

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

«5» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Акмеориентированные подходы к изучению профессиональной деятельности

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Магистр

Год приема
2021


Код дисциплины в учебном плане: К.М.01.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

- ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- ПК-6 - Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения для разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной помощи.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-7.1 Создает программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека;

ИПК-2.2 Участвует в разработке или самостоятельно разрабатывает программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ИПК-6.1 Применяет теоретические знания для анализа возможностей современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга состояния и динамики показателей психологического здоровья населения.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить терминологический аппарат психологии профессионализма и акмеологии и обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях исследований и практик в области акмеологии.

– Научиться применять понятийный аппарат и структурированные знания, обеспечивающие способность решать профессиональные задачи психолого-акмеологического сопровождения специалистов различных типов профессий, в том числе, ориентированных на оказание психологической помощи людям, пережившим экстремальные и кризисные ситуации.

– Сформировать умения прогнозировать позитивное развитие личности в аспекте ее профессионального становления.

– Содействовать развитию основных умений, связанных с поддержанием прогрессивного поступательного личностно-профессионального становления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Модуль "Методология, технологии и культура проектирования" (обеспечивает знания современной методологии и технологии проектной деятельности, позволяет качественно планировать и проводить психологические исследования, формировать культуру психологического текста), Модуль «Профессиональное взаимодействие» (формирует межкультурную коммуникацию, оптимизирует профессиональное взаимодействие, помогает определить стили командной работы и лидерства, оценивает этически супервизии и интервизии, позволяет качественно проводить психологическую оценку и психологическую экспертизу, улучшает знания и практические навыки в разделе психодиагностика). Модуль 3 "Исследование в области психологии безопасности и здоровья"(знания в области современных когнитивных технологий, статистических методы обобщения данных обеспечивают формирование оптимальных решений в вопросах психологии безопасности и здоровья). Модуль 4 "Обеспечение психологического здоровья человека и общества" (разрабатывает стратегию развития современной психологии: искусственный интеллект, технологии стрессменеджмента, технологии биологической обратной связи в психологии - для создания психологической помощи семьям и детям в кризисных ситуациях и экстремальных ситуациях, мониторинга психологической безопасности). Модуль 5. "Психологическое обеспечение профессиональной деятельности" (определяет преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования, выделяет психологические аспекты экспертизы инновационных образовательных проектов, разрабатывает здоровьесберегающие технологии в личностно-ориентированном образовательном пространстве).

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1. Психолого-акмеологические проблемы развития профессионала.

Актуальные вопросы профессионализации и профессионализма. Поле понятий, касающихся категорий «профессии» и ее составляющих. Профессиональный опыт и проблемы профессионализации взрослого человека. Пространства деятельности и поведения человека: «ткань работы» или «ментальная карта» (Farren).

2. Законы личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала и самовыражения личности в профессии. Научные направления изучения проблемы профессионального развития личности. Проблемное пространство акмеологической науки, ее ориентации и социальный запрос. Общеметодологические принципы, представляющие самую общую характеристику объекта акмеологии – развивающегося человека, основные характеристики развития – ценностный и субъектный характер. Основные характеристики законов акмеологии. Закон личностно-профессионального развития и умножения личностного потенциала. Закон самовыражения личности в профессии.

3. Исследовательские и технологические акмеологические практики.

Классификация эмпирических методов и процедур в акмеологии. Собственные оригинальные методы акмеологии. Особенности, характеризующие эмпирическое

исследование в акмеологии. Конкретные методы развивающего воздействия. Динамичное реагирование систем профессиональной подготовки в высшей школе на потребности практики. Концепция гуманитарно-технологического развития личности. Гуманитарные акмеологические технологии в практике высшего профессионального образования.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Теоретический вопрос связан с изложением основных позиций реферата. Первая задача связана с методами акмеологическими методами исследования, вторая задача – с методами психологической помощи при различных видах аддиктивного поведения. Ответы на все три вопроса представлены в развернутой форме. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Темы рефератов и требования к ним

1. Раскрытие личности в профессиональной деятельности (стремление реализовать свои личные и профессиональные качества, развить свою индивидуальность, завоевать авторитет и общественное признание).
2. Акмеологические методы исследования, выявляющие динамику прогрессивного поступательного развития профессионала.
3. Психолого-акмеологические модели профессионализма для психологов
4. Методы развивающего воздействия, характеризующие сущность акмеологии как прикладной, практической дисциплины, носящей критериальный характер и ценностную направленность.
5. Комплексный, интегральный характер эмпирического исследования в акмеологии.
6. Личностно-профессиональное развитие в контексте профессиональной карьеры.
7. Ценностные ориентации и формирование профессиональной мотивации.
8. Рефлексивная культура как фактор профессионального развития.
9. Творческий потенциал личности в профессиональной деятельности.
10. Нравственные категории и их роль в развитии профессионализма.

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).
- Составление библиографии.
 - Обработка и систематизация информации.
 - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

В ходе проработки дисциплины планируется 2 практических задания:

«Проект» (1 блок- биографический тест; 2 блок – Акмедиагностика, 3 блок – профессиональное становление -акмеаспекты, 4 блок – Акмемоделирование)

«Акмеограмма специалиста» (качественные и количественные характеристики профессионального становления, особые требования профессии, определение резервов личности и коллектива, варианты прогнозирования)

Оценочное средство – практическое задание

Оценка	Показатели
Отлично	Задание выполнено полностью правильно, магистрант демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, уверенно применяет полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного уровня сложности. Заключение по проекту характеризуются зрелостью, умением сопоставлять факты из различных блоков проекта, прогнозировать ситуацию, формировать акме стратегию, усиливать проект психологическими методами, полученными в ходе изучения смежных дисциплин.

Хорошо	При выполнении задания присутствуют неточности (в употреблении терминологии. Хорошо проводит анализ полученных данных в ходе акмеоконсультирования. Четко выполняет поставленные задачи.
Удовлетворительно	При выполнении задания присутствуют ошибки (в употреблении терминологии). Магистрант испытывает значительные затруднения при выполнении заданий среднего и повышенного уровня сложности.
Неудовлетворительно	При выполнении задания присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить задание как выполненное, или задание не выполнено.

Перечень контрольных вопросов и заданий по курсу «Акмеориентированные подходы к изучению профессиональной деятельности»

1. Уровни методологического анализа акмеологического подхода.
2. Акмеологический анализ достижений специалистов профессионального профиля.
3. Охарактеризуйте акмеологическое направление изучения профессионального развития личности.
4. Выделите основные критерии соответствия предмета акмеологии профилю ее исследования.
5. Очертите проблемное пространство акмеологической науки, ее ориентации и социальный спрос.
6. Представьте основные характеристики законов акмеологии.
7. Представьте дифференциацию эмпирических методов и процедур акмеологии в контексте возможного использования результатов как показателей профессионализма.
8. Проанализируйте операционально-технологический принцип, характеризующий сущность акмеологии как прикладной, практической дисциплины как основание эффективного личностно-профессионального развития современного специалиста.
9. Оцените достоинства конкретных акмеологических методов развивающего воздействия с позиции условий, обеспечивающих качество профессиональной деятельности.
10. Обозначьте понятия, определяющие полноту категорий «профессионал» и «специалист».
11. Раскройте содержание понятий нормативного и реального профессионализма.
12. Уточните термин «успешная деятельность» с позиции акмеологического подхода.
13. Представьте диагностические методики оценки акмеологических инвариантов профессионализма
14. Ценностно-смысловая и мотивационная сферы как показатели компетенций будущих специалистов.
15. Концепция гуманитарно-технологического развития личности

Примеры билетов

1 Билет

1 вопрос.

Представьте основные характеристики законов акмеологии.

1 вопрос.

Представьте методы акмедиагностики в образовательном процессе.

2 вопрос. Социальной актуальность акмепроектов

2 Билет

1 вопрос.

Обозначьте понятия, определяющие

полноту категорий «профессионал» и «специалист».

- 2 вопрос. Представьте методы акмедиагностики в творческом процессе.
- 3 вопрос. Профилактика профессиональной деформации.

Результаты зачета определяются категориями «Зачет» или «Не зачтено»

Оценочное средство – Зачет

Оценка	Показатели
Зачет	Задания, содержащиеся в 2-х контрольных работах, выполнены полностью правильно. Представлен и обсужден реферат, магистрант принял участие в рецензировании рефератов других магистрантов. Магистрант демонстрирует свободное владение терминологией, учебным материалом, методами психодиагностики. При этом уверенно применяются полученные знания и умения в ходе выполнения заданий разного характера и уровня сложности, демонстрируются необходимые навыки.
Не зачтено	При выполнении заданий присутствуют грубые ошибки, что не позволяет оценить контрольную работу положительно, или задание не выполнено. Слабо ориентируется в вопросах учебного материала, не владеет терминологией, испытывает значительные затруднения при выполнении практических задач.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30757>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению лабораторных работ.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
 - Агарков А.П. Экономика и управление на предприятии / А.П. Агарков [и др.]. – М.: Дашков и Ко, 2021. – 400 с.
 - Менеджмент: Учебник для бакалавров / Е. Л. Маслова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. – 336 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51388>
 - Бодалев А. А. Акмеология : настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 223 с.
 - Деркач А.А. Методология и методы акмеологии /А. А. Деркач. - Москва : РАГС , 2011. – 114 с.
 - Москаленко О. В. Акмеологические основания развития карьеры профессионала / О. В. Москаленко. – М. : РАГС. – 2011. – 135 с.
- б) дополнительная литература:
 - Основы теории управления: Учебное пособие/А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 280 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=49191>
 - Акмеология учебник [Абульханова К. А. , Анисимов О. С. , Асеев В. Г. и др. ; под общ. ред. А. А. Деркача ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ ; Междунар. акмеол. ин-т, – 2004. – 681 с.

– Деркач А.А., Гагарин А.В., Степнова Л.А. Акмеология: наука, практика, образование / acmeology: science, practice, education. – Научно-исследовательский институт школьных технологий. – 2014

– Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. Как обычные люди становятся выдающимися. / Д. Вальдшмидт. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 208с.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru

– Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

– Козлова Н. В. Психолого-акмеологические основания высшего профессионального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова.

- Электрон. дан. – Томск, ИДО ТГУ, 2010. – URL:

<http://edu.tsu.ru/eor/resource/120/tpl/index.html>

- Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>

- Научно-практический журнал «Акмеология» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – URL: <http://www.acmeology.ru/publications/magazine.htm#>

- <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.

- <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.

- <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

- открытые онлайн-курсы

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

- в) профессиональные базы данных:
- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
 - Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Куприянова Ирина Евгеньевна, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры генетической и клинической психологии ТГУ