

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета  
проф. И.В. Тубалова

« 15 » марта 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

**СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**  
по направлению подготовки  
**45.03.01 «Филология»**,  
профиль подготовки  
**«Русский язык»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.24.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

С.В. Ермоленко С.В. Ермоленко

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

## 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ОПК-2 способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1: демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

ИОПК-2.2: владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами; -

ИОПК-2.3: использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

## 2. Задачи освоения дисциплины:

– овладеть теоретическими основами Словообразования русского языка, его понятийным аппаратом;

– представить словообразовательную систему русского языка (средства и способы деривации), ее место и роль в общей системе языка;

– осознать современное состояние и тенденции развития деривационных процессов в языке;

– получить навыки морфемного и словообразовательного анализа производной лексики.

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Является обязательной дисциплиной базовой части программы «Русский язык» направления подготовки 45.03.01 «Филология», модуль «Современный русский литературный язык». Она адаптирована под восприятие языковой теории в части «Морфемика» и собственно «Словообразование» иностранными студентами. Курс создает основу для восприятия иностранцами структуры русских слов, средств и способов их деривации, учит их семантизации.

## 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Курс опирается на лингвистические компетенции, сформированные у обучающихся в рамках следующих курсов: Б1.О.24.01 «Фонетика», Б1.О.24.02 «Лексикология», Б1.О.24.04 «Морфология», Б1.О.24.05 «Синтаксис», коммуникативные навыки владения неродным языком в процессе освоения дисциплин «Современный русский язык (практический курс)» (Б1.О.29), «Практикум по грамматике» (Б1.В.08), продолжая формировать у студентов представления о системности и социальности как основополагающих свойствах языка.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 16

– практические занятия: 18 ч.

Практическая подготовка: 18 ч.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### ***РАЗДЕЛ I. Морфемика***

Тема 1. «Словообразование»: «Морфемика» и «Дериватология». Предмет и задачи курса. Связь «Словообразования» с другими дисциплинами курса «СРЛЯ».

Тема 2. Слова производные и непроизводные. Элементы структуры производных слов. Понятие морфемы. Морф и алломорф. Отношения между морфемами.

Тема 3. Классификация морфем в аспекте позиции в слове: корень, типы аффиксов: префикс, суффикс, постфикс, конфикс, циркумфикс, интерфикс.

Тема 4. Понятие продуктивности морфем. Аффикс, аффиксоид, унификс, радикалоид.

Тема 5. Функциональные типы морфем: словоизменяемые, формо- и словообразующие. Понятие нулевой морфемы. Типы нулевых морфем.

Тема 6. Понятие основы. Типы основ: контактные – прерывистые, простые – сложные, членимые – нечленимые, производные – непроизводные. Степень членимости основ.

Тема 7. Основы словоизменения, формо- и словообразования. Понятие словообразовательной пары: производящее и производное. Определение направления производности в паре.

Тема 8. Методика морфемного анализа слов с разными типами основ.

Тема 9. Понятие морфемного шва. Явления на морфемном шве: чередования, усечение, расширение, наложение морфем.

Тема 10. Тестирование по материалам раздела I. Введение в проблематику раздела II курса: Дериватология как часть Словообразования: предмет, задачи. Национальное своеобразие словопроизводства.

### ***РАЗДЕЛ II. Словообразование (Дериватология)***

Тема 1. Разбор ошибок теста. Систематизация терминологии морфемистики как базы для дериватологии. Способы аффиксального словообразования.

Тема 2. Единицы словообразования: словообразовательная пара, способ словообразования. Общая классификация СС, их типов и разновидностей. Методика словообразовательного анализа.

Тема 3. Единицы словообразования: словообразовательный тип, словообразовательная категория.

Тема 4. Словообразовательное гнездо как единица словообразования, его слагаемые: словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма. Словообразовательные словари русского языка.

Тема 5. Способы словообразования существительных и глаголов.

Тема 6. Способы словообразования прилагательных и наречий.

Тема 7. Тестирование по материалу раздела «Дериватология». Подведение итогов курса.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, тестов по лекционному и практическому материалу курса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Промежуточная аттестация в семестре** проводится в каждом из двух разделов дисциплины («Морфемика» и «Дериватология») на основе результатов выполнения еженедельных домашних заданий на изученные темы, которые проверяют уровень усвоения теоретических знаний и навыки их применения при анализе конкретного языкового материала. Задания прикрепляются в системе MOODLE и оцениваются по 100-балльной шкале.

Примеры заданий для I раздела:

1. *Выделите приставки в словах, определите их значение.*

Сотрудник, бесшумный, нагорный, дочитать, переделать, Заполярье и др.

2. *Определите тип выделенной морфемы.*

Иди, улыбаться, трёхместный, **антистрессовый**, **насмотреться**, **подоконник** и др.

Примеры заданий для II раздела:

1. *Укажите производящее и средство деривации для данных слов.*

Глупость, учительница, промежуточный, плата, по-нашему, сверхскорость и др.

2. *Определите способ словообразования.*

Колхозник, переночевать, побег, слева, подснежник, столовая и др.

Каждый из разделов заканчивается тестом, проверяющим усвоение теории и навыков анализа. Тесты включают по 25 вопросов, предполагающих а) выбор правильного ответа из предложенных дистракторов (единственного или неединственного); б) свободный ответ; в) ответы на установление соответствий.

Примеры тестовых заданий по I разделу курса:

1. Часть слова без окончания и формообразующего суффикса – это ... .

2. Непроизводное слово: а) столица б) речной в) плохо

3. На морфемном шве в словах наблюдается (модель ответа: 1б, 2г...):

1 близость (близкий) а) контактное соединение

2 мировой (мир) б) чередование звуков

3 швея (шить) в) сокращение части морфемы

4 приду (<при-иду) г) наращение (расширение) морфем

д) наложение морфем

Примеры тестовых заданий по II разделу курса:

1. Два однокоренных слова, связанных отношениями непосредственной производности (мотивированности), – это ..... Например:  
.....

2. НЕ являе/ются морфологическим способом образования

А сложение Б префиксация В субстантивация Г аббревиация

3. Установите соответствие между способом словообразования и его типом

А черный – черноватый 1 транспозиционный

Б злой – злость 2 мутационный

Каждое из заданий оценивается максимально в 4 балла, что соответствует общей сумме в 100 баллов за тест.

Таким образом, предлагаемые тестами задания проверяют все заявленные программой курса компетенции: владение теорией (ИОПК-2.1), навыками анализа (ИОПК-2.2) и дают возможность их применения в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности (ИОПК-2.3).

Зачет выставляется по результатам тестовых испытаний, работы на занятиях, оценок за домашние упражнения. Нижний порог средней оценки за курс для получения зачета – 61 балл. В случае несоответствия оценки этому показателю студенты сдают зачет в письменной форме по билетам, включающим два теоретических вопроса из разных разделов курса и практического задания.

#### ***Перечень теоретических вопросов для зачета***

1. Морфемика как часть курса Словообразование. Ее предмет и задачи.
2. Морфема как основная единица морфемики. Морф, алломорф, варианты морфем.
3. Виды соотношения морфов.
4. Функциональные типы морфем: словоизменяющие, формообразующие и словообразовательные аффиксы.
5. Понятие связанного корня. Членение слов со связанными корнями.
6. Понятия производности и членимости слов, их соотношение.
7. Понятия регулярности/нерегулярности и продуктивности/непродуктивности морфем, их разграничение.
8. Классификация морфем по месту положения в слове.
9. Классификация морфем по функции и значению.
10. Типы основ в русском языке по структуре и значению. Непроизводные– производные, немотивированные – мотивированные.
11. Морфемный анализ слов: цель, методика, этапы.
12. Явления на морфемном шве.
13. Понятия множественной мотивации, полной и неполной членимости.
14. Дериватология, ее предмет и задачи.
15. Словообразовательная пара. Определение направления производности.
16. Словообразовательное гнездо как реализация системы отношений однокоренных слов, его устройство.
17. Словообразовательный тип как реализация системных отношений одноструктурных слов, его устройство.
18. Словообразовательные типы и подтипы, их свойства.
19. Словообразовательное значение и его структура.
20. Понятие словообразовательной категории.
21. Словообразовательная парадигма.
22. Словообразовательный анализ слов: цель, методика, этапы.
23. Способ словообразования как самая крупная единица словообразовательной системы.
24. Основания, положенные в основу классификации способов словообразования.
25. Аффиксальные способы словообразования.
26. Сложение, его разновидности.
27. Аббревиация, её разновидности. Особенности современной аббревиации.
28. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
29. Лексико-семантический способ словообразования.

30. Справочная литература по морфемике и словообразованию (Морфемные и словообразовательные словари).

### **Варианты билетов**

#### **Билет № 1**

1. Связь морфемике и словообразования с другими разделами русского языка.
2. Словообразовательное гнездо как реализация системы отношений однокоренных слов, его устройство.
3. Определите способ образования следующих слов: СНГ (Союз независимых государств), СИНЬ, ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, ПОДАРИТЬ, ПО-ТОВАРИЩЕСКИ, СТОЛОВАЯ.

#### **Билет № 2**

1. Понятия морф, алломорф, варианты морфем, их характеризующие признаки.
2. Аффиксальные способы словообразования.
3. Выполните морфемный анализ следующих слов: ОТГАДКА, РАЗУТЬ.

Содержание билетов, как и задания тестов, проверяют те же заявленные программой курса компетенции: владение теорией (ИОПК-2.1), навыками анализа (ИОПК-2.2) и их применения в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности (ИОПК-2.3).

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=29419>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

- а) основная литература:
  - **Нестерова Н. Г., Фащанова С. В.** Морфемика и словообразование в свете активных процессов в современном русском языке: учебное пособие – Томск: Изд-во Томского государственного университета, 2021. 100 с.
  - Киселева М. С.** Лексика и словообразование: учебное пособие по русскому языку для иностранцев /М. С. Киселёва. – Москва : Флинта [и др.] , 2010. – 290 с. – URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000399434/000399434.pdf>.
  - Малышева Е. Г.** Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебно-методический комплекс /Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – 4-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2019. – 328 с.

- б) дополнительная литература:
  - Старикова Г. Н. Методика работы по словообразованию в практике преподавания РКИ // Методика преподавания русского языка как иностранного : учебно-методический комплекс по дополнительной специализации 021706 "Русский язык как иностранный" /Том. гос. ун-т, Филол. фак., Каф. рус. языка ; [отв. ред. Н. Г. Нестерова]. Томск : Филол. фак. Том. гос. ун-та, 2007. – С. 19-21. – URL: <http://sun.tsu.ru/mminfo/2014/000241615/000241615.pdf>.

- в) ресурсы сети Интернет:

Русский язык как иностранный: морфемика : практикум для работы с иностр. студентами филол. фак. / Н. Е. Минина, С. М. Яковлев, Т. С. Денисенко. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2011. – 53 с.  
[https://www.researchgate.net/publication/344670472\\_Russkij\\_azyk\\_kak\\_inostrannyj\\_morfemika\\_praktikum\\_dla\\_raboty\\_s\\_inostr\\_studentami\\_filol\\_fak\\_N\\_E\\_Minina\\_S\\_M\\_Akovlev\\_T\\_S\\_Denisenko\\_-\\_Vitebsk\\_VGU\\_imeni\\_P\\_M\\_Masherova\\_2011\\_-\\_53\\_s](https://www.researchgate.net/publication/344670472_Russkij_azyk_kak_inostrannyj_morfemika_praktikum_dla_raboty_s_inostr_studentami_filol_fak_N_E_Minina_S_M_Akovlev_T_S_Denisenko_-_Vitebsk_VGU_imeni_P_M_Masherova_2011_-_53_s)

Словари портала Грамота.ру  
НКРЯ

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

Особенности адресата курса (иностранцы студенты) обосновывают формат ведения занятий, предполагающий совмещение лекционной части с практической отработкой излагаемых теоретических положений дисциплины. Обращенность к инофонам обязала пересмотреть традиционный для русскоязычной аудитории порядок рассмотрения частных тем Морфемики и Словообразования, частично перераспределив часы между ними. Оптимизация РПД выразилась в: 1) введении сопоставительного материала с родным языком учащихся (тема 2.1, тематика сообщений и докладов); 2) большем дроблении тем раздела Морфемика как базового для освоения дериватологической части; 3) сокращении тем Морфотактика, Исторические процессы, изменяющие структуру слова, - как особо трудных для восприятия иностранцами, требующих особой языковой эрудиции и значительного словарного запаса.

Самостоятельная работа включает изучение презентационного материала, чтение специальной литературы по изучаемой теме, выполнение домашних упражнений по изученной теме, подготовку сообщений на основе рекомендованной литературы. Каждое новое занятие начинается с терминологического опроса и разбора частотных ошибок, допущенных студентами при выполнении домашних заданий.

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

## 15. Информация о разработчиках

Старикова Галина Николаевна, кандидат филологических наук, доцент  
филологического факультета ТГУ

### Рецензия

на рабочую программу «Современный русский язык. Словообразование»,  
направление подготовки 45.03.01. – «Филология»,  
профиль «Русский язык»;  
автор: доц. Г.Н. Старикова)

В программе представлены:

Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП бакалавриата по направлению 45.03.01 – Филология. Формулировка целей и задач ориентирована на результат по отношению к обучающемуся, следовательно, обладает качествами достижимости, измеримости и отражает процесс учебной деятельности студента.

В РПД четко прописано место учебной дисциплины в структуре ООП, имеются требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося. Указано, что названная дисциплина направлена на систематизацию и обобщение полученных знаний с целью их применения в научной и практической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Словообразование», соответствуют образовательной программе. Планируемые формы аудиторной работы и задания для самостоятельного выполнения в целом соотносимы с результатом освоения дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 ЗЕТ (72 часа, из которых 34 аудиторных, 36,05 – самостоятельных, 1,95 – КРто), что соответствует УПП профиля подготовки.

Форма итогового контроля – зачет, подготовка к которому обеспечивается текущим контролем успеваемости (промежуточные тесты, самостоятельные работы и др.).

Содержание учебной дисциплины отражает содержание учебного материала и косвенно указывает на формирование умений и навыков. (например, навык «работы с научной лингвистической литературой» формируется за счет задания «подготовка реферата»). Тематика аудиторных занятий и самостоятельной работы соответствует требованиям ФГОС и рекомендациям примерной учебной программы бакалавриата по направлению.

Образовательные технологии описаны и соотнесены с особенностями адресата курса (иностранцы студенты), что обосновывает формат ведения занятий, предполагающий совмещение лекционной части с практической отработкой излагаемых теоретических положений дисциплины.

Приведенные в РП образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины включают разнообразные формы: текущие домашние задания, промежуточные тесты, перечень вопросов к зачету. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины содержит списки основной (издания после 2015 г.) и дополнительной литературы.

Программа является авторской разработкой и содержит указание на то, что имеются все необходимые раздаточные и дидактические материалы, а также полный комплект презентаций, содержащих краткое изложение всех теоретических вопросов.

Данная РПД может быть использована для обеспечения совместной образовательной программы бакалавриата с Шеньянским политехническим университетом (КНР) профиля «Русский язык» по направлению подготовки «Филология».



Рецензент:  
Фащанова С.В., доцент кафедры русского языка ФилФ ТГУ.