

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

Направление подготовки (Специальность)  
**37.05.01 «Клиническая психология»**

Специализация  
**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

**Год набора**  
2020

Форма обучения

**очная**

Томск-2020

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

**Б.1.В.ДВ.09.02** Клиническая психология в геронтологии и гериатрии

## **2. Место дисциплины в структуре ООП СПЕЦИАЛИТЕТА**

Учебный курс относится к дисциплинам по выбору. Курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» входит в блок базовых дисциплин, закладывает основы знаний в области клинической психологии.

Целями освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» являются: изучение возрастных, личностных и социально-психологических факторов, определяющих психическое здоровье людей пожилого возраста, его уровни, критерии, способы сохранения и формирования ресурсов жизнедеятельности.

В базовой части курса рассматриваются психологические, патопсихологические и психопатологические особенности людей старшей возрастной группы, проявления психического здоровья, а также его нарушений в диапазоне онтогенетического цикла у лиц пожилого возраста. Предлагаются способы психодиагностики и психологической помощи в аспекте психопрофилактики нарушений здоровья.

Отдельный раздел посвящен семейной проблематике людей пожилого возраста. Курс направлен на формирование современных представлений о предметном поле геронтологии и психологических аспектов, определяющих качество жизни людей данной возрастной группы. Рассматриваются вопросы психологии и психопатологии старения, основные методы превентивной психологической помощи.

**Цель курса:** обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории и практики в контексте психологической помощи людям пожилого и старческого возраста, направленной на сохранение психического здоровья; специалистов, умеющих проводить дифференциально-диагностическую работу в аспекте выявления патопсихологических нарушений, а также владеющих навыками практической работы по обеспечению психологической поддержки и профилактики нарушений психического и психосоматического здоровья.

### **Задачи учебного курса:**

- Формирование представления о закономерностях возрастного развития людей позднего возраста в норме и патологии.
- Формирование знаний о динамике психических процессов у людей пожилого и старческого возраста.
- Формирование умений в сфере составления психодиагностических программ для выявления нарушений у людей старшей возрастной группы.
- Обеспечение приобретения личного опыта участия в моделируемых ситуациях исследований и практик в области психологических аспектов геронтологии и гериатрии.
- Содействие развитию основных умений, связанных с созданием программ психологической помощи людям старшей возрастной группы с учетом особенностей психического и психосоматического здоровья.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 5 курс, 10 семестр.**

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для изучения данного курса необходимы знания по дисциплинам «Патопсихология», «Норма и патология психической деятельности», «Психология индивидуальных различий», «Возрастная клиническая психология», «Психология девиантного поведения», «Семейная клиническая психология», «Психологическая диагностика», «Психологическая коррекция», «Психологическое консультирование». Этот

курс логически связан с освоением таких дисциплин, как «Введение в клиническую психологию» «Психологические основы реабилитации».

Для успешного освоения дисциплины учащемуся необходимо

**А) ЗНАТЬ:**

- фундаментальные основы психологической науки, биологические предпосылки развития человека;
- основные закономерности и этапы развития личности в онтогенезе;
- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко - практической сферах деятельности с учетом особенностей возрастного развития человека;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности в пожилом и старческом возрасте;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования с учетом возрастных особенностей, методы сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, экспериментальные методы), методы математического описания и анализа эмпирических результатов.

**Б) УМЕТЬ:**

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу в сфере геронтологии и гериатрии с последующим использованием данных при решении образовательных и научно-исследовательских задач;
- уметь применять методики формирования, коррекции, терапии, психологического консультирования с учетом возрастных особенностей пожилого и старческого возраста.

**В) ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, навыками пользователя компьютера;
- владеть методами проведения психологических исследований и научно-практических разработок, технологиями и методами психологической экспертизы;
- владеть навыками представления и оформления публикаций по результатам научной работы, подготовки научных сообщений и докладов, рецензирования и редактирования научных работ, в том числе на иностранном языке.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, или 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 16 часов – занятия семинарского типа), 42 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения**

Учебный курс «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» реализуется в форме очного обучения, аудиторно.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Пороговый уровень (ПСК-1.6) –I</b>	<b>В (ПСК-6)-I</b> <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования

	<p><b>У (ПСК-6)-I</b>  <b>Уметь:</b> анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливая причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p><b>З (ПСК-6)-I</b>  <b>Знать:</b> ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>
<b>Пороговый уровень (ПСК-1.7) –I</b>	<p><b>В (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Владеть:</b> клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод...)</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Уметь:</b> отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Знать:</b> маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>
<b>Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I</b>	<p><b>В (ПСК-1.8)-I</b>  <b>Владеть:</b> основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-I</b>  <b>Уметь:</b> выбирать методы психологического консультирования с учетом профессиональных и культурных особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-I</b>  <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>
<b>Пороговый уровень (ПСК-1.10) – I</b>	<p><b>В (ПСК-1.10)-I</b>  <b>Владеть:</b> навыками составления плана психологической помощи, основными методами и приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p><b>У (ПСК-1.10)-I</b>  <b>Уметь:</b> разрабатывать план психологической помощи в зависимости от типа экстремальной или кризисной ситуации и особенностей пострадавшего</p> <p><b>З (ПСК-1.10)-I</b>  <b>Знать:</b> закономерности протекания психических процессов в экстремальных и кризисных ситуациях, цели и возможные методы экстренной психологической помощи</p>

**8. Содержание дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:** исследования, практические приложения, подготовка специалистов», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		лекции	семинарские	
Психологические характеристики нормального старения. Динамика характерологических		4	4	8 Подготовка доклада по теме на выбор.

проявлений в пожилом и преклонном возрасте. Геронтология как наука о старении и долголетьи. Психическое здоровье в диапазоне онтогенетического цикла.				
Переживание семейных кризисов в пожилом возрасте. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи. Способы выхода из семейного кризиса в пожилом возрасте. Психологические аспекты проблемы одиночества.		2	4	8 Подготовка реферата по теме на выбор.
Систематика нарушений психического здоровья в позднем возрасте.		2	2	8 Подготовка реферата по теме на выбор.
Методы психологической диагностики нарушений в позднем возрасте.		2	2	8 Подготовка программ психодиагностики личности и когнитивных процессов при различных психических расстройствах в пожилом возрасте.
Программы психологической помощи лицам позднего возраста.		2	2	10 Подготовка программ и техник психологической помощи в пожилом возрасте.
36 Экзамен				
Итого	144	12	16	42

### Темы и краткое содержание лекций.

**ТЕМА 1.** Психологические характеристики нормального старения. Динамика характерологических проявлений в пожилом и преклонном возрасте.

Геронтология как наука о старении и долголетьи. Психическое здоровье в диапазоне онтогенетического цикла. Возрастная периодизации людей после зрелого возраста (пожилой возраст, преклонный возраст, долгожительство). Жизненные позиции пожилых людей (классификация Висневской-Рошковской К). Кризисные состояния и депрессивные нарушения у лиц пожилого возраста. Психологические особенности и динамика характерологических изменений.

**ТЕМА 2.** Переживание семейных кризисов в пожилом возрасте.

Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Этапы и кризисные периоды

жизненного цикла семьи. Способы выхода из семейного кризиса в пожилом возрасте. Психологические аспекты проблемы одиночества.

**ТЕМА 3.** Систематика нарушений психического здоровья в позднем возрасте.

Пограничные психические расстройства позднего возраста. Систематика личностных расстройств непсихотического спектра. Психологические и клиничко-патогенетические модели старения. Классификация психопатических и невротических расстройств. Старческие психозы. (Семке В.Я.).

**ТЕМА 4.** Методы психологической диагностики нарушений в позднем возрасте.

Комплексное использование методов функциональных проб и личностных опросников. Принципы подбора методов и организации исследования в клинической деятельности психолога. Проблемы дифференциальной диагностики нормы и патологии в позднем возрасте.

**ТЕМА 5.** Программы психологической помощи лицам позднего возраста.

Психологические проблемы у лиц позднего возраста. Психологические и социально-психологические аспекты психологической помощи людям позднего возраста.

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета и НИИ Психического здоровья, представленных в журналах «Сибирский психологический журнал», «Сибирский вестник психиатрии и наркологии».

Б) Темы рефератов (Приложение 1)

В) Темы докладов (Приложение 1)

Г) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1)

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

**Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

Темы рефератов, докладов на семинарских занятиях, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы и подготовки к экзамену представлены в Приложении 1.

- Рассмотрение сложных дифференциально-диагностических случаев в рамках изучаемой проблематики.
- Подготовка заключений (практическое задание) по результатам психологического обследования по теме, предлагаемой преподавателем.
- Реферат в письменном виде по теме, выбираемой студентом произвольно.
- Подготовка устного доклада на семинарских занятиях по выбору студента.
- Активность участия в семинарских занятиях.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

**11. Ресурсное обеспечение:**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии»:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

- Описание материально-технической базы.

**а) основная литература:**

1. Жариков Н. М. Судебная психиатрия : [учебник для медицинских вузов] /Н. М. Жариков, В. П. Котов, Г. В. Морозов, Д. Ф. Хритинин. - Москва : НОРМА [и др.] , 2016. - 559 с.
2. Социальная геронтология: учебное пособие : [для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа"] /О. А. Нор-Аревян. - Москва : Дашков и К°, 2016. – 309 с.
3. Психология человеческой жизни : исследования геронтопсихологии : учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов /Г. С. Абрамова. - М. : Академия , 2012. – 222 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности "Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы" /О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. Санкт-Петербург : Каро , 2011. – 319 с.
2. Особенности консультирования и психокоррекции депрессии у лиц пожилого возраста / Долматова Е.С., Митченко Н.В., Назаркина А.С., Усова Е.Н // БМИК, 2015. - №12.
3. Корнетов Н.А. Депрессия в пожилом возрасте: диагностика, тактика ведения и терапия // Клиническая геронтология. - 2012. - Т. 18. - № 11-12. - С. 49-56.
4. Особенности консультирования и психокоррекции депрессии у лиц пожилого возраста / Долматова Е.С., Митченко Н.В., Назаркина А.С., Усова Е.Н // БМИК, 2015. - №12.
5. Психология старости и старения: Хрестоматия: Учеб. по-П863 собие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / Сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидере. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Научно-исследовательский медицинский центр «ГЕРОНТОЛОГИЯ». <http://gerontolog.info/>
2. "Геронтология" - рецензируемый научно-практический журнал. <http://gerontology.esrae.ru/ru/>
3. [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru) - электронный журнал «Психологическая наука и образование».
4. [www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) - сайт Федерации психологов образования России.
5. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru) – электронный журнал «Медицинская психология в России».
6. Государственное учреждение "Институт геронтологии имени Д.Ф.Чеботарева НАМН Украины" . <http://www.geront.kiev.ua>
7. Санкт-Петербургский Институт биорегуляции и геронтологии. <http://www.gerontology.ru/>

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

**Описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

Факультет психологии Томского государственного университета имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

#### **г) Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: учебники, дополнительная литература, материалы собственных исследований и клинических наблюдений, мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, видеоматериалы.

#### **12. Язык преподавания - русский**

#### **13. Преподаватель (преподаватели).**

Автор (ы) И.Я. Стоянова

Рецензент (ы) Профессор кафедры генетической и клинической психологии, д.м.н. К.Г. Языков

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.