

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.15 Педагогическая психология

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 ООП и является обязательной для изучения. Ориентация в курсе «Педагогическая психология» на ценности развития человеческого ресурса задает ценностно-смысловой контекст восприятия психологических учений, моделей и объяснительных гипотез в отношении феномена социальной адаптации человека и условиях его гармоничного взаимодействия с самим собой и окружающим миром. Содержание курса направлено на формирование профессиональных компетенций, связанных со способностью студентов к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий и способностью студентов к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Освоение дисциплины предусмотрено на третьем году обучения в шестом семестре.

4. Входные требования для освоения дисциплины не предусмотрены.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов – занятия лекционного типа, 12 часов – занятия семинарского типа, - 4 часа – практические занятия), 80 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Использование дистанционного обучения в ходе реализации дисциплины не предусмотрено.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы *(заполняется в соответствии с картами компетенций)*

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6, II уровень	Владеть: Способами организации эффективной работы группы, команды; психологическими и социально-психологическими навыками преодоления стереотипов, в том числе в ситуациях межкультурного диалога В (ОК – 6) - II Уметь: Анализировать и определять основные особенности функционирования реальной группы (процессы групповой динамики); выявлять объективные и субъективные барьеры общения; интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных

	<p>контактов У (ОК – 6) – II</p> <p>Знать:</p> <p>Знать понятия группы, коллектива, команды: основные социально-психологические закономерности функционирования группы (процессы групповой динамики)</p> <p>З (ОК – 6) - II</p>
ПК-10, II уровень	<p>Владеть:</p> <p>Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия, В (ПК-10) –II</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития У (ПК-10) –II</p> <p>Знать:</p> <p>Методологию проектирования содержания обучения психологии</p> <p>З (ПК-10) –II</p>
ПК-12, II уровень	<p>Владеть:</p> <p>Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом</p> <p>В (ПК-12) - II</p> <p>Уметь:</p> <p>Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II</p> <p>Знать:</p> <p>Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекционные занятия	Семинарские занятия	Пр. занятия	
1. Ценностно-целевые ориентиры развития образования в современном социо-культурном контексте					
Исследование онтологических и эпистемологических предпочтений студентов в	4				6

организации образовательного взаимодействия					
Целеобразование и постановка образовательных задач	6		2	2	8
2. Педагогическая психология: традиции и тенденции развития					
Предмет и структура педагогической психологии	4	2			6
Актуальные проблемы современного образования как основания для постановки задач педагогической психологии	6		2		8
3. Психология образовательной деятельности					
Психологические основания организации образовательного взаимодействия	4	2			6
Бихевиоральная интервенция в образовании	4		2		6
Праксеологические аспекты построения образовательных технологий в ценностях развития человеческого ресурса	10	2	2	2	8
Сущность конструктивистского подхода к образованию	6		2		8
4. Мотивационный менеджмент в образовании	6		2		6
5. Психологические аспекты конструктивного педагогического общения	6	2			6
6. Психолого-образовательные основания разработки диагностического инструментария для оценки образовательных эффектов	8	2	2		6

7. Актуальные проблемы и тенденции развития инновационной практики современного образования	8	2	2		6
Итого	108	12	12	4	80

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогическая психология» включает: авторское учебное пособие «Психолингвистические основания и приемы организации конструктивного педагогического общения» к разделу «Психологические аспекты конструктивного педагогического общения»; практикум по педагогической психологии, разработанный специально для реализации данного курса и включающий задания для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по написанию академического эссе, выполнению индивидуальных практических заданий и реализации исследовательских проектов.

10. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

а) основная литература:

1. Педагогическая психология : учебник для бакалавров : [по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование /Айсмонтас Б. Б., Барабанова В. В., Бурлакова И. А. и др.] ; под ред. В. А. Гуружапова.- Москва : Юрайт , 2016. – 493 с.

2. Психология педагогического общения : учебник для бакалавров : [по гуманитарным и педагогическим направлениям и специальностям] /Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова .-Москва: Юрайт, 2014.-333с.

а1) периодические издания:

1. Вопросы образования : ежеквартальный научно-образовательный журнал. – М. : Гос. ун-т - Высш. шк. экономики.

2. Вопросы психологии : научный журнал. – М. : Школа-Пресс.

3. Высшее образование в России : научно-педагогический журнал. – М. : М-ва общего и проф. образования РФ, М-во образования в России.

4. Высшее образование сегодня : ежемесячный журнал. – М.

5. Мир психологии : научно-методический журнал Росс. Акад. образ; Акад. пед. и социальных наук. – М.- Воронеж, Московский психолого-социальный институт: МОДЭК.

6. Психологический журнал : Рос. АН. Ин-т психологии РАН. – М. : Наука.

б) дополнительная литература:

1. Педагогическая психология : [Учебник для вузов по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям] /И. А. Зимняя.-Москва: Логос, 2002.-382с. Агафонов А.Ю. Основы смысловой теории сознания. СПб.: Издательство «Речь», 2003. 296с.

2. Психолингвистические основания и приемы организации конструктивного педагогического общения : учебное пособие /Е. Л. Богданова . – Томск: издательство ТГУ, 2007. – 134с.

3. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям] / Г. М. Коджаспирова. - Москва: Юрайт, 2015. - 359 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российская академия образования <http://rao.ru/>
3. Институт содержания и методов обучения РАО <http://ismo.ioso.ru/>
4. Институт информатизации образования РАО <http://www.iiorao.ru/>
5. Институт стратегических исследований в образовании РАО <http://www.isiorao.ru/>
6. Психологический институт РАО <http://www.pirao.ru/>
7. Педагогическое общество России <http://www.pedobsh.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы – Российские сетевые ресурсы, научная электронная библиотека eLIBRARY, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ - <http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>.

Описание материально-технической базы – занятия проводятся в аудиториях, оснащенных оборудованием для представления презентаций, Wi-Fi.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель - Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Автор: Богданова Елена Леопольдовна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Рецензент Абакумова Наталия Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, факультет психологии ТГУ.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.