

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Педагогика

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

1. Код и наименование дисциплины **Б.1.6 «Педагогика»**

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Курс «Педагогика» относится к базовой части ООП. Общепедагогическое рефлексивное знание студентов о сущности и деятельностных основаниях организации развивающих сред, объективирование и обогащение личного образовательного опыта студентов через обращение к анализу авторских педагогических практик и представление о тенденциях развития современных гуманитарных технологий рассматривается как основание для развития профессиональных компетенций студентов, проявляющихся в их способности к решению широкого спектра профессиональных задач развивающего характера. (ПК-9).

3. Освоение курса предусмотрено на третьем году обучения в пятом семестре / третий курс.

4. Входные требования для освоения дисциплины «Педагогика» не предусмотрены.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа.) 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения. В реализации курса предусмотрено использование элементов дистанционного обучения (Moodle): организация самостоятельной работы студентов; обеспечение доступа студентов к методическим и другим материалам курса; организация обратной связи по оценке выполненных заданий и оперативное решение организационных вопросов.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6, II уровень	В (ОК-6)-II Владеть: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации
ОПК-1, II уровень	В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации
ПК-9, I - II уровень	В (ПК-9)-I Владеть: основными теоретическими знаниями в области инноваций и современных технологий обучения У (ПК-9)-II Уметь: проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов, согласно тематике и содержанию учебного занятия

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Вид учебных занятий	Вид учебных занятий	
		Лекция	Семинар	
Педагогическая аксиология	4	2		2
Ценностные основания авторских педагогических практик и современного образования как глобального института социализации	4		2	2
Педагогика как наука: проблематизация предмета, функций и содержания основных категорий	4	2		2
Категория «воспитание» в контексте развития педагогической мысли	4		2	2
Сущность педагогического процесса	4	2		2
Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в педагогическом процессе	4		2	2
Творчество и нормосообразность в педагогической деятельности	6	2		4
Специфика профессиональной позиции педагога в организации развивающих образовательных сред	4	2		2
Социо-гуманитарное содержание образовательных технологий нового поколения	6		2	4
Критерии педагогического профессионализма с позиции ценностей развития человеческого ресурса	4		2	2
Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентностного подхода	4		2	6
Анализ авторских педагогических практик с позиции ценностей развития человеческого ресурса	10			8
Педагогика – наука или искусство?	6		2	4
Тенденции развития педагогического знания: проблемы и перспектива	4		2	2
Итого	72	10	18	44

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает: текстовые материалы (доступные студентам в электронном виде), систему индивидуальных заданий студентов и рейтинг-план.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

• Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:

ОК-6 -Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-1-Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-9 -Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .

Для оценки владения студентами: навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и принятия решения в процессе реализации такой ситуации (ОК-6), навыками мониторинга результатов образовательного процесса и оценки умений использовать современные образовательные технологии для организации условий, способствующих достижению развивающих эффектов(ПК-9), разработаны задания в логике процессуального тестирования: моделирование образовательного события и ситуационно-ролевое моделирование.

Моделирование образовательного события предполагает: определение замысла события по способу выявления образовательных дефицитов и выбора адекватных средств его реализации (возможно использование элементов известных образовательных технологий или разработка собственных педагогических приемов, позволяющих достигать требуемого эффекта); реализацию замысла; организацию обратной связи; рефлексивное отношение к процессу и результату моделируемой ситуации.

Ситуационно-ролевое моделирование направлено на активизацию смыслообразующей деятельности студентов, проявление уровня владения навыками организации образовательного взаимодействия и оценки его эффективности. Моделирование ситуаций образовательного взаимодействия позволяет проявлять ценностные установки студентов в отношении целей, средств и процесса образовательной деятельности и рассматривать их в качестве предмета рефлексивного обсуждения. Использование данной технологии позволяет обеспечить субъектную включенность студентов в организацию образовательной деятельности, способствует инициированию новых образовательных форм, позволяет осуществлять диагностику актуального уровня психолого-педагогической компетентности студентов и оценивать динамику её развития.

Моделирование образовательного события предполагает реализацию авторского замысла студентов. **Ситуационно-ролевое моделирование** включает «проигрывание» студентами ситуаций образовательной практики по заданному гипотетическому сценарию, предполагающему самостоятельный выбор средств решения образовательной задачи или воспроизведение заданной образовательной технологии.

Примеры заданий:

«Продемонстрируйте образовательные возможности метода «Мозгового штурма». Сформулируйте конкретную образовательную задачу и, привлекая к участию студентов Вашей группы, покажите, как с использованием данной технологии можно достичь требуемого эффекта. Организуйте обратную связь со своими «учениками» или используйте любой другой диагностический инструментарий для того, чтобы оценить эффективность Ваших усилий».

«Выберите одну из современных образовательных технологий. Оцените ее образовательный потенциал и продемонстрируйте возможность использования отдельных элементов этой технологии или приемов для решения конкретных образовательных задач. Предложите способы оценки эффективности Вашей деятельности».

Поскольку владение профессиональными компетенциями, на которые «работает»

данный курс, предполагает осознанный выбор средств и приемов организации образовательного взаимодействия, в процессе текущего оценивания результатов обучения делается акцент на ценностное самоопределение студентов в педагогической профессии. На основе понимания происходящих в развивающейся образовательной практике процессов и рефлексии ценностных оснований и образовательных эффектов различных педагогических практик студенты оформляют свои ценностно-смысловые позиции в **академических эссе**, проявляют уровни сформированности профессиональных компетенций в **моделировании образовательных событий и демонстрации образовательных технологий** в процессе реализации курса и в процессе итогового испытания на зачете.

Темы академических эссе:

1. Образовательное измерение глобализации.
2. Особенности трансформирующего влияния глобализационных процессов на национальные образовательные системы.
3. Образовательные ценности в контексте глобализационных тенденций.
4. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
5. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
6. В чем сущность гуманизации образования?
7. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
8. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
9. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
10. Можно ли воспитывать не наказывая?

Качество научно-информационных источников, на основе анализа которых студенты оформляют свою ценностно-смысловую позицию, отражает уровень информационной и библиографической культуры студента (В (ОПК-1)).

Способность студента к репрезентации ценностных оснований педагогической деятельности и оценке образовательных эффектов можно оценить через выполнение им **анализа авторских педагогических практик**.

Задание 12.1. Выберите одну из авторских педагогических практик. Через анализ описанных способов педагогического взаимодействия реконструируйте ценностные основания этой практики и возможные образовательные эффекты. Дайте аргументированную оценку конструктивности педагогического общения и развивающего эффекта.

Раздел курса «Педагогическая квалиметрия. Оценка образовательных эффектов в ценностях компетентного подхода» содержательно направлен на развитие способности студентов оценивать достижение образовательных результатов в соответствии с критериями компетентного подхода. Предполагается в качестве основного выполнения студентами **практического задания**, связанного с

- выбором диагностического инструментария или разработкой собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведением оценки образовательных эффектов;
- корректным анализом, обобщением и представлением результатов.

• **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.**

Основанием для оценки уровня сформированности В(ПК-9) и У(ПК-9) является качественный уровень моделирования студентом образовательного события.

Низкий уровень сформированности В (ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий приемов без обоснования их эффективности и рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Средний уровень сформированности В(ПК-9) (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий с обоснованием их эффективности без рефлексии достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Высокий уровень сформированности В(ПК-9) (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к воспроизведению отдельных фрагментов педагогических технологий с обоснованием их эффективности и рефлексией достигнутого в процессе моделирования образовательного события результата.

Основанием для оценки уровня сформированности У(ПК-10)-II является качество выполнения задания с использованием метода ситуационно-ролевого моделирования. При этом акцент делается на обосновании образовательного потенциала выбранной технологии, метода или педагогического приема.

Низкий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать отдельные приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Средний уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента использовать приемы современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию ситуационно-ролевого моделирования.

Высокий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к содержательной конкретизации образовательной задачи и самостоятельному обоснованному выбору средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий.

Основанием для оценки уровня сформированности У(ПК-9) –II является выполнение практического задания, предполагающего:

- выбор диагностического инструментария или разработку собственного для оценки образовательных эффектов;
- проведение оценки образовательных эффектов;
- корректный анализ, обобщение и представление результатов.

Низкий уровень сформированности У(ПК-9) (соответствующий второму критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к проведению оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария.

Средний уровень сформированности У(ПК-9)–II (соответствующий третьему и четвертому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведению процедуры оценивания;

Высокий уровень сформированности У(ПК-9)–II (соответствующий пятому критерию в карте компетенций) определяется способностью студента к выбору диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведению процедуры оценивания и корректному представлению результатов.

Критерии оценивания заданий в процессе реализации курса «Педагогика».

Академическое эссе:

- оформленность авторской позиции – от 0 до 2б;

- содержательное соответствие выбранному виду эссе – от 0 до 2б;
- качество аргументации:
 - а) эмпирическая (апелляция к личному опыту) – от 0 до 2б;
 - б) теоретическая (основанная на понимании психологической природы описываемых феноменов, процессов и т.д.) – от 0 до 2б;
- оригинальность оформления авторской позиции – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент – 0,2.

Моделирование образовательного события в логике направляемого открытия:

- корректность используемых педагогических приемов – от 0 до 3б;
- организация обратной связи – от 0 до 3б;
- рефлексивный анализ достижения образовательных эффектов – от 0 до 4б.

Весовой коэффициент – 0,3.

Практическое задание на оценку образовательных эффектов:

- проведение оценки образовательных эффектов с использованием предложенного диагностического инструментария – 3б;
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов и проведение процедуры оценивания – 7б;
- выбор диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов, проведение процедуры оценивания и корректное представление результатов – 10б.

Весовой коэффициент – 0,3.

Ситуационно-ролевое моделирование:

- использование отдельных приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по жесткому сценарию – 3б;
- использование приемов современных образовательных технологий для решения заданных конкретных образовательных задач по гипотетическому сценарию – 7б;
- содержательная конкретизация образовательной задачи и самостоятельный обоснованный выбор средств для ее решения с использованием современных образовательных технологий – 10б

Весовой коэффициент – 0,3.

Подготовка и участие в дискуссии:

- оформленность ценностно-смысловой позиции – от 0 до 4б;
- корректность аргументации – от 0 до 4б;
- навыки самопрезентации – от 0 до 2б.

Весовой коэффициент- 0,2.

Анализ педагогических практик:

- репрезентация ценностных оснований – от 0 до 2б;
- качество аргументации – от 0 до 3б;
- прогнозирование образовательных эффектов – от 0 до 3б;
- оценка развивающей природы этих эффектов – от 0 до 2б

Весовой коэффициент – 0,3.

Зачет по курсу «Педагогика» на основании текущего рейтинга при условии посещения не менее 75 % аудиторных занятий и выполнения обязательных заданий, проявляющих уровень владения навыками и умениями, предусмотренными содержанием компетенций ОК-6, ОПК-1 и ПК-9 (В(ОК-6,В(ОПК-1),В(ПК-9) и У(ПК-9)).

Результаты выполненных заданий демонстрируются на практических занятиях в процессе реализации курса.

Итоговый рейтинг рассчитывается по формуле: $R_{итог} = 0,5 \times (R_{тек.} + R_{зач})$

Минимальное количество баллов для получения зачета – 5б.

Если студент не посетил 75 % аудиторных занятий или не набрал в процессе реализации курса 5 баллов, предусмотрены дополнительные испытания в виде теста и собеседования по вопросам.

Примерный вариант теста. (20 вопросов (за каждый корректный ответ – 1б.; весовой коэффициент – 0,1).

Примерный вариант теста.

Выберите корректный вариант ответа или установите требуемые в задании соответствия.

1. Предметом педагогики как науки является...

1.Целенаправленно организуемый педагогический процесс

2.Развитие личности

3.Профессиональная педагогическая деятельность

4.Образовательные системы

2. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в результате которого формируются знания, умения и навыки учащихся

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу

3. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

A. социализация B. развитие C. обучение D. Воспитание

3. Функциями процесса обучения являются ...

1) образовательная, воспитательная, развивающая

2) воспитательная, прогностическая, проектировочная

3) образовательная, воспитательная, объяснительная

4) развивающая, интегрирующая, прогностическая

4. Эталонный уровень образования на определенном этапе общественного развития – это ...

1) образовательный стандарт

2) образовательные нормы

3) учебный план

4) образовательный ценз

5. Доведенное до автоматизма действие называется ...

1) навыком

2) умением

3) знанием

4) поведением

6. Учебное занятие, проводимое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, – это ...

1) семинар

2) факультатив

3) консультация

4) конференция

7. Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением математики и языков называется...

- 1) техникумом
- 2) гимназией
- 3) колледжем
- 4) прогимназией

8. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...

- 1) индивидуализация
- 2) дифференциация
- 3) оптимизация
- 4) интеграция

9. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений областей научного знания о развитии человека предполагает принцип:

- 1) систематичности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) научности

10. Установите соответствие метода педагогического исследования и его характеристики.

1. Анкетирование 2. Беседа 3. Наблюдение 4. Формирующий эксперимент

А. Метод получения информации на основе словесной коммуникации исследователя и респондента, отвечающего на предусмотренные программой исследования вопросы

В. Целенаправленный и планомерный процесс сбора информации путем непосредственной регистрации исследователем хода и результатов педагогического процесса

С. Построенное определенным образом обучение испытуемого с целью получить заданные изменения его психики

Д. Метод получения информации, основанный на письменном опросе людей

11. Позиционирование педагога как «стимульной модели» для учащихся характерно для...

1. Вальдорфской педагогики
2. Школы Марии Монтеessori
3. Концепции свободного воспитания
4. Педагогической практики Л.Н.Толстого

12. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...

1. целенаправленность
2. целостность
3. управляемость
4. индивидуальность

13. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...

1. противоречия, возникающие в ходе обучения
2. закономерности и принципы его построения

3. образовательная активность ученика

4. профессионализм педагога

14. Установите соответствие понятий и их определений.

1. Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется обучение и развитие детей

2. Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения

3. Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога, направленные на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками

4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме и психике человека

A. методы обучения B. развитие C. процесс обучения D. дидактика

15. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...

1. образованием

2. образованностью

3. системой образования

4. непрерывным образованием

16. Основопологающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...

1. результаты воспитания

2. цели воспитания

3. основные направления воспитательной деятельности

4. методы, приемы и технологии воспитания

17. К методам воспитания личности относятся...

1. упражнение

2. пример

3. наблюдение

4. беседа

18. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют)...

1. учащиеся

2. родители учащихся

3. педагогический коллектив

4. государство и его ведомства

19. В системе общего среднего образования действуют следующие образовательные учреждения ...

1. средняя общеобразовательная школа различных типов и видов

2. кадетская школа-интернат

3. учреждения дополнительного образования детей

4. техникумы

20. Установите соответствие между компонентами структуры педагогической деятельности и их характеристиками.

1. Конструктивная деятельность

2. Организаторская деятельность

3. Коммуникативная деятельность

А. направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, педагогами, родителями

В. предполагает отбор, планирование и построение педагогического процесса

С. предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности

Вопросы для собеседования.

Вопросы I группы

1. Сформулируйте предмет и основные задачи педагогики как науки.
2. Какие научные дисциплины можно отнести к системе педагогических наук?
3. Раскройте содержание основных категорий педагогики.
4. Обозначьте основные этапы организации педагогического процесса.
5. Назовите основные функции педагогического процесса. Какие принципы организации педагогического процесса в наибольшей степени отвечают ценностям современного образования?
6. Какие методы обучения и воспитания Вы знаете? Оцените их эффективность.
7. Раскройте содержание понятий «авторитет» и «авторитаризм» в контексте педагогической проблематики.
8. Назовите основные проблемы современного образования. Как они решаются в известных Вам авторских практиках?

Вопросы II группы

1. Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?
2. Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?
3. В чем сущность гуманизации образования?
4. Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей.
5. Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».
6. Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.
8. Можно ли воспитывать не наказывая?

Ответы на вопросы собеседования:

- оформленность позиции – от 0 до 1б;
- качество аргументации:
 - а) эмпирическая – от 0 до 1б;
 - б) теоретическая – от 0 до 1б.

Весовой коэффициент – 1

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Педагогика: учебник: [для студентов вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование»] /В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2015. – 490 с.
2. Педагогика: [учебное пособие для студентов и преподавателей вузов] /Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2015. – 299 с.
3. Педагогика:[учебное пособие по направлению 050100 "Педагогическое образование"/В.С. Безрукова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с.

а1) периодические издания:

4. Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – М. : Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.
5. Вопросы психологии : научный журнал. – М. : Школа-Пресс.
6. Мир психологии : научно-методический журнал Росс. Акад. образ; Акад. пед. и социальных наук. – М.- Воронеж, Московский психолого-социальный институт: МОДЭК.
7. Психологический журнал : Рос. АН. Ин-т психологии РАН. – М. : Наука.

б) дополнительная литература:

1. Педагогика: учебник для академического бакалавриата : [для вузов по педагогическим специальностям (ОПД. Ф. 02 - Педагогика)] /Г. М. Коджаспирова. – Москва: Юрайт , 2016. – 718 с.
2. Информационные технологии в педагогике и психологии: [учебник для высших учебных заведений, ведущих подготовку по направлению 050100 "Педагогическое образование"] /И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2015. – 300 с.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям /Афансьев В. В., Иванов В. С., Иванова Г. П. и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия; Моск. гор. психолого-педагогический ун-т. - Москва: Юрайт , 2015. - 450 с.
4. Педагогическая риторика : учебное пособие : [для студентов педагогических вузов] /А. К. Михальская. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2013. – 379 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://raop.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>
8. Социальная психология и общество - http://psyjournals.ru/social_psy/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы – Российские сетевые ресурсы, научная электронная библиотека eLIBRARY, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ - <http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>.

Описание материально-технической базы – занятия проводятся в аудиториях, оснащенных оборудованием для представления презентаций, Wi-Fi.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель – Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Автор: Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Рецензент Краснорядцева О.М, д-р психол. н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.