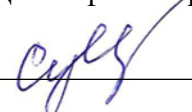


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«02» марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная работа»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.11

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК – 1. Способен к выбору и реализации технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.2. Учитывает ролевые позиции других участников в командной работе.

ИУК-3.3. Понимает принципы групповой динамики и действует в соответствии с ними

ИПК - 1.1. Демонстрирует знание технологий социальной работы, соотносит их с обстоятельствами жизни клиента.

ИПК – 1.2. Оценивает возможности применения технологий социальной работы, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента.

ИПК - 1.3. Следует алгоритму реализации выбранной технологии, оценивает промежуточные результаты и корректирует ее применение.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат и подходы к социально-педагогической деятельности с детьми и подростками.

– Научиться применять инструментарий для решения социально-педагогических задач в рамках профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б.1.О, часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания студентов основных направлений социальной работы, основ педагогики и психологии. Для успешного овладения курсом необходимы умения пользователя персонального компьютера, а также обладание психологической устойчивостью.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 14 ч.;

– практические занятия: 32 ч.;

в том числе практическая подготовка: 6 ч, реализуемая в профильных организациях.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики как науки.

Тема 1.1. Социальная педагогика как наука и практика

Краткое содержание темы:

Понятие социальной педагогики. Социальная педагогика как самостоятельная отрасль педагогического знания. Основные подходы к пониманию социальной педагогики, ее объекта и предмета. Социальная педагогика А.Дистервега и П.Наторпа: общее и различное. Функции и ключевые задачи социального педагога. Принципы социальной педагогики: гуманность, природосообразность, культуросообразность, принцип индивидуальной, средовой, социальной обусловленности. Место социально-педагогического знания в системе общественных наук, его тесная взаимосвязь с педагогикой, психологией, дефектологией, социальной работой. Категориально-понятийный аппарат социальной педагогики.

Тема 1.2. Генезис и развитие социально-педагогической теории и практики.

Краткое содержание темы:

Социальная педагогика как общественное явление: закономерности развития. Стихийная социально-педагогическая практика в древнейшем обществе; социально-педагогические проекты эпохи буржуазно-демократических революций; социально-педагогические теории конца XIX – нач. XX вв. П. Наторп, А. Дистервег, Д. Дьюи, Г. Боймер и др. Социально-педагогическая практика в России с древнейших времен до начала XX века. Периодизация истории развития социальной педагогики, субъекты социально-педагогической деятельности в разные эпохи. Появление институциональных форм жизнеустройства детей: воспитательные дома, сиротские институты, детские приюты. Развитие социальной педагогики в начале XX века: поиск новых форм социального воспитания детей, появление летних колоний, клубов по интересам, скаутского движения. Педагогика среды С. Т. Шацкого. Исторические условия развития социальной педагогики в начале советской эпохи. Борьба советской власти с детской беспризорностью. Опыт социального воспитания детей А.С. Макаренко, Сороки-Росинского. Формы жизнеустройства детей-сирот в советский период. Основные формы социального воспитания и организации досуга в советскую эпоху. Роль пионерской организации в воспитании детей, тимуровского и коммунарского движений. Основные тенденции в социальной педагогике ко концу советской эпохи. Основные проблемы развития социальной педагогики в 1990-х годах.

Тема 1.3. Ребенок как объект социальной педагогики.

Краткое содержание темы:

Возрастные особенности развития ребенка. Периодизация развития ребенка. Особенности пренатального периода развития ребенка, факторы, влияющие на него. Возрастные кризисы: понятие и причины. Кризис новорожденности. Период новорожденности и комплекс оживления. Младенчество: основные виды деятельности и новообразования. Кризис одного года. Раннее детство: физическое и психологическое развитие ребенка. Кризис трех лет: причины и проявления. Дошкольное детство, основные достижения возраста, отличия младшего дошкольного возраста от старшего дошкольного. Кризис семи лет, понятие готовности к школе. Младший школьный возраст: особенности развития познавательных процессов личности. Подростковый возраст, физиологические особенности развития подростка, его психологические проблемы. Кризис 13 лет: причины и проявления. Чувство ложной взрослости. Ранне-юношеский период становления личности, смена приоритетов видов деятельности. Проблема социализации ребенка. Социализация как объект исследования различных наук. Возрастные этапы социализации. Факторы социализации, их типология: макро-, мезо- и микрофакторы. Агенты и механизмы социализации. Отличия процесса социализации детей от протекания социализации у взрослых. Нарушения в процессе социализации ребенка. Соотношение развития, социализации, воспитания. Воспитание как социальный институт. Развитие идеи общественного (социального) воспитания в педагогике.

Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания. Социальное воспитание как совокупность образования, организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему.

Раздел 2. Современная инфраструктура социально-педагогической деятельности в России

Тема 2.1. Социально-педагогическая работа в системе социальной защиты населения

Краткое содержание темы:

Структура социальной защиты населения в РФ. Особенности структуры социальной сферы в Томской области. Деятельность Комплексных центров социального обслуживания населения (КЦСОН) и Центров социальной поддержки населения (ЦСПН) в Томской области, социально-педагогическая деятельность в них. Учреждения, подведомственные Департаменту по вопросам семьи и детей Томской области и их направления работы. Социально-педагогическая деятельность в реабилитационных центрах для несовершеннолетних (СРЦН), содержание работы социального педагога с детьми, с кровными родителями, семейно-воспитательными группами. Специфика центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Основные направления работы социального педагога в них. Работа с кровными семьями, потенциальными замещающими родителями. Проведение Школ приемных родителей. Постинтернатное сопровождение выпускников центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Тема 2.2. Социально-педагогическая деятельность в системе образования.

Краткое содержание темы:

Понятие образования, системы образования. Сущность изменений в системе российского образования в последние годы. Структура системы российского образования. Социально-педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Основные направления работы с семьей в детских садах. Современные процессы в школьном образовании. Социальные задачи школы. Организация социально-педагогической деятельности в школе, ее основные направления. Формы и методы социальной помощи учащимся. Взаимодействие социального педагога, школьного психолога, заместителя директора по воспитательной работе, педагогического коллектива. Подразделения школы, участвующие в профилактической работе с учащимися группы риска. Содержание работы Совета профилактики. Понятие внутришкольного учета. Работа с родителями детей группы риска.

Тема 2.3. Социально-педагогическая работа в системе здравоохранения

Краткое содержание темы:

Учреждения, работающие с семьей и детьми в системе здравоохранения. Женские консультации и родильные дома (перинатальные центры), их возможности в социально-педагогической работе с семьями. Детские больницы и поликлиники, их роль в поддержке детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Дом ребенка как учреждение интернатного типа для детей-сирот раннего возраста. Основные направления деятельности социального педагога в Домах ребенка. Содержание работы социального педагога с кровными семьями и потенциальными приемными.

Тема 2.4. Деятельность органов местного самоуправления по защите прав детей.

Краткое содержание темы:

Органы опеки и попечительства в структуре местного самоуправления. Нормативно-правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства. Полномочия органов опеки. Основные направления работы с детьми и семьями. Алгоритм работы органов опеки и попечительства по выявлению семей группы риска и их сопровождению. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав как координирующий орган профилактики правонарушений несовершеннолетних. Нормативно-правовая база деятельности КДНиЗП.

Структура КДНиЗП. Основные полномочия КДНиЗП. Рассмотрение случаев совершения правонарушений несовершеннолетних на Комиссии. Возможности и недостатки в деятельности КДНиЗП.

Тема 2.5. Роль правоохранительных органов в профилактической и реабилитационной работе с несовершеннолетними.

Краткое содержание темы:

Учреждения и структуры, участвующие в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних. Нормативно-правовая база деятельности этих структур. Подразделения по делам несовершеннолетних и их роль в работе с несовершеннолетними правонарушителями. Понятие и возраст уголовной ответственности подростков. Полномочия ПДН. Центры временного содержания несовершеннолетних правонарушителей и социально-педагогическая работа в них. Роль уголовно-исполнительных инспекций в работе с правонарушителями. Воспитательные колонии для несовершеннолетних. Деятельность социального педагога в них. Проблемы сопровождения несовершеннолетних, освободившихся из воспитательной колонии.

Раздел 3. Методы и технологии социальной педагогики

Краткое содержание темы:

Тема 3.1. Методы исследования и диагностики в социальной педагогике

Понятие метода, приема, средства. Сущность и классификация методов социально-педагогической деятельности. Наблюдение как ключевой метод исследования в социальной педагогике. Виды наблюдений, алгоритм проведения наблюдения. Эксперимент в социальной педагогике. Опросные методы: анкетирование, интервью, фокус-группа (виды анкет, интервью, особенности проведения). Социометрия как методика исследования детского коллектива. Составление социоматрицы и социограммы, социометрический анализ группы. Использование психодиагностического инструментария в социальной педагогике. Возможности проективных методик в социально-педагогической диагностике. Тест «Моя семья», диагностическая игра «Почта», сказки Дюсса. Методика изучения адаптации детей в коллективе.

Тема 3.2. Методы социального воспитания и обучения.

Краткое содержание темы:

Методы воспитания и их классификация. Методы формирования сознания: пример, беседа, диспут, рассказ, лекция, «терапия реальностью», восстановительная медиация и др. Методы стимулирования деятельности: убеждение, игра, воздействие общественным мнением, метод «взрыва». Методы организации деятельности. Методы обучения в социальной педагогике. Социальное проектирование как обучающий метод: этапы разработки проекта, его реализация и рефлексия, обучающие возможности. Тренинги в социальной педагогике. Портфолио как метод обучения. Видеолекции, дидактические мультфильмы и документальное видео.

Тема 3.3. Методы социально-педагогической помощи и коррекции.

Краткое содержание темы:

Классификация методов помощи и коррекции. Методы индивидуальной работы с ребенком и его семьей. Медиация как метод разрешения конфликтов. Консультирование в социальной педагогике. «Дневник радости» как методика помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Психотерапевтические и художественно-творческие методы социально-педагогической деятельности. Игротерапия, сказкотерапия и психодрама, куклотерапия, терапия песком. Использование художественного творчества в социальной педа-

гогике. Использование книг, кино и мультфильмов в социальной педагогике. Преобразующие технологии в социальной педагогике. Реабилитационный досуг как преобразующая технология. Клубная деятельность. Трудотерапия. Эко-терапия

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в третьем семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей.

Первая часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-1.1. ИПК-1.2.

Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме

Вторая часть проверяет сформированность ИУК-3.2, ИУК-3.3, ИПК-1.3. Ответы на вопросы второй части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации, а также типовые задания представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2574>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Социальная педагогика : Учебник для вузов / под ред. Загвязинского В.И., Селивановой О. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с - (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/488845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/6E453FA6-5DEA-4BD6-BCD3-005D85750AAD>
2. Липский И. А. Социальная педагогика : Учебник / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 278 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=358442>. URL: <https://znanium.com/cover/1093/1093174.jpg>

3. Мустаева Ф. Социальная педагогика : учебник / Мустаева Ф.А.. - Москва: Академический Проект, 2020. - 528 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127879.html>
4. Соколова Н. А. Социальная педагогика : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Соколовой Н.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 222 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/491026>. URL: <https://urait.ru/book/cover/0521ED96-AFA3-4033-A02D-293F037ED10D>
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Афанасьев В. В., Иванов В. С., Иванова Г. П. и др.]; под общ. ред. В. С. Торохтия ; Моск. гор. психолого-педагогический ун-т. - 3-е изд.. - Москва : Юрайт, 2015. - 450, [1] с.

б) дополнительная литература:

1. Беличева С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : для бакалавров и специалистов : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Психология", "Социальная работа", "Социальная педагогика"] / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 331 с.: ил., табл.
2. Жегульская . Ю. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 социальная педагогика / Ю. В. Жегульская. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. - 76 с.. URL: <https://www.iprbookshop.ru/29674.html>
3. Василькова Т. А. Социальная педагогика: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - Москва: Кнорус, 2010. - 229, [1] с.
4. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития: [учебник по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"] / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2007. - 637, [1] с.
5. Психолого-педагогический практикум : [учебное пособие по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян]; под ред. В. А. Слостёнина. - 5-е изд., стер.. - Москва : Академия, 2009. - 221, [2] с.: ил.
6. Расчетина С. А. Социальная педагогика : Учебник и практикум Для СПО / Расчетина С. А., Лаврентьева З. И., Липинская М. Н., Герцик В. В. ; отв. ред. Расчетина С. А., Лаврентьева З. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 414 с. URL: <https://urait.ru/book/cover/822ED4CD-7FAD-47AC-AD70-F0E0524DDB84>
7. Столяренко Л. Д. Социальная педагогика : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация (степень) "бакалавр")] / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, И. В. Тумайкин. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 271 с.
8. Фалетрова О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : Учебное пособие Для СПО / Фалетрова О. М. ; отв. ред. Байбородова Л. В.. - Москва: Юрайт, 2022. - 161 с. URL: <https://urait.ru/bcode/496114>. URL: <https://urait.ru/book/cover/20A6E103-66C0-4E8A-A8F7-9044DFB0B856>
9. Чекулаенко В. Общая социальная педагогика. Основы теории : Учебное пособие / Южный федеральный университет. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 191 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=334948>. URL: <https://znanium.com/cover/0933/933960.jpg>

10. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога : [учебное пособие для педагогических вузов по специальности "Социальная педагогика"] / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 204, [2] с.: ил. –

в) ресурсы сети Интернет:

1. Сайт про подростков для подростков и специалистов <https://rospodros.ru/>
2. Сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области. Режим доступа: <https://depsd.tomsk.gov.ru/>, свободный.
3. Сайт Департамента общего образования Томской области <https://edu.tomsk.gov.ru/>
4. Сайт МАУ Информационно-методический центр г. Томска. <http://imc.tomsk.ru/>
5. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников России. <http://www.ssopir.ru>
6. Персональный сайт Антона Коновалова: <http://konovarov-a.narod2.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>
- Банк данных детей-сирот <https://xn--b1agisfqlc7e.xn--p1ai/children?ageFrom=0&ageTo=17&page=0&limit=6>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»). Аудитория оборудована проектором, компьютером и звуковыми колонками.

15. Информация о разработчиках

Пучкина Юлия Александровна, канд. ист. наук, доцент, философский факультет, доцент.