферата**

1. Реферат является самостоятельной письменной исследовательской работой, которую выполняет студент, готовящийся к сдаче зачёта по соответствующей учебной дисциплине.

2. Работа над рефератом имеет целью углубленное изучение избранной внутридисциплинарной проблемы, предполагающее творческое освоение соответствующих произведений классической и современной психологической литературы, а также овладение навыками логически связного письменного изложения соответствующей проблематики.

3. Реферат должен раскрывать компетентность автора в вопросах, сопряжённых с темой исследования и его способность

— дифференцировать и систематизировать теоретический материал по избранной теме,

— связно его излагать,

— творчески использовать классические и современные концепции, идеи и положения психологии для анализа проблемного поля дисциплины, в пределах которой проводится конкретное реферативное исследование.

— находить сферу практического приложения приводимых в тексте реферата идей и концепций и аргументированно отражать возможности и ограничения их практического применения.

4. Теоретические построения реферата должны быть иллюстрированы адекватными практическими примерами в соответствии со степенью авторского понимания соответствующей концепции.

Тема реферата может быть самостоятельно сформулирована студентом, или выбрана им из списка рекомендованных преподавателем тем. Не исключено формулирование темы исследования в процессе обсуждения (дискуссии, беседы) с преподавателем, ведущим дисциплину.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие 1. Клинико-психологические особенности детей с общим психическим недоразвитием**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Причины возникновения. Клинико-психологическая структура дефекта (В.В. Лебединский)
2. Степени тяжести олигофрении по Ж-Э Д. Эскиролю и Г.Е. Сухаревой.
3. Группа нарушений «Тотальное недоразвитие» Н.Я. Семаго и М.М. Семаго («Проблемные дети»). Варианты и формы тотального недоразвития
4. Особенности развития внимания, ощущений, восприятия и психомоторики при умственной отсталости. Особенности развития интеллектуально-мнестических функций при умственной отсталости. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при умственной отсталости. (Лубовский, Мамайчук, Рубинштейн).

##### **Литература:**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский, Виктор Васильевич ; В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - Москва : Academia, 2004 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.,: Речь, 2001. – 220 с.

3. Мастюкова Е.М. Ребенок с нарушениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. 3-е изд., испр. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.
6. Специальная психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Academia, 2009. – 556 с.

### **Семинарское занятие 2. Клинико-психологические особенности детей с задержанным психическим развитием**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «задержанное психическое развитие». Виды задержки психического развития.
2. Причины задержки психического развития.
3. Психологическая характеристика задержки психического развития.
4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

#### **Литература:**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский, Виктор Васильевич ; В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - Москва : Academia, 2004 с.
2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.,: Речь, 2001. – 220 с.
3. Мастюкова Е.М. Ребенок с нарушениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М., 1992.

### **Семинарское занятие 3. Клинико-психологические особенности детей с дефицитным психическим развитием**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определение. Виды дефицитного развития. Причины возникновения. (Лебединский)
2. Клинико-психологические особенности детей с нарушением слуха. Развитие личности людей, имеющих нарушения слуха.
3. Клинико-психологические особенности детей с нарушением зрения. Развитие личности людей, имеющих нарушения зрения.
4. Проблема появления вторичных дефектов у детей с нарушением слуха и зрения
5. Проблема обучения детей с нарушением слуха и зрения.
6. Нарушение речи. Виды нарушений и их характеристики.
7. Клинико-психологические особенности детей с нарушением речи.
8. Клинико-психологические особенности детей с детским церебральным параличом. Классификация ДЦП К.А. Семеновой

#### **Литература:**

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М., 2002. С.71-100.
2. Боскис Р.М. Дифференцированное обучение детей с нарушениями слуха в специальных школах // Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988, С.26-48.
3. Выготский Л.С. Слепой ребенок / Коррекционная педагогика и специальная психология. Хрестоматия. Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. Архангельск, 1999.
4. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы. С-Пб., 1996.С 13-19.

5. Каплан А.И. Причины детской слепоты / В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001.С.293-305.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990. С. 90-91.
7. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей. М., 1981. С.7-90.
8. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии В сб. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д.Соколова, Л.В.Калинникова. М, 2001. С. 286-293.

#### **Семинарское занятие 4. Клинико-психологические особенности детей с искаженным психическим развитием**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие искаженного психического развития. Ранний детский аутизм (РДА).
2. Подходы к проблеме РДА. Аутизм Л. Каннера. Этиология РДА. Основные варианты РДА (этиопатогенетический подход К.С. Лебединской).
3. Группы детей с РДА в зависимости от степени нарушения взаимодействия с окружающей средой (В.В. Лебединский, О.С. Никольская).
4. Клинические признаки РДА. Специфика РДА. Внешние проявления РДА.

##### **Литература:**

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский, Виктор Васильевич ; В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - Москва : Academia, 2004 с.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М.: Академия, 2000.
3. Психология аномального развития ребенка. Хрестоматия. В 2-х тт./ Под ред. В.В. Лебединского. М.: ЧеРо, 2002 – Т.2.
4. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития.

#### **Семинарское занятие 5. Клинико-психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Психоорганической синдром.
2. Заболевания головного мозга.
3. Эпилепсия.
4. Нарушения познавательной сферы при эпилепсии.
5. Специфические изменения аффективно-личностной сферы при эпилепсии.

##### **Литература:**

1. Блейхер В.М., Боков И.В., Крук И.В. Практическая патопсихология. – Ростов-н/Д: Феникс, 1996.
2. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – СПб: ИД «МиМ», 1999.
3. Лебединский В.В.. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Лебединский, Виктор Васильевич ; В. В. Лебединский. - 2-е изд., испр. - Москва : Academia, 2004 с.
4. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр Академия, 2000. 232 с
5. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под ред. С.Ю. Циркина. – СПб: Питер, 2001.
6. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М.: Экспертное бюро-М, 1997.



## **Семинарское занятие 6. Клинико-психологические особенности детей с дисгармоническим психическим развитием**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Нарушения эмоциональной регуляции как основа дисгармоничного психического развития.
2. Конституциональные психопатии: шизоидная, эпилептоидная, циклоидная, истероидная, психастеническая.
3. Органические психопатии: эксплозивная и безтормозная.
4. Классификация акцентуаций характера по А.Е. Личко.

### **Литература:**

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
2. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – СПб: ИД «МиМ», 2009.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2003.
4. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: ЭКСМО, 2003.
5. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 2009.

### **Требования к подготовке рефлексивного отчёта по разбору клинического случая**

Рефлексивный отчет должен отражать умение автора ориентироваться в анамнестических данных медицинских карт по изучаемому клиническому случаю. В ходе изложения отчета автор должен ориентироваться основными профессиональными компетенциями: ставить точные исследовательские гипотезы и задачи и подбирать адекватные психодиагностические методы изучения личностных особенностей и психических функций детей с дизонтогенезом; анализировать полученные результаты и на их основе разрабатывать программу психо-коррекционной помощи детям с дизонтогенезом.

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Специальная психология как наука: ее предмет, группы задач.
2. Принципы и методы специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе научного знания (описать внутри- и меж-дисциплинарные связи).
4. Сущность и структура нарушенного развития (В.М. Сорокин).
5. Специальная психология, ее категориальный аппарат (дизонтогенез, асинхрония, ретардация, компенсация, коррекция, реабилитация, адаптация, депривация).
6. Проблемы нарушений в развитии в трудах Л.С. Выготского (общая концепция аномального развития ребенка; первичных и вторичных дефект; факторы, определяющие аномальное развитие ребенка; логика системно-структурного анализа дефекта).
7. Понятие психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни (В.В. Лебединский).
8. Классификации отклоняющегося развития Г.К. Ушаков и В.В. Ковалев; Н.Я. Семаго и М.М. Семаго; В.В. Лебединского.
9. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
10. Общее психическое недоразвитие: определение, клинико-психологическая структура дефекта, степени тяжести умственной отсталости.
11. Основные формы и направления психологической помощи детям с общим психическим недоразвитием.

12. Задержанное психическое развития: определение, причины возникновения, 4 основных варианта ЗПР. Основные направления помощи детям с ЗПР.
13. Дефицитарное психическое развитие: аномалии развития слуха, зрения и речи.
14. Специфика ограничений познавательных способностей и личностные особенности детей с нарушением слуха. Направления психокоррекционной помощи.
15. Специфика ограничений познавательных способностей и личностные особенности детей с нарушением зрения. Направления психокоррекционной помощи.
16. Детский церебральный паралич: определение и причины возникновения. Классификация форм ДЦП К.А. Семеновой.
17. Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП в сочетании с задержкой психического развития (по И.И. Мамайчук).
18. Искажённое психическое развитие: определение, этиопатогенез; основные признаки РДА. Клинико-психологическая классификация проявлений РДА О.С. Никольской.
19. Задачи и направления психологической помощи детям с РДА.
20. Повреждённое психическое развитие: определение, причины возникновения. Понятия резидуальной и прогрессирующей деменции. Четыре типа органической деменции у детей Г.Е. Сухаревой. Клинико-психологическая структура дефекта при травмах головного мозга (контузия, комочия).
21. Клинические этапы повреждённого развития при травмах мозга М.О. Гуревич. Особенности психологической помощи.
22. Дисгармония психического развития: определение, причины возникновения, динамика формирования психопатических синдромов. Три группы психопатий Г.Е. Сухаревой. Психологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания.
23. Основные формы и направления психологической коррекции детей с дисгармоничным психическим развитием (по И.И. Мамайчук).
24. Классификация видов и форм психологической коррекции.
25. Коррекционно-развивающее обучение. Определение, принципы.
26. Задачи психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии (по И.И. Мамайчук).
27. Направления психологической поддержки родителей детей с проблемами в развитии (по И.И. Мамайчук).

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Показатель для определения результата в обучении	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
Содержание реферирования статей	Отсутствует	Фрагментарное, не логично изложено, не четко структурированное	Общее, но не структурированное, не отвечающее целостности понимания раскрытия основного тезиса публикации	Выявляющее основные логические моменты, достаточно структурированное и последовательное изложение с выходом в практикоориентир	Выявляющее основные логические моменты, их аргументацию, четко и последовательно структурированное с наличием выводов и проблемных вопросов с выходом в практикоориентирова

				оаанный контекст	нный контекст
Содержание докладов	Отсутствие	Фрагментарные неструктурированные данные, отсутствие чувствительности к контексту проблемы	Общие, но не структурированные данные в узком поле контекстов проблемы, неточность определений, ограниченность библиографии	Чувствительность к контексту и проблематике темы доклада, точность применяемых в докладе определений и их релеванность общему контексту осваиваемой дисциплины, активность и самостоятельность библиографического поиска.	Чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе определений и их релеванность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска. Умение аргументировано управлять дискуссией по теме доклада
Выполнение итоговых тестовых заданий и практических задач	Отсутствие знаний	30% верных ответов	30%-50% верных ответов	60%-80% верных ответов	90%-100% верных ответов
Работа на семинарских занятиях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о клинико-психологических особенностях детей с разными видами дизонтогенеза. Низкая активность на занятиях.	Общие, но не структурированные знания о клинико-психологических особенностях детей с разными видами дизонтогенеза. Продуктивный характер активности на занятиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о клинико-психологических особенностях детей с разными видами дизонтогенеза. Инициативная и рефлексивная активность на занятиях.	Сформированные систематические знания о клинико-психологических особенностях детей с разными видами дизонтогенеза. Рефлексивная и творческая активность на занятиях.
Качество рефлексивных отчетов	Отсутствие отчета	Отчет не обеспечен научным обоснованием, все структурные	Отчет не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие	Отчет не обеспечен научным обоснованием, все структурные составляющие определены в	Отчет характеризуется новизной, обеспечен профессионально грамотно изложенным научным

		составляющие разрозненны не соответствуют контексту проблемы	определены в соответствие, не раскрыто содержание отчета, нет четкого обоснования использования методов	соответствие, методы обоснованны, содержание отчета носит традиционный характер, как результат продуктивной активности студента.	обоснованием, все структурные составляющие определены в соответствие профессионально грамотно, четко и понятно сформулированы, методы обоснованы, содержание отчета носит творческий характер, проект характеризуется целостностью, подробным содержанием, возможностью отслеживания эффектов и может рекомендоваться для практической реализации.
--	--	--	---	--	--

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

РС - оценка содержания реферата – 0,2

ТЗ - оценка выполнения тестовых заданий – 0,3

РС - оценка работы на семинарских занятиях– 0,2

КП - оценка защиты рефлексивного отчета – 0,3.

Итоговая оценка (ИО) образуется как сумма рейтинговых баллов, умноженных на вес показателей для определения результатов обучения:

$$ИО = СР \times 0,2 + ТЗ \times 0,3 + СЗ \times 0,2 + РО \times 0,3$$

Зачет оценивается как «зачтено» при итоговом балле не менее 3 баллов.