

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан филологического факультета


И. В. Тубалова
« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

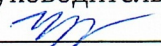
Направленность (профиль) подготовки :
Русский язык как иностранный


Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02.04

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
 М. М. Угрюмова

Председатель УМК
 Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.
- ПК-4 Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-3.1. Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2. Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1. Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2. Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Задачи освоения дисциплины

- представлять особенности педагогической деятельности и уметь планировать этапы работы в соответствии с образовательной программой;
- уметь разрабатывать и рецензировать рабочие программы дисциплин в соответствии с требованиями образовательного стандарта и формируемыми компетенциями;
- подбирать и систематизировать учебные и иллюстративные материалы с использованием современных информативно-коммуникативных технологий. в соответствии с поставленными педагогическими и учебно-методическими задачами
- владеть навыками подготовки и проведения лекционных, практических, семинарских занятий в соответствии с предметным содержанием обучения;
- разрабатывать, генерировать, редактировать учебно-методический продукт в соответствии с конкретными дидактическими задачами;
- реализовывать знания о различных методологических подходах к обучению в процессе разработки учебно-методического продукта;
- оформлять и демонстрировать самостоятельно разработанные материалы с использованием современных информационно-коммуникативных технологий;
- проводить апробацию методического материала в учебной аудитории и LMS Moodle и анализировать результаты их использования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Методика обучения русскому языку как иностранному».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Б1.В.02.02 «Методика обучения лексике в аспекте РКИ»,

Б1.В.02.03 «Методика обучения морфологии в аспекте РКИ», Б1.В.05.01 «Виды речевой деятельности».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 12 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Введение. Методика преподавания синтаксиса как грамматической основы обучения РКИ.

Раздел 1. Методика преподавания словосочетания.

Тема 1. Синтаксические отношения в словосочетании: определительные, обстоятельственные, объектные, субъектные, комплетивные. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

Тема 2. Синтаксические связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Схема разбора словосочетаний. Словосочетание как конструктивный элемент предложения.

Раздел 2. Методика преподавания простого предложения.

Тема 3. Проблемы преподавания формальной организации предложения. Член предложения как функциональная единица. Главные и второстепенные члены предложения. Координация подлежащего и сказуемого.

Тема 4. Проблемы преподавания семантической организации предложения. Понятие семантической структуры предложения (пропозиция). Типы предикатов.

Тема 5. Проблемы преподавания коммуникативной организации предложения. Актуальное членение предложения. Средства выражения АЧ. Тема и рема. Предложение и высказывание.

Раздел 3. Методика преподавания осложняющих конструкций.

Тема 6. Однородные члены предложения. Понятие сочинительной связи. характеристика однородных членов предложения.

Тема 7. Вводные и вставные конструкции. Функциональная нагрузка вводных и вставных синтаксических единиц. Классификации вводных конструкций.

Раздел 4. Методика преподавания сложного предложения.

Тема 8. Проблемы преподавания сложносочиненных предложений. Общая характеристика ССП. Структурно-семантическая классификация ССП.

Тема 9. Проблемы преподавания сложноподчиненных предложений. Общая характеристика СПП. Структурно-семантическая классификация СПП.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения проверочных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

Раздел 1. Методика преподавания словосочетания.

Задание 1. Составьте словосочетания (предложения) с данными ниже глаголами. Обратите внимание на их управление. Помните, что указанные глаголы без – СЯ не употребляются или приобретают иной смысл.

Договариваться, надеяться, заботиться, смеяться, здороваться, прощаться, расставаться, драться, сражаться, бороться, гордиться, соревноваться, подружиться, любоваться, сомневаться, бояться.

Например, сомневаться (в чем?) в успехе – Он сомневался в успехе этого безнадежного дела.

Задание 2. Трансформируйте данные ниже словосочетания по образцу.

Для продолжения работы, для записи музыки, для опубликования документов, для развития науки, для знакомства с новой технологией, для обсуждения важного вопроса, для участия в эксперименте, для подготовки доклада, для улучшения условий жизни, для организации выставки, для разработки программы сотрудничества, для укрепления мира, для сдачи экзаменов.

Задание 3. С перечисленными глаголами составьте словосочетания, используя подходящие существительные в нужных предложно-падежных формах.

надеяться откликнуться сомневаться отреагировать полагаться верить убедиться охладеть разочароваться быть внимательным обмануться рассчитывать ответить удовлетвориться	внимание, чувства, идеалы, просьба, измена, дружба, любовь, партнер, правота, обман, справедливость, честность, успех, поведение, намек, раздражение
--	--

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя имена в необходимых формах с субъектным значением.

1. (Я) кажется, что (ты) хочется спать. 2. (Порядочный человек) читать чужие письма – все равно, что подслушивать. 3. (Она) очень плохой характер. 4. (Мать) эта идея понравилась. 5. Кажется, (я) никогда не получится настоящий оратор. 6. Этот писатель пишет о том, что (умные) давно известно, а (глупые) неинтересно. 7. (Автор книги) сделано выдающееся открытие. 8. Пахло (сирень) и тянуло (свежесть). 9. Весь дом лежит (молодая хозяйка). 10. (Диссертация) у меня не ладится. 11. (Вы) может получится хороший ученый-политолог. 12. (Я) эта проблема не представляет никакого интереса. 13. У нас не было (время). Да и денег не хватало, и поехать в Среднюю Азию не удалось.

Раздел 2. Методика преподавания простого предложения

Задание 1. Вставьте в предложение вместо точек один из глаголов, данных в скобках. Найдите предикативные основы в каждом предложении. Какой тип сказуемых представлен в предложениях.

1. Когда А. Нобель (создавать – создать) динамит, он (думать – подумать), что его изобретение будет служить прогрессу.

2. Когда Ландау (принимать – принять) экзамены у студентов, он (придумывать – придумать) интересные задачи.

3. Художник Серов (бросать – бросить) академию художеств и (начинать – начать) самостоятельно работать.
4. Когда Серов (рисовать – нарисовать) портреты, он (стараться – постараться) показать характер человека со всеми его плюсами и минусами.
5. Исаак Ньютон (раскладывать – разложить) с помощью линзы солнечный луч и (открыть – открывать) тайну спектра.

Самостоятельно дополните упражнение (5 примеров).

Повторение какой грамматической темы (из курса морфологии) предусматривается в предложенном задании.

Задание 2. Прочитайте предложения и выразите мысль иначе, используя образец.

Образец: Она ходила в аптеку и купила лекарство.

Она ходила в аптеку за лекарством.

Она ходила в аптеку купить лекарства.

1. Он был на почте и купил конверты и марки.
2. Виктор пошел к другу и взял у него словарь.
3. Мария была у подруги и взяла у нее новый журнал.
4. Иван пришел в кинотеатр и купил билеты на вечерний сеанс.
5. Туристы зашли в магазин и купили сувениры.
6. Студент был в деканате и получил зачетную книжку.

Определите, какими членами предложения являются лексические единицы, подвергнутые трансформации. Какую синтаксическую функцию выполняет инфинитив в третьем варианте.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив существительные в нужных формах с предлогом или без предлога. Определите тип синтаксических отношений и то, каким членом предложения является данное слово.

1. Родители были снисходительны (капризы) ребенка.
2. Мы не сомневаемся (ваши способности).
3. Я быстро убедился (слабость) концепции моей работы.
4. Друзья удивляются (его работоспособность).
5. Мы рассчитывали (быстрое завершение) научного исследования.
6. Друзья немного завидовали (его проницательность).
7. Руководитель очень доволен (свой аспирант).
8. Сейчас многие интересуются (русская история).
9. Декан хлопочет (увеличение стипендиального фонда).
10. Архитектура Петербурга не может не воздействовать (его жители).
11. Он рассчитывает (снисходительность) к его знанию русского языка.

Задание 4. Распределите глаголы по группам, в соответствии с их способностью выступать в функции предиката. Составьте по три примера на каждый тип.

Состояние	Движение	Восприятие

Смотреть, приходить, бежать, спать, вглядываться, двигаться, лететь, выслушать, смеркаться, встречаться, болеть, волноваться, следовать, заметить, цвести, передвигаться, огорчить, нащупать, послышаться, чуют, плыть, удивляться, мерещиться, понюхать, вернуться, попробовать, светить, рассмотреть, улавливать.

Распределение каких глаголов вызвало затруднение? Какие глаголы не стоило включать в упражнение, а какие можно добавить?

Задание 5. Определите количество пропозиций в каждом предложении и определите их тип (по одной из трех классификаций).

Из году в год жила, делала свое огромное дело Москва. Что-то делал, зачем-то жил на свете и он. Часов в девять он уходил, в пятом возвращался. Он снимал с гвоздя швейцарский свой ключ, поднимался на второй этаж, шел по коленчатому коридору. В коридоре очень сложно и очень дурно пахло. Коридор был темный и зловещий. Иван Иванович шел спокойно и просто, вежливо со всеми раскланиваясь. Домашняя жизнь его была никому неизвестна...

Проходила зима, наступала весна. Неслись, грохотали, звенели конки по Арбату, непрерывно спешили куда-то, навстречу друг другу люди, трещали извозчичьи пролетки. Кричали разносчики с лотками, к вечеру в далеком пролете улицы сияло золотисто-светлое небо заката - Иван Иванович как будто даже и не видел, и не слышал ничего этого. Но вот однажды весной ближайшим соседом Ивана Ивановича стал какой-то князь, и произошло с Иваном Ивановичем нечто совершенно неожиданное, негаданное... (по И. Бунину).

Задание 6. Дополните предложенные высказывания модусными смыслами в соответствии с заданием.

А. Значение уверенности.

1. Вы бываете в Библиотеке Академии наук? 2. Надо написать обоснование выбора научной темы. 3. Библиография к работе должна быть оформлена в соответствии с российскими стандартами. 4. Работа будет завершена в срок.

Б. Значение неуверенности, сомнения, предположения, вероятности.

Твоя работа нравится научному руководителю? 2. Оппоненты не смогут по достоинству оценить идею этого сообщения. 3. На семинар соберутся все. 4. занятия в архиве его не удовлетворили.

В. Значение радости или сожаления.

1. Я не успеваю вовремя завершить вторую главу. 2. Мне удалось в своей рукописи найти серьезную ошибку. 3. Редакция журнала приняла эту статью к печати. 4. Рецензенты высоко оценили стиль Вашего сочинения.

Г. Указание на источник сообщения (авторизация).

1. Книга вызвала серьезный резонанс в научном мире. 2. Реферат написан очень хорошо. 3. Число иностранных гостей в Томске в этом году увеличилось. 4. Пресса не совсем точно отражает события в стране.

Задание 7. Прочитайте предложения. Выделите актуальную информацию (рему). Сформулируйте вопросы к следующим предложениям с учетом расположения в них главной информации. Используйте слова где, кто, что, когда, чему, какой.

1. В пятой главе книги рассматриваются вопросы нормализации экономического положения в стране. 2. Важным элементом создания должного порядка в мире должно стать разоружение. 3. Ветры возникают при неодинаковом воздействии солнечных лучей на земную поверхность. 4. Порядок слов и интонация как два формальных средства выражения смысла находятся друг с другом в сложной взаимосвязи. 5. Для научной речи характерны конструкции с четко выраженной связью между частями высказывания. 6. Древнерусская живопись достигает своего наивысшего развития в период с конца XIV до начала XVI века. 7. Статичность изображения в древнерусской литературе соответствует вере в неподвижность и неизменяемость мира.

Задание 8. Замените антонимом глагол сказуемое, выражающий основной смысл фразы (приехать – уехать). Как при этом изменится порядок слов и интонация?

1. Приехала американская делегация –
2. Начался обычный трудовой день –
3. Появилась прекрасная девушка –
4. Заговорил последний свидетель –

Раздел 3. Методика преподавания осложняющих конструкций

Задание 1. Найдите однородные и неоднородные определения. Расставьте знаки препинания.

Тяжелые холодные тучи лежали на вершинах окрестных гор (Л.). На небе кое-где виднелись неподвижные серебристые облака (Т.). Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л.Т.). Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик (Л.Т.). По широкой большой дороге шибкою рысью ехала высокая голубая венская коляска цугом (Л.Т.). С бледным покривившимся лицом он вдруг вскочил и схватил себя за голову (Ч.). Покажите всем, что эта неповижная грязная серая жизнь надоела вам (Ч.). В небе таяло одно маленькое золотистое облачко (М.Г.). Серый маленький дом Власовых все более притягивал внимание слободки (М.Г.). Представляете ли Вы себе скверный южный уездный городишко? (Купр.). В сундуке я нашел пожелтевшую написанную по латыни гетманскую грамоту (Пауст.). Немец ответил хриплым придушенным голосом (Сим.).

Задание 5. Найдите вводные слова и предложения, определите их значение. Укажите смысловые и стилистические функции вставных конструкций.

Оба старичка, по старинному обычаю старосветских помещиков, очень любили покушать (Г.). Нынешняя молодежь, не в обиду будет сказано, какая-то... кислая, переваренная (Ч.). Терентий пробавлялся мелкой слесарной работой, но, во-первых, работы было мало, и, во-вторых, много времени отнимали неотложные дела (Кат.). А я, видите ли, никогда не служил... (Пан.). Между прочим, хотя рискую вас огорчить, но должен сознаться – кажется, один и ваш мост взорвал (Сим.).

Проехав какие-то австрийские войска, Ростов заметил, что следующая за тем часть линии (это была гвардия) уже вступила в дело (Л.Т.). Ежели часто Пьера поражало в Андрее отсутствие способности мечтательного философствования (к чему особенно был склонен Пьер), то и в этом он видел не недостаток, а силу (Л.Т.). Возвратясь в свою комнату (она находилась во флигеле и была почти вся загромождена коваными сундуками), Гаврила выслал вон свою жену, а потом подсел к окну и задумался (Т.). Беллетристика должна укладываться (в сознание читателя) сразу, в секунду (Ч.).

Раздел 3. Методика преподавания сложного предложения

Задание 1. Сравните смысловые отношения в сложносочиненных предложениях с союзами *И* и *А*.

1. Он критиковал мой доклад	и я соглашался. а я возражал.
2. По радио передавали симфонический концерт из филармонии	и мы слушали этот концерт. а по телевидению транслировали хоккейный матч.
3. Я люблю работать в Публичной библиотеке	и по средам меня всегда можно там найти. а мой приятель занимается в Библиотеке Академии наук.

Задание 2. Составьте сложносочиненные предложения с союзами *ТОЖЕ*, *ТАКЖЕ*.

1. В нашей стране дети идут в школу с семи лет.	дети шести лет могут учиться в школе. могут учиться в школе и дети шести лет.
2. Математику в русских школах начинают изучать в младших классах.	основы грамматики изучают в этот период.

3. Выпускные экзамены проводятся в одиннадцатом классе.	в этот период изучают и основы грамматики. в девятом классе есть экзамены. есть экзамены и в девятом классе.
---	--

Дополните таблицу собственными примерами (3-4).

Задание 3. *Из двух простых предложений составьте одно сложносочиненное, используя сочетания союзов И, А со словами поэтому, потому, оттого, следовательно, значит.*

1. Человек на трибуне говорил очень убедительно. Мне захотелось дослушать его до конца. 2. Ложиться спать было еще рано. Мы решили немного прогуляться по парку. 3. Профессор долго и обстоятельно разбирал мою работу. Он считает ее серьезной. 4. Выступавший очень подробно останавливался на содержании работы, приводил много цитат. Он читал ее внимательно. 5. Каждый человек может ошибаться. Надо уметь прощать другим их ошибки. 6. Нигде в мире нет подобной коллекции. Эта коллекция является уникальной. 7. В сторону побережья часто дуют теплые влажные ветры с океана. Зима здесь с оттепелями. 8. Книга была выпущена небольшим тиражом. Она быстро стала библиографической редкостью. 9. Погода, к сожалению, испортилась. Мы не смогли поехать к морю.

Задание 4. *Передайте содержание данных простых предложений сложноподчиненными предложениями с союзами причины.*

1. Из-за неблагоприятных погодных условий экспедицию пришлось перенести на другое время.

2. Вследствие ежегодных ливневых дождей уровень воды в реках значительно повысился.

3. Ввиду неустойчивости погоды необходимо оперативно менять расписание пассажирских авиарейсов.

4. В результате согласованных действий всех членов экипажа космического корабля удалось выполнить всю намеченную программу орбитального полета.

5. В связи с введением нового графика работы в цехе значительно повысилась производительность труда.

Задание 5. *Дополните следующие предложения придаточными условия, используя подходящие по смыслу союзы.*

1. _____, я доказал бы Вам, что вы ошибаетесь.

2. _____, тогда работу можно будет закончить вовремя.

3. Порядок будет наведен только в том случае, _____.

4. _____, то время летит быстрее.

5. _____, тогда эффективность занятий была бы выше.

Задание 6. *Преобразуйте предложения с именными сочетаниями и деепричастными оборотами в сложноподчиненные предложения с придаточными условия.*

1. В случае выздоровления я буду продолжать занятия спортом. При желании он смог бы прекрасно учиться. В случае дождя вы укроетесь в доме моих знакомых. При необходимости эту книгу можно прочесть и за час. При отсутствии встречного ветра мы доплыли бы сегодня до острова. С проведением налоговой реформы экономическая ситуация в стране улучшилась бы. 2. Придерживаясь твердого режима, всегда найдешь достаточно времени на работу и на здоровый отдых. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего.

Примеры заданий для текущего тестирования:

1. Соотнесите типы сказуемых и их конкретные реализации в предложении
 - 1) простое глагольное; 2) *Он может сделать много полезного и нужного.*
 - 2) составное глагольное; 3) *Анна весь день лежала больная.*
 - 3) составное именное; 4) *Студент хотел стать настоящим журналистом.*
 - 4) смеш. многочленное; 1) *Мы долго обсуждали этот вопрос.*

3. Соотнесите модусные категории и их конкретные реализации в предложении:

- 1) смыслы называния; 5) *Уверен, что Вы поймете меня правильно.*
- 2) речевой жанр; 4) *Хорошо, что все закончилось...*
- 3) авторизация; 2) *Прошу Вас, будьте внимательны!*
- 4) оценочность; 1) *Академическая задолженность, или «хвост».*
- 5) персуазивность; 3) *По сообщениям СМИ, нас ожидает кризис.*

4. Соотнесите типы односоставных глагольных предложений и их реализации в тексте:

- 1) Неопределенно-личное 4) *Не знаешь, где найдешь, где потеряешь (посл).*
- 2) Определенно-личное 3) *Улететь бы вольной птицей от всех вас (Чехов).*
- 3) Инфинитивное 1) *Изумруда увели домой, дали овса (Куприн).*
- 4) Обобщенно-личное 2) *Ни в чьих глазах не нахожу приют (Есенин).*
- 5) Безличное 5) *Кругом пустынно и мертво (Семушкин).*

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей.

Первая часть включает теоретический вопрос, проверяющий ИПК- 3.1.

Вторая часть содержит теоретический вопрос, проверяющий ИПК-3.2.

Примерный перечень вопросов теоретической части экзамена:

1. Основные принципы преподавания РКИ (6) и особенности их реализации в преподавании синтаксиса. Подробный анализ одного из принципов с приведением практических примеров.

2. Основные задачи курса «Современный русский язык. Синтаксис (РКИ)» (5-7). Основные виды работы и формы заданий. Анализ одного типа заданий.

3. Методы и приемы обучения синтаксису в РКИ (общий обзор). Подробный анализ одного из методов (по учебнику А.Н. Щукина).

4. Особенности употребления падежных и предложно-падежных форм в русском языке (субъектные, объектные, обстоятельственные значения) (по учебнику В.В. Химики).

5. Синтаксические связи. Особенности управления в русском языке (общий обзор) (по учебнику Л.Н. Чумак, О.Н. Глазуновой). Анализ одной из моделей.

6. Формальная организация предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Схема разбора предложения. Средства выражения подлежащего и сказуемого (по учебнику В.Н. Вагнер, Л.С. Крючковой).

7. Семантическая организация предложения. Объективные смыслы (диктум). Структура пропозиции и способы ее представления в предложении (по учебнику Л.Н. Чумак, Л.С. Крючковой). Способы выражения субъекта в русском языке.

8. Семантическая организация предложения. Субъективные смыслы (модус) (по учебнику Л.Н. Чумак, Л.С. Крючковой). Средства выражения побуждение к действию.

9. Порядок слов и актуальное членение предложения (по учебнику В.В. Химики и др.) Классификация предложений по цели высказывания (по учебнику В.Н. Вагнер и др.).

10. Типы предложений. Отрицательные и вопросительные конструкции в русском языке (структура и семантика) (по учебнику Л.С. Крючковой).

11. Односоставное предложение. Спрягаемо-глагольные предложения. Безличные предложения. Место темы «Односоставные предложения» в структуре курса синтаксиса РКИ (по учебнику В.Н. Вагнер, Л.С. Крючковой).

12. Сложное предложение. Сложносочиненные предложения (общий обзор, схема разбора). Подробный анализ одного типа конструкций с обоснованием (по учебнику В.В. Химика и др.).

13. Сложное предложение. Сложноподчиненные предложения (общий обзор, схема разбора). Подробный анализ одного типа конструкций с обоснованием (по учебнику В.В. Химика и др.).

14. Осложненное предложение. Предложения с причастными и деепричастными оборотами (по учебнику И.С. Ивановой, Л.М. Карамышевой). Актуализация знаний по курсу морфологии на занятии по данной теме.

15. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Однородные члены предложения (по учебнику В.В. Химика).

Третья часть является практической и включает разработку урока, проверяется ИПК- 4.1, ИПК- 4.2. Таблица критериального оценивания практической части экзамена.

РУБРИКИ	0 – доработать	1 – приемлемо	2 – соответствует заданию	Баллы
Наличие всех необходимых структурных компонентов УРОКА (см. в требованиях)	Включено менее 6 структурных компонентов	Включено 6-7 компонентов	Включены ВСЕ структурные компоненты (8)	
Организационный этап (тема, цель, задачи и др.)	Большая часть формулировок некорректна / отсутствуют какие-либо компоненты (например, не указаны методы и уровень подготовки)	Включены все компоненты, но формулировки являются неполными / требуют уточнения или стилистической правки	ВСЕ компоненты описаны корректно	
Актуализация опорных знаний	Отсутствует	Включена, но не соотносится / плохо соотносится с основным содержанием урока	Является содержательной и соотносится с основным содержанием урока	
Объяснение нового материала	Представлено фрагментарно, отсутствуют примеры, нет ссылок на учебники и другие источники материала	Представлено не в полном объеме / избыточно/ не соответствует заявленному уровню подготовки / требуется более четкая структура	Представлено в полном объеме в соответствии с заявленным уровнем подготовки	
Первичная проверка и закрепление	Упражнения не соотносятся с теоретическим материалом	Упражнения соотносятся с теоретическим материалом, но формулировки заданий требуют корректировки /	Упражнения соответствуют теоретическому материалу, формулировки заданий являются корректными.	

		содержание упражнений требует более детальной проработки		
Обсуждение и ДЗ	Один из компонентов не представлен	Вопросы для обсуждения, выводы и ДЗ соответствуют изученному материалу не в полном объеме (например, вопросы очень общие, или ДЗ слишком объемное и др.).	Вопросы для обсуждения, выводы и ДЗ соответствуют теоретическому материалу, формулировки являются корректными, объем оптимальным.	
				ИТОГО:

11-12 баллов – оценка «отлично»; 9-10 баллов – оценка «хорошо»; 7-8 баллов – оценка «удовлетворительно»; менее 7 баллов – оценка «неудовлетворительно».

При выставлении оценки по результатам практической части в соответствии с индикаторами компетенций и планируемыми результатами обучения принимаются во внимание следующие критерии:

- знание основных методических принципов проведения занятия по русскому языку как иностранному;
- знание методики анализа синтаксических конструкций (словосочетаний и предложений);
- владение современными методами преподавания РКИ и умение применить их в процессе работы с самостоятельно выбранным материалом;
- умение самостоятельно формулировать цели задачи урока, с учетом уровня подготовки аудитории, степени сложности синтаксического материала и целей обучения;
- умение соотносить синтаксические явления с лексическими и грамматическими особенностями современного русского литературного языка, актуализировать знания обучающихся в сфере лексики и грамматики.

При выставлении оценки по результатам теоретической части в соответствии с индикаторами компетенций и планируемыми результатами обучения принимаются во внимание следующие критерии:

- знание ключевых синтаксических понятий;
- знание основных методических принципов и приемов преподавания синтаксиса в ино-язычной аудитории;
- умение адекватно репрезентировать результаты собственного синтаксического анализа и анализа, проведенного обучающимися.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=600000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) обязательная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2014.
2. Бабайцева В.В. Синтаксис русского языка: монография. М.: Флинта. 2020.

3. Глазунова О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Ч. 2. Синтаксис. СПб.: Златоуст, 2015 (2011).
4. Крылова О.А. Коммуникативный синтаксис русского языка. М.: URSS, 2018.
5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : Учебник и практикум для вузов / Под ред. С.М. Колесниковой. М.: Юрайт, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Вагнер В.Н. Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание. М.: Флинта, 2007.
2. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М.: Выс.школа, 2003.
3. Варакин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения / Синтаксис сложного предложения. М.: Флинта, 2016.
4. Гордеева О.И., Гынгазова Л.Г. Сборник упражнений по синтаксису современного русского языка: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2016.
5. Демешкина Т.А. Синтаксис современного русского языка. Учебно-методический комплекс. ЭОР. ИДО ТГУ, 2012.
6. Иванова И.С., Карамышева Л.М, Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык: практический синтаксис. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев, 5-е издание, стереотипное. М., 2004.
7. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный. Синтаксис простого и сложного предложения. М.: ВЛАДОС, 2004.
8. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку /Под ред. И.П. Лысаковой. М., 2004.
9. Русский язык. Синтаксис сложноподчиненного предложения / Под ред. М.Н. Аникиной. – М.: Дрофа, 2006.
10. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие для вузов. М.: Выс. шк., 2003.
11. Химик В.В. Практический синтаксис русского языка. Учебно-методическое пособие для иностранных учащихся. СПб.: «Златоуст», 2013 (2001).
12. Чумак Л.Н. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие. Минск: БГУ, 2007.
13. Царева Н.Ю., Будильцева М.Б., Пугачева И.А., Пушкина Н.П. Грамматический тренинг. Основной курс русского языка для студентов иностранцев. М.: Изд-во РУДН, 2000.

в) электронные ресурсы:

1. Банкова Т.Б., Бохонная М.В., Нестерова Н.Г., Юрина Е.Ю. Методика преподавания русского языка как иностранного: учебно-методический комплекс. 2007. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/>
2. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие. 2011 <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000399848>
3. Демешкина Т.А. Синтаксис современного русского языка. Учебно-методический комплекс. 2012. <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000461488>
4. Семантический словарь под общей редакцией Н.Ю. Шведовой <http://www.slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235>

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

– Справочно-информационный портал www.gramota.ru.

– Справочная служба русского языка www.rusyaz.ru

– Электронная лингвистическая библиотека www.superlinguist.com

– Лингвистическая гостиная: о языках, языкознании, языковедах

<http://www.homepages.tversu.ru/~ips/Linguistics.htm>

– Русский национальный корпус <http://www.ruscorpora.ru>

– База зарубежных научных журналов <https://www.sciencedirect.com/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Крюкова Лариса Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка.