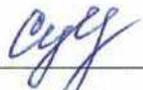


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Микросоциоллингвистика**

по направлению подготовки

**47.04.01 Философия**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Социоллингвистика и философия языка»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Е. А. Найман

Председатель УМК

 Т. В. Фаненштиль

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-4 – Способен вести экспертную работу в сфере своей профессиональной деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

– ПК-1 – Способен самостоятельно формулировать проблему, цели и задачи научного исследования, применять методы научного исследования, достигать новых результатов в области философских и других социогуманитарных наук

– ПК-2 – Способен использовать знания современных научных концепций в области социолингвистики и философии языка, владеет методологическими принципами и приемами исследования в данных областях.

– ПК-3 – Способен проводить самостоятельные социолингвистические исследования и анализировать языковые данные, касающиеся взаимоотношений языка и общества

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Проводит экспертизу проблемной ситуации в сфере своей профессиональной деятельности

ИОПК-4.2. Прогнозирует возможные социокультурные последствия

ИПК-1.2. Выделяет и применяет научные методы при исследовании проблем современной философии и других социогуманитарных наук.

ИПК-1.3. Представляет результаты научного исследования в устной и письменной формах.

ИПК-2.1. Знает теории, концепции и понятия современной социолингвистики и философии языка

ИПК-2.2. Применяет методы и теории социолингвистики и философских наук при осуществлении научной и практической деятельности.

ИПК-2.3. Формулирует цели и задачи, достигает новых результатов в области социолингвистики и философии языка

ИПК-3.1. Владеет качественными и количественными методами социолингвистического исследования

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- знать основные понятия микросоциолингвистики и уметь их использовать при анализе языковых феноменов;
- иметь представление о направлениях современной микросоциолингвистики, важных исследовательских результатах в этой области знания
- иметь представление о нормах речевого поведения и уметь оценивать речевое событие в соответствии с этими нормами;
- уметь применять социолингвистические модели к анализу речевого взаимодействия;
- иметь навыки определения типа вежливых стратегий;
- уметь анализировать разговор средствами конверсационного анализа;
- уметь анализировать роль невербальных средств в межличностной коммуникации;
- знать особенность речевой социализации в различных культурных контекстах;
- иметь представление о гендерных особенностях речевых стратегий;
- знать типологию коммуникативных неудач;
- уметь анализировать речевые акты, используя методологию теории речевых актов

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к блоку Б.1., часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 2, экзамен.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Иностранный язык, Риторика

### **6. Язык реализации**

Русский язык.

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

#### **Тема 1. Функциональная модель речевого события в «этнографии речи».**

Модель «SPEAKING» Делла Хаймса. Понятие «речевой ситуации», «речевого события» и «речевого акта». Анализ обстановки и сцены речевой ситуации. Структура и классификация участников речевого события. Модели участников речевого события (Д.Хаймс, И.Гофман, А.Белл). Проблема «участников речевого события» в современной интернет-коммуникации. Понятие эффекта речевого события. «Исход» и «цель» речевого события. Роль «ключа» в речевом событии. Каналы и формы речи как инструментарий речевого события. Нормы или культурные правила речевого взаимодействия. Нормы взаимодействия и нормы интерпретации. Речевые жанры.

#### **Тема 2. Анализ разговора**

Методологические принципы и концептуальные основа КА (конверсационного анализа). Отличие конверсационного анализа от теории речевых актов. Анализ разговора Сакса и Щеглова как интерактивная организация социальных действий. Элементарный цикл разговора. Понятие «репликого шага». Правила непрерывности разговора: конструктивный и распределительный компоненты репликого шага. Феномен «возможной завершенности» и «релевантной точки перехода» в разговоре.

Понятие «смежной пары» и «организации секвенции» Сакса. Функция первой и второй части смежной пары. Экспансия секвенций и вставные секвенции. Правило «цепочки» в разговоре. Действия по исправлению неудачных ходов в разговоре. Особенность телефонного разговора. Понятие «организации предпочтения» при анализе разговора. Основные проблемы и дискуссионные аспекты конверсационного анализа. Особенности русского разговора.

#### **Тема 3. Вежливость как регулятор социального поведения**

Концепция вежливости Линча. Теория «социального лица И. Гофмана. Понятие «обслуживания лица». Практики «обслуживания лица». Концепция вежливости Браун-Левинсона: теоретические основания и методология. Вежливость как рациональное поведение, направленное на смягчение угрозы социальному лицу. Два вида социального лица. Речевые акты, угрожающие позитивному и негативному лицу. Позитивная и негативная вежливость. Основные стратегии позитивной и негативной вежливости. Критика модели Браун-Левинсона. Понятие «невежливости». Теория вежливости и русское коммуникативное поведение.

#### **Тема 4. Обращение как сигнал социального статуса**

Власть и солидарность в речи. Обращение как сигнал отношения власти и солидарности. Местоимения «Ты»/«Вы»: исторический контекст изменения норм их использования. Связь местоимений с представлением о социальном лице. Лингвистические сигналы власти и солидарности. Понятие «определённого вокатива». Статусные вокативы как выражение позиции человека в социальной иерархии. Специальные вокативы. Имена собственные. Система обращений как сложный алгоритм выбора. Система обращений в различных культурах: западных и восточных. Обращение в русской речи: история и проблемы.

#### **Тема 5. Проблема языковой социализации**

Коммуникативная компетенция и проблема ее приобретения. Основные модели языковой социализации. Два типа общения между взрослыми и детьми: эгоцентричное и социоцентричное. Специфика модели языковой социализации западного общества. Основные стратегии: самоуничтожения родителя и повышения компетенции ребенка. Особенность разговора матери и ребенка в евроцентричном сообществе. Материнская речь (baby talk) как важнейший речевой регистр. Модель речевой социализации в традиционном обществе. Связь коммуникативной компетенции и социальной иерархии общества. Роль социального статуса семьи в процессе языковой социализации. Существенные различия в социализации ребенка в условиях западного общества и традиционного.

#### **Тема 6. Речь и возраст человека**

Зависимость речи от возраста. Стадии жизни как социально-культурные конструкты. Речь на ранней стадии жизни человека. Язык как средство понимания людей, мира и общества. Речевые нормы подростковой стадии жизни. Язык как средство защиты групповой идентичности. Плотная сеть сверстников как условие развития подросткового языка и речи. Основные функции и особенности подросткового языка. Оценка речи подростков со стороны взрослых. Искажение языка как социальный стереотип, связанный с подростковой группой. Речь на средней стадии жизни, «язык взрослых». Воздействие стандартного языка на данной стадии жизни. Речь в поздней стадии жизни. Речь и проблема старения человека. Elderspeak как особый речевой регистр, используемый в разговоре с пожилыми людьми. Новая парадигма оценки речи пожилых людей.

#### **Тема 7. Речь и гендер**

Гендерные особенности языка и речи. Вариационистский подход к проблеме. Социолингвистическая гендерная модель. Объяснение гендерной модели (Фазольд, Лабов, Гордон, Дёшар, Традгилл). Критика гендерной модели. Проблема генерализации и категоризации. Модель «речевого дефицита» Р. Лакофф. Особенности стилистики женской речи и выбора языковых речи. Модель «культурных различий» Д. Таннен. Мужская и женская коммуникативные культуры и их особенности. Критика модели «культурных различий» Д. Кэмерон. Индексально-перформативный подход Э. Окс.

Исследования по механизмам индексации гендера. Перформативная теория гендера Д. Батлер.

### **Тема 8. Невербальная коммуникация**

Паралингвистика. Главные категории паралингвистики. Социальное качество человеческого голоса. Интонационный стереотип языка. Социальные аспекты громкости и высоты голоса, темпа и ритма речи. Кинесика как наука о жестах. Функции жестов в коммуникации. Классификация жестов. Исконные и заимствованные жесты. Проблема межкультурного соответствия жестов. Проблема семантического описания жестов. Улыбка как коммуникативный жест. Поза человека как отражение социального неравенства. Окулесика как наука о глазном поведении. Роль и функция глаз в коммуникации. Глазной контакт в коммуникации. Визуальное поведение в различных культурах. Проксемика как наука о межличностной дистанции в коммуникации. Основные типы дистанции общения. Зависимость дистанции общения от национально-культурных особенностей. Особенности дистанции в русском общении.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалах. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре истории философии и логики.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен во втором семестре** проводится в устной форме по вопросам. Продолжительность зачета 2,5 часа.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=21311>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). Л., 1975.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика. - М., 2000
3. Бранг П. Звучащее слово заметки по теории и истории декламационного искусства. – М.:Языки славянской культуры, 2010. – 285с.

4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.
5. Гладкова А.Н. Русская культурная семантика эмоции, ценности, жизненные установки. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 295с.
6. Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социоллингвистическая типология. - В кн.: Западная Африка. - М., 1984.
7. Диахроническая социоллингвистика. Отв. ред. В.К.Журавлев. - М., 1993.
8. Звегинцев В.А. О предмете и методе социоллингвистики. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 4. - М., 1976.
9. Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социоллингвистике. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 3. - М., 1982.
10. Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М., 1989.
11. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. - М., 1977.
12. Крысин Л.П., Беликов В.И. Социоллингвистика. - М.: Изд-во РГГУ, 2001 - 439 с.
13. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М. 1996.
14. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика. - М., 1976.
15. Панов М.В. Принципы социологического изучения русского языка. - Русский язык и советское общество, кн. 1. - М., 1968.
16. Панов М.В. Социофонетика. - В кн.: Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - М., 1979.
17. Социальная и функциональная дифференциация литературных языков. Отв. ред. М.М.Гухман. - М., 1977.
18. Социоллингвистика материалы к курсу лекций. – Томск: Изд-во ТГУ, 2010. – 103с.
19. Теоретические проблемы социальной лингвистики. - М., 1981.
20. Тырыгина В.А. Жанровая стратификация масс-медийного дискурса. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 319с.
21. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория. Проблемы. Методы. - М., 1976.
22. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику. - М., 1978.

б) дополнительная литература:

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социоллингвистики). Л., 1975.
2. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика. - М., 2000
3. Бранг П. Звучащее слово заметки по теории и истории декламационного искусства. – М.:Языки славянской культуры, 2010. – 285с.
4. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге; Гуманитарная Академия, 2004 - 336 с.
5. Гладкова А.Н. Русская культурная семантика эмоции, ценности, жизненные установки. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 295с.
6. Виноградов В.А., Коваль А.И., Порхомовский В.Я. Социоллингвистическая типология. - В кн.: Западная Африка. - М., 1984.
7. Диахроническая социоллингвистика. Отв. ред. В.К.Журавлев. - М., 1993.
8. Звегинцев В.А. О предмете и методе социоллингвистики. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 4. - М., 1976.
9. Звегинцев В.А. Социальное и лингвистическое в социоллингвистике. - Известия АН СССР. Серия литературы и языка, вып. 3. - М., 1982.
10. Крысин Л.П. Социоллингвистические аспекты изучения современного русского языка. - М., 1989.

11. Крысин Л.П. Язык в современном обществе. - М., 1977.
12. Крысин Л.П., Беликов В.И. Социоллингвистика. - М.: Изд-во РГГУ, 2001 - 439 с.
13. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. - М. 1996.
14. Никольский Л.Б. Синхронная социоллингвистика. - М., 1976.
15. Панов М.В. Принципы социологического изучения русского языка. - Русский язык и советское общество, кн. 1. - М., 1968.
16. Панов М.В. Социофонетика. - В кн.: Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. - М., 1979.
17. Социальная и функциональная дифференциация литературных языков. Отв. ред. М.М.Гухман. - М., 1977.
18. Социоллингвистика материалы к курсу лекций. – Томск: Изд-во ТГУ, 2010. – 103с.
19. Теоретические проблемы социальной лингвистики. - М., 1981.
20. Тырыгина В.А. Жанровая стратификация масс-медийного дискурса. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 319с.
21. Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика. Теория. Проблемы. Методы. - М., 1976.
22. Швейцер А.Д., Никольский Л.Б. Введение в социоллингвистику. - М., 1978.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000–2016. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
2. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 2011–2016. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>.
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2013–2016. – URL: <http://www.biblio-online.ru/>.
4. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – СПб., 2010–2016. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
5. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технол 13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:  
 – Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);  
 – публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ	–
<a href="http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system">http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&amp;theme=system</a>	
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ	–
<a href="http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index">http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index</a>	
– ЭБС Лань – <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	
– ЭБС Консультант студента – <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	
– Образовательная платформа Юрайт – <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
– ЭБС ZNANIUM.com – <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	
– ЭБС IPRbooks – <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Найман Евгений Артурович, доктор филос. наук, профессор Философского факультета кафедры истории философии и логики НИ ТГУ.