

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

 Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очно-заочная


Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

2. Задачи освоения дисциплины

- Научиться применять основы иноязычной коммуникации в процессе профессиональной деятельности и в повседневном общении.
- Овладеть необходимым минимумом фоновых знаний о странах изучаемого языка (их географии; основных исторических событиях; общественном строе; обычаях и традициях; видных исторических личностях; выдающихся представителях науки и культуры).
- Сформировать практических навыков подготовки устного сообщения на английском языке; навыков понимания/составления объявлений, письменных инструкций, деловой и личной корреспонденции, резюме.
- Развить способность к информационно-аналитической работе (восприятие и обработка в соответствии с поставленной целью) с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература) в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения.
- Развить практические навыки перевода (как со словарем, так и без него) иностранных текстов общей и профессиональной направленности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

Семестр 2, зачет.

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа, из которых:

1 семестр:

– практические занятия: 28 ч. (1 з.е.)

2 семестр:

– практические занятия: 40 ч. (4 з.е.);

3 семестр:

– практические занятия: 40 ч. (4 з.е.)

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Университетская среда. – 12 ч.

Новый жизненный статус – студенчество. Социальные связи, образ жизни. Друзья. Томск – город студентов. ТГУ. История и традиции. Факультет, институт.

Грамматика.

Повторение спряжения глаголов «to be» и «to have». Повторение личных, притяжательных, возвратных и указательных местоимений. Present Simple, Present Continuous. Наречия частотности. Типы вопросов.

Тема 2. Люди и страны. – 8 ч.

Страны изучаемого языка. Почему люди путешествуют. Всемирно известные достопримечательности. Негативный опыт путешествия.

Грамматика.

Сравнительный анализ Present Simple/ Present Continuous и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Наречия too/ enough. Словообразование.

Тема 3. Искусство презентации – 8 ч.

Особенности составления презентаций, структура и речевые клише. Публичное выступление: как подготовиться.

Грамматика.

Сравнительный анализ Present Perfect/Past Simple; Past Perfect/ Past Perfect Continuous. Относительные местоимения: who, whom, what, where, which, that.

Промежуточный контроль (зачет).

Тема 4. Люди и профессии, которые они выбирают. – 10 ч.

Проблема выбора будущей профессии. Карьера и семья. Мужские и женские профессии. Составление резюме и прохождение собеседования.

Грамматика.

Синонимы say, tell, speak, talk. Косвенная речь: косвенные вопросы, просьбы, приказы.

Тема 5. Профессия психолога. – 10 ч.

История развития психологии в России и за рубежом. Основные разделы психологии. Знаменитые психологи.

Грамматика.

Пассивный залог. Пассивные конструкции с глаголами «make, have, get».

Тема 6. Стресс. – 10 ч.

Причины стресса в современном обществе. Способы преодоления стресса.

Грамматика.

Модальные глаголы.

Тема 7. Здоровый образ жизни. – 10 ч.

Влияние спорта на здоровье человека. Полезные и вредные привычки. Виды диет: их польза и вред.

Грамматика.

Сослагательное наклонение. Условные предложения. Сослагательное наклонение после глагола «wish».

Промежуточный контроль (зачет).

Тема 8. Психология личности. – 12 ч.

Память. Методы улучшения памяти. Сон. Эмоции. Язык тела.

Грамматика.

Неличные формы глагола. Инфинитив. Инфинитивные конструкции.

Тема 8. Воспитание и семья. – 10 ч.

Семейные отношения. Семейные традиции в разных странах. Методы воспитания.

Грамматика.

Неличные формы глагола. Причастие и причастные конструкции.

Тема 9. Поведение. – 10 ч.

Психологические основы поведения.

Грамматика.

Неличные формы глагола. Герундий и герундиальные обороты.

Тема 10. Характер и темперамент. – 8 ч.

Понятия характера и темперамента. Классификации.

Грамматика.

Повторение.

Итоговая аттестация (экзамен).

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов, презентаций, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Пример контрольной работы (контрольная работа № 1):

**Цель - Проверка лексико-грамматических навыков, умений чтения и письма
Лексико-грамматический тест (45 минут, 50 пунктов заданий)**

1. They _____ (climb) Everest twice before and they _____ (want) to do it again.
2. _____ you ever _____ (ride) on a camel?
3. How many books _____ Tolstoy _____ (write)?
4. He _____ just (announce) _____ another attempt to reach the North Pole.
5. She _____ (raise) money for charity last year by crossing the desert.
6. He _____ (never live) _____ abroad. He _____ (wonder) what it's like.
7. How many exams _____ you _____ (have) so far this month?
8. I _____ (visit) _____ so many countries in my life that I can't remember them all.
9. I _____ (try) to call you for hours! Where you _____ (be)?
10. She _____ (study) _____ English since she _____ (leave) school.
11. We _____ (prepare) _____ 3 boxes and they are all ready to be sent.
12. How long _____ we _____ (drive) now?
13. She's out of breath. She _____ (run) _____.
14. It's all arranged. We _____ (meet) _____ at 2 p.m. by the market square.
15. I don't think I _____ (do) anything next Monday.
16. I haven't made up my mind yet but I _____ probably (go) _____ to the lesson tonight.
17. They love each other, it's evident. They _____ (get) married.
18. If we _____ (advertise) more, we'd sell more.
19. Could you do it if I _____ (ask) you?
20. _____ we (go) to the beach if the weather _____ (be) fine tomorrow?
21. If I _____ (know) _____ it before, I _____ (buy) a present for her.
22. Most people want _____ (live) in the centre.
23. My Dad taught me _____ (drive) a car.
24. They suggested _____ (take) a taxi.
25. I don't fancy _____ (visit) a museum.
26. I'd rather _____ (go) to the Zoo.
27. I stopped _____ (see) what had happened.
28. What _____ you (do) _____ from 5 to 8 p.m. yesterday?
29. He _____ (sleep) when we came home after the party.
30. Tell me when you _____ (behave) as an adult?

Vocabulary: Put the words in the correct order to make expressions

31. On the ... cold one hand it's
32. On the ... beautiful it's other hand
33. There are ... for arguments against and
34. Another ... is that expensive disadvantage it's
35. I'm you asked that me glad.

Complete the words with a prefix (out, bi, anti, over, re, under, dis, mis, mono, ex-)

36. ___ social
 41. ___ shadowed
 37. ___ cycle
 42. ___ define
 38. ___ comfort
 43. ___ perform
 39. ___ understand
 44. ___ president
 40. ___ rail
 45. ___ rated
- Complete the gap with a preposition
46. I do not buy _____ this new trend.
 47. Enthusiasm for the new sports hall died _____ when they saw the price.
 48. Do you think this fashion for pink will catch _____?

Проверка умений чтения (35 мин.)

You should spend 35 minutes on Questions 1-13 which are based on the Reading Passage below. Questions 1-7 The Passage has seven paragraphs A-G. Choose the correct heading for each paragraph from the list of headings below.

List of Headings I The advantage of an intuitive approach to personality assessment II Overall theories of personality assessment rather than valuable guidance III The consequences of poor personality assessment IV Differing views on the importance of personality assessment V Success and failure in establishing an approach to personality assessment VI Everyone makes personality assessments VII Acknowledgement of the need for improvement in personality assessment VIII Little progress towards a widely applicable approach to personality assessment IX The need for personality assessments to be well-judged X The need for a different kind of research into personality assessment (Answers: 1. Paragraph A 2. Paragraph B 3. Paragraph C 4. Paragraph D 5. Paragraph E 6. Paragraph F 7. Paragraph G)

PSYCHOLOGY AND PERSONALITY ASSESSMENT

A Daily lives are largely made up of contacts with other people, during which we are constantly making judgments of their personalities and accommodating our behaviour to them in accordance with these judgments. A casual meeting of neighbours on the street, an employer giving instructions to an employee, a mother telling her children how to behave, a journey in a train where strangers eye one another without exchanging a word - all these involve mutual interpretations of personal qualities.

B Success in many vocations largely depends on skill in sizing up people. It is important not only to such professionals as the clinical psychologist, the psychiatrist or the social worker, but also to the doctor or lawyer in dealing with their clients, the businessman trying to outwit his rivals, the salesman with potential customers, the teacher with his pupils, not to speak of the pupils judging their teacher. Social life, indeed, would be impossible if we did not, to some extent, understand, and react to the motives and qualities of those we meet; and clearly, we are sufficiently accurate for most practical purposes, although we also recognize that misinterpretations easily arise particularly on the part of others who judge us!

C Errors can often be corrected as we go along. But whenever we are pinned down to a definite decision about a person, which cannot easily be revised through his 'feed-back', the inadequacies of our judgments become apparent. The hostess who wrongly thinks that the Smiths and the Joneses will get on well together can do little to retrieve the success of her party. A school or a business may be saddled for years with an undesirable member of staff, because the selection committee, which interviewed him for a quarter of an hour, misjudged his personality.

D Just because the process is so familiar and taken for granted, it has aroused little scientific curiosity until recently. Dramatists, writers and artists throughout the centuries have excelled in the portrayal of character, but have seldom stopped to ask how they, or we, get to know people, or how accurate is our knowledge. However, the popularity of such unscientific systems as Lavater's physiognomy in the eighteenth century, Gall's phrenology in the nineteenth, and of handwriting interpretations by graphologists, or palm-readings by gipsies, show that people are aware of weaknesses in their judgments and desirous of better methods of diagnosis. It is natural that they should turn to psychology for help, in the belief that psychologists are specialists in 'human nature'.

E This belief is hardly justified: for the primary aim of psychology had been to establish the general laws and principles underlying behaviour and thinking, rather than to apply these to

concrete problems of the individual person. A great many professional psychologists still regard it as their main function to study the nature of learning, perception and motivation in the abstracted or average human being, or in lower organisms, and consider it premature to put so young a science to practical uses. They would disclaim the possession of any superior skill in judging their fellow men. Indeed, being more aware of the difficulties than is the non-psychologist, they may be more reluctant to commit themselves to definite predictions or decisions about other people. Nevertheless, to an increasing extent psychologists are moving into educational, occupational, clinical and other applied fields, where they are called upon to use their expertise for such purposes as fitting the education or job to the child or adult, and the person to the job. Thus, a considerable proportion of their activities consists of personality assessment.

F The success of psychologists in personality assessment has been limited, in comparison with what they have achieved in the fields of abilities and training, with the result that most people continue to rely on unscientific methods of assessment. In recent times, there has been a tremendous amount of work on personality tests, and on carefully controlled experimental studies of personality. Investigations of personality by Freudian and other 'depth' psychologists have an even longer history. Yet psychology seems to be no nearer to providing society with practicable techniques which are sufficiently reliable and accurate to win general acceptance. The soundness of the methods of psychologists in the field of personality assessment and the value of their work are under constant fire from other psychologists, and it is far from easy to prove their worth.

G The growth of psychology has probably helped responsible members of society to become more aware of the difficulties of assessment. However, it is not much use telling employers, educationists and judges how inaccurately they diagnose the personalities with which they have to deal unless psychologists are sure that they can provide something better. Even when university psychologists themselves appoint a new member of staff, they usually resort to the traditional techniques of assessing the candidates through interviews, past records, and testimonials, and probably make at least as many bad appointments as other employers do. However, a large amount of experimental development of better methods has been carried out since 1940 by groups of psychologists in the Armed Services and in the Civil Service, and by such organizations as the (British) National Institute of Industrial Psychology and the American Institute of Research.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Содержание зачета за 1 семестр:

1. Письменный лексико-грамматический тест на платформе Moodle. Время выполнения – 20 минут
2. Устная самопрезентация «Я - студент ТГУ» (12-15 фраз)

Содержание зачета за 2 семестр:

1. Письменный лексико-грамматический тест на платформе Moodle. Время выполнения – 20 минут.
2. Устное высказывание по предложенной ситуации (12-15 фраз)

Содержание экзамен за 3 семестр:

1. Письменный лексико-грамматический тест на платформе Moodle. Время выполнения – 20 минут.
2. Устная презентация по выбранной теме (10-15 слайдов).

Экзамен в третьем семестре проводится в письменной форме в виде лексико-грамматического теста и устной презентации в Power Point на заранее согласованную тему.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено» и «незачтено». Результаты экзамена определяются оценками «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

Оценка за лексико-грамматический тест вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен ка	Содержание	Коммуникати вное взаимодействи	Лексика	Грамматика	Произноше ние
--------------------	-------------------	---	----------------	-------------------	--------------------------

		е			
«5»	<p>Соблюден объем высказывания . Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p>	<p>Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.</p>
«4»	<p>Не полный объем высказывания . Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

	соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

реферирование статей из аутентичных источников, сжатые изложения услышанного и прочитанного; творческое развитие идей, тем; презентации, интервью, переговоры, дебаты, телефонные разговоры, соревнования, ролевые игры и т.д. В области письменной речи: - написание деловых писем (совет, приглашение, выдвижение обвинений или опровержение выдвинутых обвинений, подача заявлений на участие в зарубежной стажировке и пр.), служебных записок, отчетов, словарных и текстовых диктантов, тестов, эссе; электронных сообщений, докладов и пр.

Самостоятельная работа студента может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Студентам предъявляются стратегии самообучения, необходимые для формирования автономного пользователя иностранного языка. Для этого в учебнике имеются специальные разделы, содержащие инструкции по самостоятельной работе над языком, кроме того, многие коммуникативные задания творческого характера направлены на формирование автономной личности. Студентам объясняется важность и необходимость ежедневных упражнений в языке (в силу специфики предмета), предлагается осуществлять контакты на изучаемом языке через современные средства связи, поиск информации, а также поощряется инициатива самостоятельного поиска необходимого учебного материала с использованием современных технических средств коммуникации (Интернета).

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Электронный учебный курс по дисциплине на онлайн платформе Skyeng <https://uniskyeyes.com>

в) Электронный учебный курс по дисциплине на онлайн платформе Omega «Английский пациент» <https://omega.entsu.ru>.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Latham-Koenig C. English file : student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd edition. - Oxford : Oxford University Press, 2014. - 167 p.: ill. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515047/000515047.pdf>

– English file : workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. - 4th edition. - Oxford : Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (95 p.): ill. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000793719/000793719.pdf>

– Балыгина Е. А. Английский язык для психологов : учебное пособие / Балыгина Е. А.. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 359 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/135313>. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/135313.jpg>

– Ковалева, М. И. Английский для психологов : учеб. пособие для студентов всех форм обучения по направлению и специальности 030301.65 - Психология служеб. деятельности. Ч. 2 / М. И. Ковалева, Е. Ю. Емельянова ; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Сиб. ин-т упр. - Новосибирск : Изд-во СибАГС, 2014. - 124 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

– Кургузёнок Ж. В. Personality: highs and lows. Английский язык для психологов : учебное пособие / Кургузёнок Ж. В., Кривошлыкова Л. В., Донская М. В.. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 104 с.. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74735. URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/74735.jpg>

– Куликова Н. В. Учебное пособие по английскому языку для студентов-психологов : [для вузов по специальностям 52100 и 020400- "Психология"] / Куликова Н. В., Зенкевич Е. Б., Мельник Л. А. ; [под ред. Л. А. Мельник, Е. Б. Зенкевич ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. псих.]. - Москва : Российское психологическое общество, 1998. - 255 с.: табл., ил. - (Библиотека студента-психолога)

– Макарова, Е. А. Английский язык для психологов (B2—C1) : учебник и практикум для вузов / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12143-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446906> (дата обращения: 03.03.2022).

– Redstone C., Cunningham G. Face2face: Intermediate Student's Book - Cambridge: Cambridge University Press. - 2014. - 176 p. НБ ТГУ.

– Redstone C., Cunningham G. Face2face: Upper-Intermediate Student's Book - Cambridge: Cambridge University Press. - 2014. - 175 p. НБ ТГУ.

б) дополнительная литература:

– Учебное пособие по чтению для студентов-психологов : для студентов факультетов психологии вузов по направлению 521000- "Психология". Вып. 2 / ред.-сост. З. Э. Богословская ; под общ. ред. Т. Н. Шишкиной. - Москва : Психология, 2000. - 303 с.: ил., табл.

– Liz and John Soars New Headway (Beginner-Intermediate). Workbook – Oxford: Oxford University Press 2010. – 96 p. НБ ТГУ.

– Liz and John Soars New Headway (Beginner-Intermediate). Teacher`s Book. - Oxford: Oxford University Press, 2010. - 186 p. НБ ТГУ.

– McCarthy English Vocabulary in use/elementary - upper intermediate - Cambridge University Press, 2010 – 456 p. НБ ТГУ.

– Murphy R. English grammar in use. Supplementary Exercises: With answers - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. –126 p. НБ ТГУ.

– Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. –382 p. НБ ТГУ.

– Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students: With answers - Cambridge: Cambridge Univ. Press, 2010. –382 p. НБ ТГУ.

в) ресурсы сети Интернет:

– <https://learnenglish.britishcouncil.org>

– <https://unisky.com>

– <https://en.islcollective.com>

– eslvideo.com

- <https://www.openlearning.com/>
- <https://www.engvid.com/>
- <https://elt.oup.com/student/englishfile/?cc=ru&selLanguage=ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– <https://www.psychology-online.net>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения практических занятий.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Авраменко Олеся Владимировна, старший преподаватель кафедры английской филологии ФИЯ ТГУ.