

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета

И. В. Тубалова

« 31 » 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Морфология**

по направлению подготовки

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки :  
**Отечественная филология (русский язык и литература)**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.18.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

В.С. Киселев

Председатель УМК

Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ИОПК-2.2 Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.

ИОПК-2.3 Использует в научно-исследовательской и/или прикладной деятельности, в том числе педагогической, знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1.1 Знает основные положения и концепции в области морфологической подсистемы русского языка, типологию частей речи, морфологические нормы современного русского литературного языка, необходимые для освоения и применения современных методов решений профессиональных задач;

ИОПК-2.1.2. Умеет пользоваться справочными и информационными ресурсами в области морфологических норм современного русского языка.

ИПОК-2.2.1. Знает терминологию в области морфологической подсистемы русского языка.

ИОПК-2.2.2. Применяет морфологические нормы русского литературного языка в различных типах коммуникации: устной, письменной, виртуальной.

ИПОК-2.2.3. Владеет морфологическим анализом частей речи.

ИПОК-2.3.1. Знает и может демонстрировать на примерах современные подходы к описанию и анализу морфологических средств русского языка.

ИПОК-2.3.2. Умеет использовать морфологические средства русского языка в качестве средств организации и построения связного текста для выражения логической информации любой сложности.

ИПОК-2.3.3. Владеет навыками создания научных и учебных текстов на русском языке; способен создавать письменные и устные тексты, содержащие описание лингвистического явления, результаты проведенного лингвистического анализа или эксперимента.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить понятийный аппарат и теоретическую проблематику морфологии и получить целостное представление о морфологическом уровне языка как организованной подсистеме языковых единиц.

– Научиться применять понятийный аппарат морфологии и знания о единицах морфологического уровня и их грамматических свойствах для решения научно-исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль Б1.О.18 «Современный русский литературный язык».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Четвертый семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Б1.О.12 «Введение в языкознание» и Б1.О.18.02 «Лексикология» в I семестре, дисциплины Б1.О.18.01 «Фонетика» во II семестре и дисциплины Б1.О.18.03 «Словообразование» в III семестре.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 30 ч.

-практические занятия: 32 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Введение.**

Объект, предмет, задачи морфологии. Основные этапы развития российской морфологии (XVIII-XXI вв.) Морфология как ипостась грамматики. Специфика грамматического значения.

### **Тема 2. Основные понятия морфологии.**

Грамматическое значение и грамматическая форма. Грамматическая категория как класс грамматических значений. Лексико-грамматический разряд. Формальный класс.

### **Тема 3. Учение о частях речи.**

Учение о частях речи. История. Проблема классификации.

### **Тема 4. Именные части речи.**

Существительное, прилагательное, числительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды. Грамматическая категория рода, ее классифицирующий характер. Взаимосвязь грамматического значения числа и лексического значения имени. Грамматическая категория падежа. Дискуссия о количестве падежей. Основные типы падежных значений. Лексико-грамматические разряды существительных. Прилагательное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды, грамматические категории: род, число, падеж, парадигмы словоизменения. Дискуссия о количестве лексико-грамматических разрядов прилагательных. Транспозиция. Числительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды, грамматические категории: род, число, падеж, парадигмы словоизменения. Отличие числительных от счетных слов. Морфологические и синтаксические свойства. Дискуссия о порядковых числительных.

### **Тема 5. Местоимение.**

Местоимение: общая характеристика, грамматическая классификация, функционально-семантические разряды, грамматические категории (род, число, падеж). Проблема местоименного значения и статус местоименных слов среди русских частей речи. Функционально-семантическая и грамматическая классификация.

### **Тема 6. Глагол.**

Общая характеристика глагола. Учение о классах русских глаголов. Грамматические категории: вид, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Формы глагольного слова, глагольные основы и классы глаголов. Категория вида и понятие предела. Видовые цепи. Корреляция и деривация. Категория залога. Семантические и синтаксические актаны. Теории залога А.А. Шахматова-В.В. Виноградова, А.В. Бондарко. Категории наклонения, времени, лица: прямые и транспозитивные значения. Основы глагольного формообразования. Учение о классах русских глаголов. Инфинитив. Морфологический

анализ глагольных словоформ. Причастие, деепричастие: синкретические грамматические формы глагола. Морфологический анализ грамматических форм причастий и деепричастий.

#### **Тема 7. Наречие, слова категории состояния.**

Наречие как часть речи. Этимологическая и семасиологическая классификация наречий. Слова категории состояния. История выделения и терминологического обозначения. Морфологические и синтаксические признаки. Морфологический анализ наречий и слов категории состояния.

#### **Тема 8. Служебные части речи, модальные слова, междометия, звукоподражания.**

Морфологическая характеристика служебных частей речи – предлоги, союзы, частицы. Статус модальных слов, междометий, звукоподражаний. Служебные части речи и их морфологический разбор.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, практических заданий на занятиях, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой два теоретических вопроса, проверяющих ИОПК-2.1 и ИОПК-2.3. Ответы на вопросы первой части предполагают подготовку к устному ответу в течение 40 минут.

Вторая часть содержит 1 вопрос, проверяющий ИПК-3.3 и оформленный в виде практического задания. Ответы на вопросы третьей части предполагают письменное решение задания и комментирование полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Проблема классификации ЧР в современной лингвистике.
2. Проблема сущности ГЗ в современной грамматике. Номинативные и синтаксические ГЗ.
3. Понятие ГК. Признаки ГК. Типология ГК.
4. Способы и средства выражения ГК в русском языке.
5. Понятие ЛГР, оппозитивные и неопозитивные ЛГР. Собственные и нарицательные существительные.
6. ЛГР одушевленных и неодушевленных существительных. Формирование семантики одушевленности. Морфологическое выражение одушевленности и неодушевленности.
7. ЛГР собирательных, вещественных, абстрактных и конкретных существительных. Подразряд сингулятивов.
8. ГК рода существительных, ее классифицирующий характер. Дискуссия о ГЗ рода в современной лингвистике. Род несклоняемых существительных, род аббревиатур.
9. ГК числа существительных. *Singularia tantum*. *Pluralia tantum*. Регулярные способы образования форм числа. Приращения лексического значения при образовании форм мн. числа.
10. ГК падежа существительных. Вопрос о количестве падежей в современном русском языке. Значение падежа в морфологии и синтаксисе. Основные типы падежных значений (субъектное, объектное, определительное, обстоятельственное, комплетивное).
11. Основные типы склонения существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.

12. Качественные прилагательные. Их морфологические, словообразовательные, лексические и синтаксические признаки. Краткие формы, их семантика, морфологические и синтаксические особенности.

13. Степени сравнения прилагательных, наречий и категории состояния. Семантика. Способы образования.

14. Притяжательные прилагательные. Их статус, семантика, образование, особенности склонения. Явление транспозиции прилагательных в другие ЛГР.

15. Типы склонения прилагательных. Аналитические прилагательные в современном русском языке, их свойства.

16. Количественные числительные. Отличие от счетных имен. Морфологические и синтаксические свойства.

17. Особенности склонения числительных разных разрядов. Современные тенденции в склонении числительных.

18. Дискуссия о статусе порядковых числительных в современной лингвистике.

19. Проблема местоименного значения в современной лингвистике. Статус местоимений среди русских ЧР. Разряды местоимений по значению (функционально-семантическая классификация местоимений).

20. Разряды местоимений по соотношению с другими ЧР (грамматическая классификация). Морфологическая характеристика местоименных слов.

21. Глагольные основы и учение С.О.Карцевского о классах русских глаголов. Продуктивные и непродуктивные классы. Взаимодействие между классами глаголов.

22. Учение Ю.С.Маслова и А.В.Бондарко о предельных и непредельных глаголах. Типология пределов. Понятие потенциального и реального предела.

23. Граница между формами глагола и отдельными глаголами в пределах видовой пары. Понятие коррелятивных и деривационных видовых пар. Образование коррелятов.

24. Одновидовые и двухвидовые глаголы.

25. Механизм видообразования в русском языке. Видовые цепи. Видовые пары и видовые тройки.

26. Понятие семантических и синтаксических актантов. Роль морфологического и синтаксического фактора в образовании русского залога.

27. Теория залога А.А.Шахматова-В.В.Виноградова.

28. Современная критика теории залога А.А.Шахматова-В.В.Виноградова и теория залога А.В.Бондарко.

29. ГК наклонения глагола. Основные оппозиции наклонений. Явление транспозиции наклонений.

30. ГК лица глагола. Семантика личных форм. Безличность как семантический центр особых глаголов.

31. ГК времени глагола. Формы прошедшего и будущего времени. Способы образования. Прямые и транспозитивные значения.

32. ГК времени глагола. Формы настоящего времени. Прямые и транспозитивные значения.

33. Спряжение глаголов. Избыточные и недостаточные глаголы. Связь типов спряжения с глагольными классами. Разноспрягаемые глаголы.

34. Причастие как форма глагольного слова. Общая характеристика. Признаки, объединяющие причастие с глаголом и прилагательным.

35. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Связь формообразования с видом и переходностью.

36. ГК времени у причастий. Абсолютные и относительные значения времени.

37. Адъективация причастий. Вопрос о правописании адъективированных причастий.

38. Деепричастие как форма глагольного слова. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Адвербиализация деепричастий.

39. Наречие как ЧР. Этимологическая и семасиологическая классификация наречий.

40. Слова категории состояния как ЧР в современной лингвистике. Синтаксические признаки слов категории состояния. Разряды по значению.

41. Предлог как ЧР. Значение предлогов. Разряды по строению и по соотношению в другими ЧР.

42. Союз как ЧР. Классификация союз в зависимости от типов выражаемых синтаксических отношений. Сочинительные и подчинительные союза. Производные и непроизводные союзы. Простые и составные союзы.

43. Частица как ЧР. Разряды частиц по значению: частицы со смысловыми значениями, эмоционально-экспрессивные частицы, словообразующие и формообразующие частицы.

44. Междометия и звукоподражания как ЧР.

45. Модальные слова как ЧР. Их семантические разряды и синтаксические особенности, морфологические признаки модальных слов.

Примеры заданий:

**1. Определить залог по теориям Виноградова и Бондарко:**

*Песня ведется девушками неторопливо и протяжно.*

*Свидетели рассказывали, что они расстались холодно и больше не виделись.*

*Нерадивые студенты бездельничают весь семестр, а при этом копят долги.*

**2. Определить значение глагольных форм времени:**

*Тут он как стукнет кулаком по столу!*

*Князь, охая, повез семейство в Баден-Баден.*

*Еду на прошлой неделе в трамвае и вдруг вижу одноклассницу, с которой давным-давно не виделась.*

*Ой, мне некогда, опаздываю на занятия.*

*Ветер несёт нам печальный ответ: вашему пахарю моченьки нет.*

*Он бегал по урокам, суетился, рижимал деньги, да все без толку.*

**3. Определить значение глагольных форм лица:**

*В комнате запахло скандалом.*

*Что имеем, не храним – потерявши плачем.*

*Люблю грозу в начале мая.*

*Они спят, а я самовар грей!*

**4. Определить переходные, непереходные и косвенно переходные глаголы:**

одобрить, сохнуть, координировать, испытать, вредить, столярничать, спать, присесть, владеть, увлекаться.

**5. Сделать полный морфологический анализ выделенного глагола:**

*Раздался громовой удар, Чичиков задёрнул кожаные занавески, так как не имел больше намерения рассматривать дорожные виды, и приказал Селифану ехать быстрее.*

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущий контроль влияет на промежуточную аттестацию следующим образом: при выполнении всех заданий и посещаемости не менее 90%, студент получает плюс балл к оценке на экзамене.

Общая высшая оценка за экзамен выставляется, если устный ответ и письменное задание оценены на «отлично».

Критерии оценки знаний студентов при сдаче зачета:

- Знание теоретического материала;

- Умение привести примеры;
- Владение навыками грамматического разбора языковых единиц.

Оценка «отлично» ставится при правильном, полном и логично построенном ответе, умении привести примеры к сведениям теоретического характера; безошибочном выполнении задания практического характера или при допущении 1 незначительной ошибки.

Оценка «хорошо» ставится если ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы; в теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть заполнены на основании дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» ставится при ответе на один из вопросов теоретического характера и выполнении практического задания; если студент отвечает на все вопросы, но ответ не полный, слабо структурированный, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса и выполняет практическое задание, но допускает грубые ошибки (более 2).

Оценка «неудовлетворительно» ставится при ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, неумении приводить и интерпретировать примеры; неверном выполнении практического задания (более 4 грубых ошибок).

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

- а) основная литература:
  - Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология : [учебное пособие для студентов филологических факультетов государственных университетов]. М.: Изд-во Московского университета, 2010.
  - Колесникова С.М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : Учебник и практикум. Москва: Юрайт , 2016. – 297 с.
  - Современный русский язык: Учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. М.: Юрайт, 2013.
  - Тихонов А.Н. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология. – Москва : Цитадель , 2003. – 462 с.
  - Шацкая М.Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учебное пособие. – М., 2014.
- б) дополнительная литература:
  - Бондарко А.В. Категоризация в системе грамматики. – М, 2011.
  - Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М., 1997.
  - Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – М., 1986.
  - Русский язык: энциклопедия /гл. ред. Ю. Н. Караулов ;редкол. : Т. А. Ганиева и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
  - Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / Под ред. Л.П. Крысина. – М., 2008.

– Современный русский язык : [учебник для филологических специальностей высших учебных заведений / В. А. Белошапкова, В. Н. Белоусов, Е. А. Брызгунова и др.]; под ред. В. А. Белошапковой. М.: Альянс, 2011.

– Успенский Б.А. Часть и целое в русской грамматике. – М., 2004.

– Шведова Н.Ю. Местоимение и смысл. – М., 1998.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытый онлайн-курс «Морфология» [https://pushkininstitute.ru/external\\_courses/69](https://pushkininstitute.ru/external_courses/69)

– Справочно-информационный портал [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

– Справочная служба русского языка [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)

– Лингвистическая гостиная: о языках, языкознании, языковедах <http://www.homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm>

– Электронная лингвистическая библиотека [www.superlinguist.com](http://www.superlinguist.com)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Русский национальный корпус <http://www.ruscorpora.ru>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Хизниченко Анна Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного