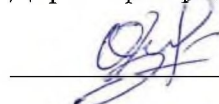


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института



О.И. Андреева

«15» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Электоральная правовая культура

по направлению подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки

«Юриспруденция»

Форма обучения

Очно-заочная

Квалификация **Бакалавр**

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.06.02

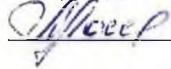
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



И.А. Никитина

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

ПК-3 - Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК – 8.1. - знает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, особенности работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

ИОПК – 8.2. - умеет определять сложность и многообразие информации; ее обобщения, анализа и восприятия; обобщать, анализировать информацию; критерии разграничения информации от дезинформации;

ИОПК-8.3. - владеет навыками поиска, получения, хранения юридически значимой информации с использованием информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

ИПК 3.1 - знает содержание понятий «должностные обязанности», «законность» и «правопорядок»; правовые способы обеспечения законности и правопорядка; должностные обязанности работников, государственных служащих в профессиональной сфере, в том числе в области обеспечения законности и правопорядка; соотношение категорий «личность», «общество», «государство»; правовые средства обеспечения безопасности личности, общества, государства; содержание правового статуса лица, осуществляющего контрольно-надзорные мероприятия в контексте обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

ИПК 3.2 - умеет надлежащим образом исполнять возложенные обязанности, в том числе в профессиональной деятельности; осуществлять контрольно-надзорные мероприятия; составлять необходимые процессуальные документы, фиксирующие факты нарушений действующего законодательства в процессе осуществления контрольно-надзорных мероприятий;

ИПК 3.3 - владеет методиками исполнения должностных обязанностей, в том числе по обеспечению законности и правопорядка; способен осуществлять профессиональную деятельность по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации, и лиц, замещающих муниципальные должности

2. Задачи освоения дисциплины

- развитие навыков анализа основные закономерности формирования, функционирования и развития избирательного процесса;
- освоение основных понятий о правовых основах демократии;
- развитие навыков правомерного поведения в сфере избирательного права и процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине
3 семестр, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения дисциплин «Теория государства и права», «История государства и права России».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

-

- 0 ..

– в том числе практическая подготовка: 0ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Демократия и выборы в системе политико-правовых ценностей

1. Основные подходы к пониманию демократии. Демократия как правовая, политологическая и философская категория. Демократия как политический режим. Признаки демократии (Р. Даль): эффективное участие, равенство при голосовании, понимание, основанное на информированности, контроль за повесткой дня, участие совершеннолетних. Процедурный и сущностный подход к демократии (Ч. Тилли). Институциональный и минималистический подход к демократии. Непосредственные и представительные формы демократии в их взаимосвязи и взаимодействии. Ценность демократии и социальное значение выборов для граждан в РФ.

2. Выборы как основной из единственных реально функционирующий институт непосредственной демократии в современной России. Федеральные, региональные и муниципальные выборы. Отличие выборов от иных форм непосредственной демократии. Принципы организации и проведения выборов: принципы всеобщего, равного и прямого избирательного права, принцип тайны голосования, альтернативность выбора в рамках одной избирательной кампании, принцип регулярности проведения выборов, сменяемость составов демократически формируемых органов государственной власти и должностных лиц.

Тема 2. Понятие электоральной правовой культуры

1. Понятие культуры как системы ценностей, традиций и норм общества. Правовая культура как часть общей культуры, правовая культура личности и общества.

2. Понятие электоральной правовой культуры как вида правовой культуры. Электоральная культура как способность компетентно оценивать политические силы и кандидатов. Электоральная культура как совокупность знаний об избирательном процессе. Субъекты правовой культуры: электорат, избирательные комиссии, избирательные объединения, кандидаты и иные участники избирательного процесса. Электорально-правовая культура личности и общества.

3. Законодательство о выборах, электоральное правосознание и правовая деятельность участников избирательного процесса как элементы электоральной правовой культуры. Познавательный, оценочный и поведенческий элементы электоральной правовой культуры. Обыденный, профессиональный и теоретический уровень электоральной правовой культуры.

4. Функции электоральной правовой культуры: познавательно-преобразовательная, регулятивная, оценочная, воспитательная, коммуникативная, публичная функции, функция моделирования.

Тема 3. Становление и развитие электоральной правовой культуры в России

1. Периодизация развития электоральной правовой культуры в России.

2. Зарождение электоральной правовой культуры в Киевской Руси, Новгородской и Псковской Республиках.

3. Развитие электоральной правовой культуры в России с XIV по середину XIX века. Сословно-представительные учреждения и их формирование на общегосударственном и местном уровнях. Роль земских учреждений и крестьянской общины в формировании основ электоральной культуры.

4. Избирательное право и электоральная правовая культура с середины XIX века – начала XX века. Формирование Государственной Думы Российской Империи.

5. Электоральная культура в советский период с 1917 по 1989 годы.

6. Особенности электоральной правовой культуры в современном российском обществе. Федеральный закон № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и его влияние на электоральную правовую культуру современного избирателя. Кризис электорального правосознания в Российском обществе на этапе образования Российской Федерации и в настоящее время.

Тема 4. Поведенческие модели в избирательном процессе

1. Понятие и виды поведенческих моделей в избирательном процессе. Негативные поведенческие модели как следствие низкой электоральной правовой культуры избирателей и общества.

2. Правовой нигилизм в избирательном процессе и формы его проявления. Протестное голосование на выборах.

3. Понятие абсентеизма как поведенческой модели современного избирателя. Причины отказа от участия в голосовании. Причины отказа от участия в голосовании молодых избирателей как особой категории электората.

4. Правовой популизм в избирательном процессе. Информационно-психологические средства влияния на избирателя со стороны кандидатов и избирательных объединений.

5. Правовой конформизм на выборах как следствие нарушения принципа свободы выборов.

6. Информирование о последствиях отказа от участия в выборах (протестного голосования) как способ изменения поведенческой модели избирателей.

Тема 5. Способы формирования электоральной правовой культуры

1. Правовое воспитание как основной способ развития правовой культуры. Правовое воспитание личности и его роль в развитии правосознания. Компоненты правового воспитания. Образовательные организации как основные участники формирования правовой культуры. Правовое воспитание личности в сфере избирательного процесса в образовательных организациях. Избирательные комиссии, политические партии, общественные объединения как субъекты, содействующие развитию электоральной-правовой культуры. Государственные программы и стратегии по повышению правовой культуры избирателей. Молодежная электоральная концепция и ее реализация на всех уровнях власти.

2. Совершенствования избирательного законодательства и его применения как условия повышения электоральной правовой культуры общества и отдельной личности.

Федеральный закон № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» как основной источник избирательного права, его основные черты.

Электронное голосование, проект «мобильный избиратель» как средства повышения электоральной активности избирателей.

3. Повышение электоральной активности как результат развития электоральной правовой культуры.

Тема 6. Избирательные комиссии и их роль в повышении электоральной правовой культуры

1. Понятие избирательной комиссии. Правовое обучение избирателей как значимое полномочие избирательных комиссий. Роль Центральной избирательной комиссии РФ в правовом просвещении избирателей. Деятельность Российского центра обучению избирательным технологиям при ЦИК РФ.

2. Избирательные комиссии субъектов и их деятельность по просвещению избирателей, проживающих на соответствующей территории. Молодежные избирательные комиссии при избирательных комиссиях субъектов: порядок формирования, функции. Мероприятия по просвещению избирателей, проводимые на территории субъектов. Дни молодого избирателя.

3. Обучение организаторов выборов, оказание им методической и консультативной помощи со стороны вышестоящих комиссий. Обучение иных участников избирательного процесса: представителей избирательных объединений, кандидатов, наблюдателей, представителей СМИ.

Тема 7. Роль общественных объединений и иных институтов гражданского общества в повышении электоральной правовой культуры

1. Понятие общественного объединения. Понятие избирательного объединения: политические партии, их структурные подразделения, общественные организации и движения. Политическая партия как организация, выражающая политическую волю граждан. Функции избирательных объединений по развитию электоральной правовой культуры: обучение участников избирательного процесса, общественный контроль за выборами. Общественные объединения, представляющие интересы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их значение в организации и проведении выборов.

2. Общественный контроль за проведением выборов со стороны наблюдателей и представителей Общественной палаты РФ как условие развития электоральной правовой культуры.

3. Обучение наблюдателей на выборах политическими партиями и их структурными подразделениями.

4. Прямое и косвенное влияние избирательных объединений на электоральную культуру и активность избирателей.

Тема 8. Информация о выборах в контексте развития электоральной правовой культуры

1. Информирование в избирательном процессе. Отличие агитации от иных видов информирования избирателей.

2. Особенности информирования электората со стороны избирательных комиссий. Основные институты информирования избирательными комиссиями и их эффективность как средств повышения электоральной правовой культуры: приглашения на избирательный участок, информация, размещаемая в помещении для голосования.

3. Развитие института агитации как средства информирования избирателей. Реализация агитационных мероприятий в контексте принципа свободы слова. Проблемы агитации через Информационную-телекоммуникационную сеть «Интернет».

4. Особенности агитации и информирования в СМИ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения студентами программы дисциплины, проверка и коррекция хода освоения теоретического материала, практических умений и навыков, а также компетенций в течение семестра; предупреждения неуспеваемости.

Результаты текущего контроля студентов отражаются в учебных журналах и учитываются при промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом занятии путем:

- контроля посещаемости на лекционных занятиях;

- тестирования по отдельным темам,
- проверки проектов процессуальных документов,
- проведения прочих контрольных мероприятий.

Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценок доводятся до сведения студентов перед началом проведения текущего контроля.

Результаты текущего контроля успеваемости должны доводиться до сведения студентов преподавателями, ведущими практические занятия.

Тестирование

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и его трудоемкостью.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Результаты выполнения тестовых заданий необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- ✓ **оценка «отлично»** выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- ✓ **оценка «хорошо»** соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- ✓ **оценка «удовлетворительно»** от 60 % до 70 % правильных ответов;
- ✓ **оценка «неудовлетворительно»** соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

✓ Составление проектов процессуальных документов

Данный вид практической подготовки направлен на освоение обучающимися общих положений составления процессуальных документов. Методический подход к составлению документов будет включать: знание норм действующего процессуального законодательства в части требований, предъявляемых законом к содержанию и форме процессуальных документов, прав и обязанностей участников процесса, возникающих в связи с принятием процессуальных решений, гарантии их реализации; знание способов систематизации материала в документе; умение отражать предложенную или самостоятельно смоделированную правовую ситуацию; в письменном виде излагать правовую сущность анализируемой жизненной ситуации, позицию по ней любого профессионального участника процесса и аргументы, подтверждающие эту позицию и опровергающие противоположную; владение навыками юридической техники при составлении юридических документов; навыками взаимодействия с участниками процесса по проверке и подготовки юридических документов.

Такой вид деятельности участвует в формировании ОПК- 8, ПК-3.

Критерии оценки

Выполнение проектов процессуальных документов оценивается на оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется за правильно составленный процессуальный документ; за глубокий анализ допущенных в проекте процессуального документа нарушений.

Оценка «не зачтено» ставится за неправильно составленный процессуальный документ; за не указание более 50 % имеющихся нарушений при проверке проекта процессуального документа.

Неправильно составленным считается процессуальный документ, в котором:

- нарушена структура;

- непоследовательно изложены фактические обстоятельства;
- дана неправильная юридическая квалификация фактических обстоятельств;
- некорректно сформулированы требования истца, заявителя;
- некорректно сформулированы итоговые процессуальные решения.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие культуры в различных сферах познания.
2. Понятие и значение правовой культуры.
3. Виды правовой культуры: правовая культура общества, личности, группы. Структура правовой культуры. Взаимосвязь политической и правовой культуры.
4. Понятие демократии. Этапы исторического развития идей о демократии и их реализация. Демократия как наиболее оптимальный политический режим в современном обществе.
5. Демократия и культура: взаимосвязь и взаимозависимость.
6. Понятие демократических выборов. Принципы организации и проведения.
7. Понятие электоральной правовой культуры.
8. Элементы и уровни электоральной правовой культуры.
9. Функции электоральной правовой культуры.
10. Этапы развития электоральной правовой культуры с Древней Руси до конца XIX века.
11. Этапы развития электоральной правовой культуры с конца XIX века по настоящее время.
12. Поведенческие модели в избирательном процессе.
13. Правовой нигилизм и правовой абсентеизм: понятие, факторы, способствующие формированию поведенческих моделей.
14. Правовой популизм и правовой конформизм в избирательном процессе: понятие, факторы, способствующие формированию поведенческих моделей.
15. Информирование о последствиях отказа от участия в выборах (протестного голосования) как способ изменения поведенческой модели избирателей.
16. Способы формирования электоральной культуры
17. Компоненты правового воспитания
18. Совершенствования избирательного законодательства и его применения как условия повышения электоральной правовой культуры общества и отдельной личности.
19. Государственные программы и стратегии по повышению правовой культуры избирателей. Молодежная электоральная концепция и ее реализация на всех уровнях власти.
20. Роль избирательных комиссий РФ в развитии электоральной культуры молодежи.
21. Молодежные избирательные комиссии: порядок формирования, функции по повышению электоральной правовой культуры.
22. Понятие политической партии. Политические партии как основные поставщики кандидатов на выборах. Избирательные объединения и их виды.
23. Прямое и косвенное влияние избирательных объединений на электоральную культуру и активность избирателей.
24. Функции избирательных объединений по развитию электоральной правовой культуры: обучение участников избирательного процесса, общественный контроль за выборами. Общественные объединения, представляющие интересы лиц с ограниченными возможностями здоровья, их значение в организации и проведении выборов.

25. Партийные инструменты развития электоральной культуры в период избирательных кампаний и практика их применения: программы партий, проведение агитации.

26. Информирование в избирательном процессе. Отличие агитации от иных видов информирования избирателей.

27. Основные институты информирования избирательными комиссиями и их эффективность как средств повышения электоральной правовой культуры: приглашения на избирательный участок, информация, размещаемая в помещении для голосования.

28. Развитие института агитации как средства информирования избирателей

29. Молодежь как реальный участник избирательного и политического процесса. Развитие молодежного представительства в демократически избираемых органах.

30. Федеральный закон № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» как элемент электоральной правовой культуры, его основные черты.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости.

В основе оценивания ответов на зачёте лежат принципы объективности, справедливости и всестороннего анализа уровня знаний студентов.

На зачете уровень подготовки бакалавра оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;
- ✓ дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;
- ✓ форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения;
- ✓ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- ✓ умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;
- ✓ умение студента производить анализ излагаемых сведений;
- ✓ аргументированность ответа.

Результаты сдачи зачета дифференцируются оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает задачи и практические задания.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Вид работы	Удельный вес	Период	Критерии оценки
<i>тестирование</i>	10 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>составление проектов процессуальных документов</i>	20 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Лекции. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное

изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Читается лекция обычно одновременно для студентов всего курса или потока, если большой курс делится на несколько потоков. Именно лекция позволяет преподавателю в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные работы, посвященные данной проблеме.

При изложении учебного материала лектор использует как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

- 1) проблемные лекции;
- 2) лекции-визуализации;
- 3) лекции-беседы;
- 4) лекции-дискуссии;
- 5) лекции с разбором конкретных ситуаций.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Рекомендуется придерживаться нескольких практических советов: 1) не пытаться записывать дословно все, что говорит преподаватель; следует формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; 2) учиться на слух отделять главное от второстепенного; 3) оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; 4) использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; 5) постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов; это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать; 6) сразу после лекции рекомендуется просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция – это, прежде всего, «путеводитель» для студентов в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Лекции могут служить

необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ (сообщений, эссе, рефератов и т.д.).

Студентам также рекомендуется в ходе лекции отмечать не вполне ясный материал, чтобы поднять эти вопросы при обсуждении. Студент должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч (консультаций) студент может задать лектору интересующие его вопросы.

Практическая подготовка. Основной формой получения практических правовых знаний является составление процессуальных документов.

Для закрепления теоретического материала предполагается **выполнение студентами самостоятельной (индивидуальной) работы** по пройденной теме, что позволяет обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь студентам систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Выборы и избирательное право в зеркале судебных решений / Е.И. Колюшин. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 384 с.
- Избирательное право и процесс в Российской Федерации: учеб. пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Макарецев А.А., Юсубов Э.С. – М.: Юрлитинформ, 2018. – 368 с.
- Избирательное право и избирательный процесс в РФ: Курс лекций / Головин А.Г. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
- Избирательное право Российской Федерации 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ А.Н. Кокотов и др. – И.: Юрайт, 2018. – 322 с.

б) дополнительная литература:

- . Бондарь, Н.С. Местное самоуправление и конституционное правосудие: конституционализация муниципальной демократии в России / Н.С. Бондарь. – М., 2008. – 592 с.
- . Гоббс, Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. – Т. 2. – М.: Мысль, 1991. – 735 с.
- . Гегель, Г.В.Ф. Лекции по философии истории / Г.В.Ф. Гегель. СПб.: Наука, 1993. - 479 с.
- . Гессен, В.М. Основы конституционного права. 2-е изд. / В.М Гессен. - Петроград: Юрид. кн. кл. «Право», 1918. – 445 с.
- . Даль, Р. О демократии/Пер. с англ. А.С. Богдановского; под ред. О.А. Алякринского. — М.: Аспект Пресс, 2000. — 208 с.
- . Еллинек, Г. Право современного государства / Г. Еллинек. ред. С. И. Гессен. - СПб. Изд. Юрид. кн. маг. Н.К. Мартынова, 1908. - 599 с.
- . Ким, А.И. Государственная власть и народное представительство в СССР/ А.И. Ким. - Издательство Томского государственного университета, 1975. – 216 с.
- . Локк, Дж. Сочинения: В 3 т. /Дж. Локк. Т. 3. — М.: Мысль, 1988. – 405 с.
- . Милль, Дж. С. О свободе / Дж.С. Милль // Наука и жизнь. – 1993. – № 11. – С. 10-15.
- . Милль, Дж. С. Представительное правление / Дж.С. Милль. - СПб.: Изд. Яковлева, 1863. -- 361 с.
- . Монтескье Шарль Луи. Избранные произведения / Общ. ред. и вступ. ст. М. П. Баскина — М.: Гослитиздат, 1955. – 799 с.
- . Поппер, К. Открытое общество и его враги. В 2 тт. / Пер. с англ. под общ. ред. В. Н. Садовского. — М.: Культурная инициатива; Феникс, 1992.
- . Руссо, Ж.Ж. Об общественном договоре или принципы политического права / Ж.Ж. Руссо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 146 с.
- . Салмин, А.М. Современная демократия очерки становления и развития/ А.М. Салмин. - М.: ФОРУМ, 2009. – 383 с.
- . Тахтарев, К. От представительства к народовластию / К. Тахтарев - СПб., 1907. – 228 с.
- . Тихомиров, Л.А. Самодержавие и народное представительство. Монархическая государственность. / Л.А. Тихомиров // . - М., 1998. – 752 с.
- . Токвиль, А. де Демократия в Америке / А. де Токвиль. М.: Прогресс, 1992. – 554 с.
- . Тилли, Ч. Демократия: пер. с английского / Ч. Тилли. - М.: 2007. – 263 с.
- . Чичерин, Б.Н. О народном представительстве./ Б.Н. Чичерин. Издание 2. - М.: Т-во И.Д. Сытина, 1899. – 566 с.
- . Эбзеев, Б.С. Конституция, власть и свобода в России: Опыт синтетического исследования/ Б.С. Эбзеев. -М.: Проспект, 2014. – 336 с.

- . Downs, A. An Economic theory of democracy / Anthony Downs. New York: Harper Collins Publisher, 1967. – 11-12 p.
- . Авакьян, С.А. Актуальные проблемы теории представительства в конституционном праве // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: право. – 2018. – № 2. – С. 22-31.
- . Авакьян, С.А. Народовластие как совокупность институтов непосредственной и представительной демократии: проблемы эффективности // Российское государственное управление. – 2014. - №2. – С. 4-13.
- . Авакьян, С.А. Проблемы народного представительства в Российской Федерации // Проблемы народного представительства в Российской Федерации: сб. науч. стат. под ред. С.А. Авакьяна. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999. - С. 5-12.
- . Авакьян, С.А. Публичная власть и представительство: организационные, социальные и персоналистские начала (конституционно-правовой взгляд) // Конституционное и муниципальное право. - 2014. - № 11. - С. 20-30.
- . Астафичев, П.А. Социально-правовая природа народного представительства // Государство и право. - 2001. - № 11. - С. 29-37.
- . Бособрод, П.А. Делиберативная демократия как вариант преодоления кризисов демократических институтов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. - № 8. – С. 54-56.
- . Зайцев, А.В. Делиберативная демократия как институциональный диалог власти и гражданского общества // Социодинамика. – 2013. - № 3. – С. 29-44.
- . Зенин, С.С. Народовластие в конституционной системе демократического государства // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - № 10. - С. 70-74.
- . Зорькин, В.Д. Путь России к праву: размышления о судьбе российской правовой демократии // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. - 2012. - № 3. - С. 3-19.
- . Иванов, И.В. Демократия как предмет конституционного права: история и современность // Актуальные проблемы российского права. - 2018. - № 12. - С. 55-63.
- . Кабышев, В.Т. Выборы в России: конституционные функции, тенденции развития // Право и власть. - 2001. - № 1. – С. 7-14.
- . Клычев, Р.А. Институт выборов как политико-правовой инструмент реализации народовластия в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. - 2017. - № 7. - С. 53-54.
- . Костюков, А.Н. Народовластие как конституционная ценность // Государственная власть и местное самоуправление. - 2016. - № 6. - С. 3-8.
- . Маслова, Л.И. Конституционно-правовые основания механизма народовластия в Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 11. - С. 19-22.
- . Матвеев, Р.Ф. Демократия в современном мире: проблемы методологии в контексте политологии и права // Демократия в современном мире: сб. ст. под общ. ред. Я.А. Пляйса, А.Б. Шатилова. М.: Российская политическая энциклопедия, 2009. – С. 32-43.
- . Нудненко, Л.А. Гражданское общество и демократия в России // Правовые проблемы укрепления российской государственности: сб науч. стат под редакцией В.Ф.Воловича. - Томск: Издательство Томского государственного университета, 2001. – С. 101-103.
- . Пресняков, М.В. Основные институты народовластия в современной России: формальная или реальная демократия // Конституционное и муниципальное право. – 2015. - № 11. – С. 58-63.
- . Уваров, А.А. Эффективность народовластия в соотношении с формами прямого волеизъявления граждан // Конституционное и муниципальное право. - 2018. - № 3. - С. 32 - 35.

. Филиппова, Н.А. Публичное (народное) представительство: конституционная доктрина как фактор выбора между модернизацией и архаизацией Российского государства // Политическая экспертиза: Политэкс. – 2012. – № 2. – С. 5-18.

. Червинская, А.П. К вопросу о соотношении понятий «парламентаризм» и «народное представительство» // Конституционное и муниципальное право. - 2019. - № 6. - С. 50 - 56.

. Шаповал, В.Н. О смыслах народного представительства // Конституционное и муниципальное право. - 2013. - № 2. - С. 2-5.

. Юсубов, Э.С. Научное наследие А.И. Кима и вопросы избирательного права России // Вестник Томского государственного университета. - 2016. - № 405. - С. 200-205.

. Величинская, Ю.Н. Праймериз: демократическая ценность, проблемы применения в отечественной избирательной практике, перспективы институционализации // Конституционное и муниципальное право. - 2015. - № 8. - С. 29 - 36.

. Горлачев, Р.Ю. Особенности правового положения средств массовой информации на выборах в органы государственной власти // Государственная власть и местное самоуправление. - 2016. - № 11. - С. 39 - 43.

. Горяный, С.В. К вопросу о понимании содержания понятия «избирательные права» // Государственная власть и местное самоуправление. - 2013. - № 5. - С. 27 - 30.

. Гришина, М.В. О некоторых вопросах правового регулирования информационного обеспечения выборов в 2016 году // Избирательное законодательство и практика. - 2016. - № 1. - С. 19 - 22.

. Данилевский, Ю.А. Применение мер юридической ответственности за нарушение порядка предвыборной агитации // Современное право. - 2015. - № 7. - С. 161 - 164.

. Дзидзоев, Р.М. Партийная система и вопросы избирательной демократии в России // Конституционное и муниципальное право. - 2018. - № 3. - С. 36 - 38.

. Иванова, С.В. Доверенное лицо политической партии или кандидата // СПС КонсультантПлюс. 2019.

. Климова, Ю.Н. Злоупотребление административным ресурсом как фактор, влияющий на участие в голосовании // Современное право. - 2019. - № 7-8. - С. 38-43.

. Кучин, А.С. Конституционное право избирать и быть избранным и его ограничения // Сборник: Правовые проблемы укрепления российской государственности. Под редакцией М.М. Журавлева, А.М. Барнашова, С.С. Кузнецова / ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет». – Томск, 2014. – С. 105-107.

. Макарецев, А.А., Юсубов, Э.С. Принцип свободного волеизъявления: содержание и практика реализации в Российской Федерации (по материалам Европейского суда по правам человека) // Избирательное право. – 2015. - № 3(31). – С. 19-22.

. Миннекис, И.В. О содержании принципа альтернативности выборов // Избирательное право. - 2013. - № 1. - С. 11-13.

. Митяева, Ю.В. Политико-правовые аспекты реализации гражданами пассивного избирательного права на стадии выдвижения и регистрации кандидатов // Выборы: теория и практика. - 2015. - № 2 (34). - С. 25-33.

. Нудненко, Л.А. Некоторые проблемы реализации принципа открытости и гласности выборов в Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. - 2015. - № 11. - С. 49-53.

. Нудненко, Л.А. Некоторые проблемы соблюдения принципа равного избирательного права при регистрации кандидатов в депутаты // Государство и право. - 2016. - № 5. - С. 46-55.

. Нудненко, Л.А. Праймериз в России - партийная политтехнология или инструмент реальной внутрипартийной конкуренции? // Конституционное и муниципальное право. - 2016. - № 9. - С. 51 - 55.

. Нудненко, Л.А. Принципы пассивного избирательного права: система и взаимодействие с конституционными правами и свободами личности в России // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - № 10 (59). - С. 48-54.

. Нудненко, Л.А., Тхабисимова, Л.А. Влияние избирательной системы на реализацию принципа всеобщего избирательного права в России // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - № 7. - С. 26 - 31.

. Саликов, М.С. Об установлении и устранении барьеров в российском избирательном процессе // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». - 2017. - № 5. - С. 49 - 56.

. Сербин, М.В. Агитация в сети «Интернет»: практика, правовое регулирование, перспектива // Экономика. Управление. Право. - 2012. - № 3-2. - С. 39 - 41.

. Сербин, М.В. Проблемы избирательного права России // Lex russica. - 2017. - № 2. - С. 217 - 222.

. Сенникова, Д.В. О возможных путях развития партийной системы в свете института представительства в муниципальной демократии // Юридическая наука и практика - 2016. - Т.1. № 12. – С. 133-141.

. Сенникова, Д.В. О возможности участия политических партий и иных общественных объединений в реализации муниципальной демократии// Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Право. -2014. - Т. 10. № 2. - С. 125-132.

. Степанова, А.А. Некоторые проблемы реализации избирательных прав // Консти

. Хвалев, С.А. Предвыборная агитация в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» // Избирательное право. - 2014. - № 3. - С. 11 - 15.

. Чеботарев, Г.Н. Общественный контроль на выборах: опыт и проблемы правового регулирования // Конституционное и муниципальное право. - 2018. - № 7. - С. 56 - 60.

. туционное и муниципальное право. - 2017. - № 9. - С. 34 - 37.

. Турищева, Н.Ю. Правовой режим распространения печатных агитационных материалов // Государственная власть и местное самоуправление. - 2019. - № 4. - С. 24 - 28.

. Шевердяев, С.Н. Актуальные направления разработки проблематики электоральной коррупции в конституционном праве // Конституционное и муниципальное право. - 2017. - № 12. - С. 18 - 23.

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru

– Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

- Официальный сайт ЦИК России <http://www.cikrf.ru/>

- Официальный сайт Избирательной комиссии Томской области <http://www.tomsk.izbirkom.ru/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
в) профессиональные базы данных:
– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) –
<https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Сенникова Дарья Владимировна, кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права, административного права