

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет инновационных технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ОПОП

 О.В. Вусович

«16» мая 2023 г.

Оценочные материалы  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**Инклюзивная культура современного общества**

по направлению подготовки

**27.03.05 Инноватика**

Направленность (профиль) подготовки:

**Управление инновациями в наукоемких технологиях**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

## 1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины (индикатор достижения компетенции)	Планируемые образовательные результаты (ОР) обучения по дисциплине
ИУК-5.1 Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ОР 5.1.1. объясняет историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества
ИУК-5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний	ОР 5.2.1 решает задачи с опорой на этические позиции с учетом разнообразия современного общества
ИУК-5.3 Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества	ОР 5.3.1 выбирает стратегию коммуникации с учетом разнообразия общества ОР 5.3.2 аргументирует выбор стратегии коммуникации с учетом разнообразия общества
ИУК-9.1 Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества	ОР 9.1.1 различает основные понятия (инклюзия/эксклюзия, инвалидность/ограниченные возможности здоровья) ОР 9.1.2 перечисляет философские и этические основы инклюзивной культуры общества
ИУК-9.2 Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ОР 9.2.1 аргументирует выбор стратегии коммуникации с людьми с ограниченными возможностями и инвалидностью в повседневной деятельности ОР 9.2.2 аргументирует выбор стратегии коммуникации с людьми с ограниченными возможностями и инвалидностью в профессиональной деятельности

## 2. Этапы достижения образовательных результатов в процессе освоения дисциплины

№	Разделы и(или) темы дисциплин	Образовательные результаты	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1.	Тема 1. «Введение в инклюзивную культуру. Эксклюзия как обратная сторона инклюзии»	ОР 9.1.1 ОР 5.1.1	Текущий контроль: Решение кейса Контроль посещаемости Промежуточная аттестация: Зачет
2.	Тема 2. «От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре»	ОР 9.1.1 ОР 5.3.1 ОР 5.3.2 ОР 5.1.1	Текущий контроль: Решение кейса Контроль посещаемости Промежуточная аттестация: Зачет
3.	Тема 3. «Введение в проблематику инвалидности»	ОР 9.1.1	Текущий контроль: Контроль посещаемости Промежуточная аттестация: Зачет
4.	Тема 4. «Модели инвалидности в современном обществе»	ОР 5.2.1	Текущий контроль: Контроль посещаемости Промежуточная аттестация:

			Зачет
5.	Тема 5. «Актуальные проблемы людей с инвалидностью и ОВЗ»	ОР 9.2.1 ОР 9.2.2	Текущий контроль: Контроль посещаемости Промежуточная аттестация: Зачет
6.	Тема 6. «Практики работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ»	ОР 9.2.1 ОР 9.2.2	Текущий контроль: Решение ситуативных задач Промежуточная аттестация: Зачет
7.	Тема 7. «Образ людей с инвалидностью: способы формирования и трансляции»	ОР 5.3.1	Текущий контроль: Дискуссия по просмотру видео Промежуточная аттестация: Зачет
8.	Тема 8. «От решения проблемы ограничения физических возможностей к улучшению человека»	ОР 9.2.1 ОР 9.2.2	Текущий контроль: Деловая игра Промежуточная аттестация: Зачет
9.	Тема 9. «Доступная среда в современных условиях»	ОР 5.3.1	Текущий контроль: Практическое домашнее задание Промежуточная аттестация: Зачет
10.	Тема 10. «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ».	ОР 5.2.1 ОР 9.2.1 ОР 9.2.2	Текущий контроль: Решение ситуативных задач Промежуточная аттестация: Зачет

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля и методические материалы, определяющие процедуру их оценивания**

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### **3.1. Кейсы по теме «Введение в инклюзивную культуру. Эксклюзия как обратная сторона инклюзии»**

#### **3.2. Кейсы по теме «От эксклюзии к инклюзии и инклюзивной культуре»**

#### **3.3. Ситуативные задачи по теме «Практики работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ»**

Задание: Определите круг проблем, с которыми столкнулся человек с инвалидностью. Предположите в какие службы он \ его семья может обратиться.

Задача 1. Девушка 23 лет, с недоразвитием кисти, студентка. Имеет особенность затягивать со сдачей предметов и заданий. В студенческой группе пользуется уважением, хотя не стремится к множеству контактов. При поиске темы для курсовой работы, высказывала желание иметь протез.

Задача 2. В семье рождается долгожданный ребенок. долгое время родители не замечали внешних отличий его от других. К 6 месяцам ребенок не держал голову, слабо реагировал на игрушки. В ходе обследований у разных специалистов определяется врожденная глаукома, угрожающая полной слепотой. Ребенку проводится восстановительная операция. Для оказания ребенку более квалифицированной помощи семья из глубинки переезжает в центральную Россию.

Задача 3. Женщина инвалид первой группы (последствия инсульта). Прогноз сомнительный/неясный, реабилитационный потенциал низкий (выдержка из ИПРА). Передвижение только в коляске, самостоятельно обслуживать себя не может. Проживает вдвоем с мужем пенсионером в большом частном доме, есть двое взрослых детей, проживающих в областном центре (5 часов езды). У детей своего жилья нет: одна проживает в студенческом общежитии, вторая на съемной квартир

### **3.4. Практическая работа по теме «От решения проблемы ограничения физических возможностей к улучшению человека»**

Задание на очном занятии. Из имеющихся материалов (коробки, бумага, картон, скотч) сконструируйте средство реабилитации, которое не существует в настоящий момент или нуждается в серьезной доработке. Представьте результат своей работы, аргументируйте свой выбор.

### **3.5. Домашнее задание по теме "Доступная среда" (командная работа)**

1. Выбрать из прилагаемого списка любой объект для оценки (можно придумать свой).
2. Зафиксировать с помощью фото (другим способом) имеющуюся доступность / недоступность.

В зависимости от выбранного объекта оценить: наличие кнопки вызова специалиста, возможность доступа для человека на инвалидной коляске; возможность подойти/ подъехать, наличие специального парковочного места; наличие шрифта Брайля для доступа и т.д.

Для темы транспорта: + возможность использования людьми с разными типами инвалидности; проверить (посчитать) количество низкопольных автобусов на маршруте за неделю.

3. Подготовить презентацию своего материала не более чем на 5 минут.

Объекты:

- 1) Общежитие ТГУ
- 2) Близлежащие продуктовые магазины
- 3) Торговые центры
- 4) Общественный транспорт
- 5) Университет (свой корпус)
- 6) Общественные пространства (Новособорная, Лагерный сад и др.)
- 7) Стадионы и спортивные площадки
- 8) Поликлиники
- 9) Вокзал / автовокзал
- 10) Места общепита / кафе
- 11) Театры / музеи / кинотеатры
- 12) Банки

### **3.6. Ситуативные задачи по теме «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью: этический анализ»**

Задача 1. Вы пришли на образовательный семинар за пределами университета. Участники семинара между собой незнакомы. Одним из методов работы на семинаре было обсуждение темы в небольших группах. Вы попали в группу из 7 человек. В ходе работы в группе, выяснилось, что у одного из участников, Натальи, есть нарушения речи, она заикается. Вы обратили внимание, что Наталья несколько раз пыталась высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему, но дважды ее перебили в самом начале ее речи, и один раз не дослушали до конца. Ваши действия.

Задача 2. На кассе в магазине одежды вас обслуживает кассир с нарушением слуха, Сергей. Об этом вы узнали, прочитав надпись на бейдже продавца. Вы хотели бы узнать, имеете ли вы право получить скидку на вторую вещь. Других кассиров поблизости нет. Ваши действия.

Задача 6. Вы решили быть куратором у своего факультета и провести игры на сплочение. Вы видите студентов впервые. В одной из игр по условию всем участникам нужно взяться за руки, но одна из студенток отказывается участвовать в игре. На вопрос: «почему?» не отвечает. И тут Вы замечаете, что у нее нет кисти на правой руке. Ваши действия.

#### **4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы теста.

В тесте 10 вопросов, на ответы предоставляется 20 минут.

зачет от 6 баллов.

У каждого есть только 1 попытка.

1. Укажите правильную последовательность

- 1) Инклюзия, эксклюзия, интеграция, сегрегация
- 2) Эксклюзия, сегрегация, интеграция, инклюзия
- 3) Сегрегация, интеграция, инклюзия, эксклюзия
- 4) Сегрегация, эксклюзия, интеграция, инклюзия

2. Как называется концепция, согласно которой среда создается с позиции доступности для всех представителей человеческого разнообразия?

- 1) Безбарьерная среда
- 2) Универсальный дизайн
- 3) Разумное приспособление
- 4) Инклюзивный доступ

3. В каком законе закреплено следующее понятие: «Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты»

- 1) Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 3) Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"
- 4) Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»

4. Для людей, с какими нарушениями предназначен шрифт Брайля?

- 1) Речь
- 2) Слух
- 3) Зрение
- 4) Опорно-двигательный аппарат

5. Какое техническое средство представлено на иллюстрации?

1. Слуховой аппарат
2. Кохлеарный имплант
3. Нейрочип Илона Маска
4. Наушники

6. Что означает культура отмены (cancel culture)?

- 1) Изоляция человека с инвалидностью
- 2) Бойкот, объявленный человеку (как правило, знаменитости) за его высказывания
- 3) Действия, направленные на обесценивание достижений культуры советского периода
- 4) Способ привлечения общественности к социально важной проблеме

7. Что из перечисленного является формальным ограничением доступа с сфере труда?

- 1) Увольнение сотрудника пожилого возраста
- 2) Запрет для женщин трудиться на опасных работах
- 3) Невозможность трудоустроиться молодым людям без опыта работы
- 4) Отказ в трудоустройстве людям не славянской внешности

8. В рамках какой модели инвалидности общество рассматривается как источник конструирования и транслирования инвалидности?

1. Медицинская модель
2. Благотворительная модель
3. Социальная модель
4. Религиозная модель

9. Если Вас попросили помочь сопровождать человека на инвалидной коляске, то как следует ее передвигать?

- 1) быстро
- 2) медленно
- 3) в среднем темпе
- 4) спросить у самого человека

10. Кто автор высказывания об особой “нравственности слепых”

1. Д. Дидро
2. Мартин Лютер
3. Аристотель
4. Плутарх

### **Ситуативные задачи.**

Задача 1. Вы пришли на образовательный семинар за пределами университета. Участники семинара между собой незнакомы. Одним из методов работы на семинаре было обсуждение темы в небольших группах. Вы попали в группу из 7 человек. В ходе работы в группе, выяснилось, что у одного из участников, Натальи, есть нарушения речи, она заикается. Вы обратили внимание, что Наталья несколько раз пыталась высказать свою точку зрения на обсуждаемую тему, но дважды ее перебили в самом начале ее речи, и один раз не дослушали

до конца. Ваши действия.

Задача 2. На кассе в магазине одежды вас обслуживает кассир с нарушением слуха, Сергей. Об этом вы узнали, прочитав надпись на бейдже продавца. Вы хотели бы узнать, имеете ли вы право получить скидку на вторую вещь. Других кассиров поблизости нет. Ваши действия.

Задача 3. Вы познакомились с девушкой / парнем в тиндере. Она / он Вам очень понравилась / понравился и по общению и по внешности. Вы переписываетесь с ней / ним целыми днями. Обычно Вам тяжело найти общий язык с людьми противоположного пола, а здесь понимаете друг друга с полуслова. Вы решаете предложить встретиться, попить кофе. Но он/она пишет, что должна/должен предупредить, что слабослышащая/слабослышащий. Ваши действия? Продолжите общение.

Задача 4. Вы работаете официантом в одном из кафе Томска. На бизнес-ланч пришла девушка в черных очках и белой тростью. Столик, за который она села, обслуживаете Вы. Вы видите, что девушка не изучает меню, а просто сидит. Ваши действия.

Задача 5. Вы работаете в приемной комиссии факультета. Из одной школ Томска поступил запрос на мероприятие по профориентации (по профилю Вашего факультета) для привлечения абитуриентов. Обычно Вы проводите подобные мероприятия в игровой форме, и эта встреча не стала исключением. К вам пришли ученики 8 класса. В какой-то момент Вы обратили внимание, что над одним из учеников другие откровенно издеваются: толкают, грубо подшучивают, называют «дебиллом» и выражают негодование, почему его вообще взяли на мероприятие. Мальчик выглядит гораздо старше остальных, имеет серьезные нарушения речи и, Вам показалось, что, возможно, имеет некоторые интеллектуальные особенности. Ваши действия.