


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии  
Д.Ю. Баланев  
« 11 » апреля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Психодиагностика**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2021**

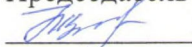
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.22

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;
- ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии;

ИОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи;

ИОПК-4.3. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- формирование адекватного представления о разнообразии методов современной психодиагностики;
- глубокое изучение современных мировых этических стандартов работы психолога – практика;
- освоение технологий определения достоверности результатов, полученных с помощью различных методов диагностики;
- изучение современных программ диагностики интеллекта, потенциала одаренности и потенциала достижений личности;
- получение базовых навыков применения классических методов психодиагностики.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Истоки и этапы становление психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики. Общая и прикладная психодиагностика. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Номотетический и идеографический подходы. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Экспертиза и консультирование как два типа психодиагностических ситуаций.

Тема 2. Этические принципы в работе психодиагноста.

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Этические кодексы АРА и ВРС. Этический кодекс психолога – психодиагноста РФ. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике.

Тема 3. Психологическая оценка.

Понятие психологической оценки, ее цели и задачи. Позиция и функции психолога в процессе психологической оценки. Процедура, методики, алгоритм психологической оценки. Меры по обеспечению достоверности результатов оценки.

Тема 4. Классификация психодиагностических методов и методик.

Операциональная классификация методик. Психофизиологические измерения. Аппаратурная регистрация поведенческих реакций. Объективные тесты решения задач. Стандартизованный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг-процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия. Проективные техники: стимульные и рисуночные. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное) наблюдение. Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

Предметная классификация методик. Психические функции: когнитивные (восприятие, внимание, память, мышление) и регулятивные (моторные программы, эмоциональная и волевая регуляция). Общие способности и проблема диагностики умственного развития. Критика биологизаторских подходов к оценке умственного развития. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт. Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения). Диагностика общих и специальных способностей (тест Д. Векслера). Диагностика психических состояний: функциональных и эмоциональных. Диагностика сознания и самосознания (Дж. Келли, В.В. Столин).

Проективные методы психодиагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. О разработке проективных методик.

Компендиум психодиагностических методик России. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров.

Тема 5. Психометрические свойства психодиагностических методов.

Тестовые нормы и проверка репрезентативности. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные.

Репрезентативность. Надежность. Виды надежности: ретестовая и надежность-согласованность. Методы подсчета надежности: коэффициент Гилфорда, коэффициент альфа Кронбаха.

Валидность. Виды валидности: теоретическая, конструктивная, конвергентная, дискриминантная, внешняя, внутренняя, прогностическая.

Достоверность. Способы повышения достоверности: шкалы лжи, последовательность вопросов, контроль за социальной желательностью ответов.

Современные технологии тестирования.

Тема 6. Методы психодиагностики способностей, интеллекта и одаренности.

Понятие и структура способностей. Диагностика способностей. Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Тестовые батареи для диагностики общего уровня интеллекта и структуры способностей. Критериально-ориентированные тесты. Диагностика эмоционального и социального интеллекта. Диагностика креативности и одаренности.

Тема 7. Методы психодиагностики личности.

Методы сбора данных о личности. Подходы к психодиагностике личности: диагностика личностных особенностей, черт (акцентуаций), структурных компонентов, потребностей и мотивов, межличностных взаимоотношений.

Стандартизованные личностные опросники. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.

Тема 8. Психодиагностика детей, подростков и юношей.

Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Методы психодиагностики детей младшего школьного возраста. Особенности психодиагностики подростков и юношей. Методы психодиагностики подростков и юношей.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости и выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в пятом семестре проводится в письменной форме в форме теста. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Тестовые задания разделены на 4 блока:

Первый блок состоит из 5 вопросов, проверяющих ИОПК-2.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Второй блок состоит из 5 вопросов, проверяющий ИОПК-3.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Третий блок содержит 5 вопросов, проверяющих ИОПК-4.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

Четвёртый блок содержит 5 вопросов, проверяющих ИОПК-4.3. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных.

#### Примерный перечень вопросов

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
  - а) практико-ориентированный;
  - б) стандартизованный;
  - в) феноменологический.
2. К тестам креативности относится:
  - а) тест Дж. Равена;
  - б) тест Д. Векслера;
  - в) тест П. Торренса.
3. Шкала лжи – это:
  - а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
  - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
  - в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.
4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:
  - а) надежность;
  - б) валидность;
  - в) норма.
5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:
  - а) акцентуаций;
  - б) темперамента;
  - в) уровня самооценки.
6. Диагностику наличия пограничных состояний и патологии осуществляет тест:
  - а) ММРІ;
  - б) Р. Кеттела;
  - в) А.Е. Личко.
7. Объективный тест характеризуется:
  - а) малоструктурированным материалом;
  - б) наличием нормы;
  - в) наличием правильного ответа.
8. Тест Р. Кеттела направлен на диагностику:
  - а) акцентуаций;
  - б) черт личности;
  - в) уровня самооценки.
9. Психодиагностическим методом не является:
  - а) опросник;
  - б) структурный анализ;
  - в) тест.
10. К тестам интеллекта не относится:
  - а) тест Д. Векслера;
  - б) тест Дж. Равена;
  - в) тест Э. Вагнера.
11. Стандартизованный тест характеризуется:
  - а) наличием правильного ответа;
  - б) наличием нормы;

- в) малоструктурированным материалом.
12. Тест К. Леонгарда направлен на диагностику:
- а) черт личности;
  - б) уровня самооценки;
  - в) акцентуаций.
13. Подход в психодиагностике, при котором получаемые результаты сопоставляются с нормой:
- а) номотетический;
  - б) идеографический;
  - в) рациональный.
14. Нормой теста называется:
- а) способность методики оценивать психическое свойство с определенной степенью достоверности;
  - б) возможность решения его заданий не менее чем 50% испытуемых;
  - в) средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, характерный для испытуемых определенной группы.
15. Тест Т. Лири направлен на диагностику:
- а) поведения в конфликтных ситуациях;
  - б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
  - в) уровня самооценки.
16. Сведения о степени, в которой тест действительно измеряет то, для чего он предназначен, – это:
- а) валидность;
  - б) каузальность;
  - в) рациональность.
17. Проективный тест характеризуется:
- а) наличием правильного ответа;
  - б) малоструктурированным материалом;
  - в) наличием нормы.
18. Тест С.А. Будасси направлен на диагностику:
- а) темперамента;
  - б) уровня самооценки;
  - в) акцентуаций.
19. Для сравнения результатов по разным шкалам между собой осуществляют переход к:
- а) возрастным нормам;
  - б) процентилям;
  - в) стенам.
20. Проективные методы применяются в:
- а) идеографическом подходе;
  - б) рациональном подходе;
  - в) номотетическом подходе.
21. Тесты IQ измеряют:
- а) основные характеристики свойств личности;
  - б) стандартизованные уровни развития умственных способностей;
  - в) интеллект.
22. Какой из методов психодиагностики не относится к группе строгоформализованных методов:
- а) тест;
  - б) опросник;
  - в) проективные методы.
23. В стенах значения измеряются:

- а) от 1 до 100;
- б) от 1 до 10;
- в) от 0 до 50.

24. Тест К. Томаса направлен на диагностику:

- а) поведения в конфликтных ситуациях;
- б) особенностей взаимоотношений с другими людьми;
- в) уровня самооценки.

25. Коллективные методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

26. Диагностика моторных способностей осуществляется:

- а) методом экспертной оценки;
- б) опросниками;
- в) аппаратурными тестами.

27. Проективные методы основаны на:

- а) психоанализе;
- б) теории личностных черт;
- в) теории А. Маслоу.

28. Метод триангуляции – это:

- а) трехкратное тестирование испытуемого;
- б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;

- в) использование нескольких экспертов.

29. Открытые опросники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

30. Групповые методы психодиагностики предполагают:

- а) одновременное тестирование всех членов группы одинаковыми методиками;
- б) выполнение всеми членами группы общего задания.

31. Шкальные техники предполагают:

- а) последующий контент-анализ;
- б) количественную оценку собственных особенностей испытуемым;
- в) интерпретацию результатов с опорой на интуицию и профессиональный опыт психолога.

32. Обработка и интерпретация результатов в проективных методиках:

- а) стандартная;
- б) базируется на интуиции и опыте психолога;
- в) проводится совместно с испытуемым.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки теста

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов.

Оценка «Хорошо» – 80%-90% правильных ответов.

Оценка «Удовлетворительно» – 50%-70% правильных ответов.

Оценка «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15570>

б) План практических занятий по дисциплине.

Практическое занятие № 1

Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией.

Практическое занятие № 2

Этические кодексы APA и BPS.

Практическое занятие № 3

Российский стандарт центра оценки.

Практическое занятие № 4

Процедура, методики, алгоритм психологической оценки.

Практическое занятие № 5

Виды диагностических норм

Практическое занятие № 6

Валидность и надёжность

Практическое занятие № 7

Тестовые батареи для диагностики общего уровня интеллекта и структуры способностей.

Практическое занятие № 8

Диагностика эмоционального и социального интеллекта.

Практическое занятие № 9

Диагностика креативности и одаренности.

Практическое занятие №10

Диагностика личностных особенностей

Практическое занятие № 11

Диагностика потребностей и мотивов

Практическое занятие № 12

Диагностика межличностных взаимоотношений

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психодиагностика : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / М. К. Акимова, Е. И. Горбачева, В. Г. Зархин. – Москва : Юрайт , 2021. – 630 с.

2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению «Психология»] / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт , 2021. – 500 с.

3. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2021. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

2. Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2014. – 155 с.

3. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.



в) ресурсы сети Интернет:

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. – <http://www.azps.ru>
2. Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>
3. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>
4. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Томск : Томский государственный университет, 2015. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>
5. Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Петрова Валерия Николаевна - доктор психологических наук, доцент, доцент кафедры организационной психологии.