

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б.1.30 Психология семьи

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина Психология семьи относится к базовой части образовательной программы и выступает ориентиром изучения основных теоретических и практических знаний в области психологии семьи. Программа по курсу ориентирована на выявление личностных ресурсов и трудностей в профессиональной деятельности специалистов в области психологии семьи, на формирование профессиональных личностно-значимых целей и средств их достижения, на обогащение практик работы с современной семьей. Дисциплина, ориентируясь на курсы теоретической, методологической и практической подготовки, повысит эффективность и продуктивность организации психологических практик, а также возможности рефлексии по отношению к стратегиям профессионального становления. В содержании дисциплины отражены тенденции развития современного социально-психологического знания, рассматриваемые с позиций актуальных тенденций в психологии. В результате реализации программы будут созданы условия: для получения опыта практической работы в практике психологического консультирования; для вариаций технологий консультирования в соответствии с проблемной ситуацией; для возможности целостного видения ситуации в области семейных проблем и выхода на конкретные практики психологических интервенций; для повышения ответственности и самоорганизации в профессиональной деятельности психолога, работающего в области семейных отношений. Освоение дисциплины предполагает высокий уровень знаний методологических проблем психологии, научных школ и теорий, методологии и технологии профилактической, развивающей, коррекционной деятельности. Дисциплина «Психология семьи» предоставляет теоретические и прикладные знания для освоения ряда базовых и специализированных модулей: «Психологическое консультирование», «Психология стресса», «Модели деятельности психолога в различных практиках». Освоение дисциплины повысит качество базовых психологических учебных, научных и производственных практик.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 семестр, 4-го года обучения

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Освоению дисциплины Психология семьи должны предшествовать следующие дисциплины:

Философия

Логика

История и теория религии

Введение в профессию

Общая психология

Теория и практика аргументации

Психофизиология, в результате которых обучающийся должен знать, демонстрировать способности и готовность, владеть:

- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая психология;
- Психология развития;
- Психология личности;
- Социальная психология;
- Методологические проблемы психологии;
- Основы психологического консультирования;
- Психологическая терапия;
- Методология и методы психологической помощи;
- Основы психопатологии;
- Основы аддиктологии;
- Введение в клиническую психологию;
- Дифференциальная психология;
- Психологическая диагностика;
- Психологические основы профилактики;
- Психологические основы реабилитации;
- Психология девиантного поведения;
- Общий психологический практикум;
- Коммуникативный подход в психологии;
- Возрастная и дифференциальная психология;
- Основы семейного консультирования.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа), 4 часа – групповые консультации, 2 часа – индивидуальные консультации); 80 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, включающая в себя 44 академических часа в течение семестра и 36 часов – на подготовку к сдаче экзамена.

6. Формат обучения (отметить, если дисциплина или часть ее реализуется в форме электронного (дистанционного) обучения).

Лекции, семинары, коллоквиумы (учебно-научные студенческие конференции), курсовое проектирование (выполнение курсовых работ), групповые и индивидуальные консультации, в том числе в формате on-line, самостоятельная работа обучающихся. Рекомендуемые факультативные компоненты программы: экскурсии в музеи и на выставки, посещение научно-практических конференций НИИ психического здоровья и курсов смежных дисциплин.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу – пороговый уровень	Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания Уметь: решать возникающие в процессе профессиональной деятельности проблемы с точки зрения известных научных данных

	Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, необходимую для решения конкретной учебно-профессиональной задачи
ПСК-1.2 , продвинутый уровень Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин
ПСК-1.3 , пороговый уровень Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	Владеть: понятийным аппаратом классических, современных отечественных и зарубежных теорий психологического консультирования Уметь: формулировать, различать между собой общие и специфические цели психологического консультирования Знать: ключевые основания, структуру, инструменты классических и современных теорий психологического консультирования
ПСК-1.6 , продвинутый уровень Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	Владеть: способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач на основе различных подходов к психологическому консультированию в ходе решения учебно-профессиональных задач Уметь: определять направления и методы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в ходе решения учебно-профессиональных задач Знать: ключевые теоретические положения, принципы и структуру различных направлений психологического консультирования, базовые процедуры и технологии психологического консультирования, а также принципы составления программ консультативной работы
ПСК-1.9 , пороговый уровень Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи лицам, подвергшимся воздействию факторов экстремального регистра; использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели психологического сопровождения жизнедеятельности (в критических и экстремальных ситуациях) лиц и социальных групп Знать: базовые теоретические модели разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; базовые направления, задачи и методы психологического обеспечения и сопровождения жизнедеятельности лиц и групп, в экстремальных и стрессовых ситуациях

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	сем	Пр	Сам.р.	
1	Психология семьи как область	6		4			6	Доклад по теме на выбор

	<p>психологического знания Социальная психология семьи. Эволюция брака и семейных отношений. Основные функции семьи. Сложность феноменов, изучаемых психологией семьи. Совокупность отношений в семье. Психологические особенности семейных взаимоотношений. Психогенеалогия: пробанд и его родственники, предки и потомки, родословная семьи.</p>							
2	<p>Социокультурный аспект семейных отношений Семья как малая социальная группа и социальный институт. Основные формы и типы семьи. Основные тенденции развития современной семьи : ближняя и дальняя периферия, «новые семьи». Социология семейных ценностей – история и современность. Система власти в семье. Феномен ответственности и его реализация в семейных отношениях. Семейная политика государства – история и современный этап в России. Социальная работа с семьей. Демографические особенности населения и перспективы семьи.</p>	6		4			6	Тематические сообщения по теме на выбор
3	<p>Добрачные стратегии семейных отношений Развитие интереса к противоположному полу и их качественные</p>	6		2	2		6	Рефлексивный семинар по теме: «Психологический феномен готовности к

	<p>характеристики. Сексуальные стратегии. Приемы формирования добрых отношений, институт доброго поведения. Основные мотивы вступления в брак. Особенности репродуктивных установок, мотиваций и поведения. «Брачная траектория индивида».</p>						семейной жизни»	
4	<p>Факторы, определяющие особенности развития семьи Жизненный цикл семьи и характеристика его стадий. Проблема супружеской совместимости. Уровни совместимости. Патологические черты личности и их проявления в семейных взаимоотношениях. Функционально-ролевая совместимость (семейные роли). Ценностно-ориентационное единство. Эмоциональная близость и ее роль в развитии семейных отношений. «Онтогенетический цикл семьи». Многоуровневая модель функционирования семьи. Биоэтика семьи.</p>	6			5		6	Промежуточное тестирование, включающее 5 вариантов основных содержательных вопросов
5	<p>Внутренние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений Экономические основы и бюджет семьи. Свободное время. Воспитание детей (бездетные семьи, непосредственно воспитание, дети с</p>	6			5		5	Дискуссия по теме «Внутренние факторы развития семьи, приводящие к дисгармонизации семейных отношений»

	патологическими отклонениями, приемные дети). Психические расстройства и болезни зависимости членов семьи (алкогольная, наркотическая и другие). Половая жизнь. Семейно-генетический кризис. Семейно-генетическая помощь.							
6	Внешние детерминанты развития гармоний (дисгармоний) семейных отношений Жизненный цикл семьи из нескольких поколений. Родители и близкие родственники. Внебрачные контакты и связи. Ревность. Кризисные периоды брака. Развод как социально-психологический феномен. Проблема насилия в семье. Агрессивное поведение и толерантность. Функциональные внешние нагрузки и обязанности членов семьи. Социально-дезадаптированные семьи : основные виды, причины появления, возможности помощи.	6			4		5	Дискуссия по теме «Внешние факторы развития семьи, приводящие к дисгармонизации семейных отношений»
7	Особенности семей, имеющих детей Основные потребности иметь детей. Причины отказа от рождения ребенка. Ценности ребенка в семье (анализ исследований). Феномен современного отцовства. Семейное консультирование.	6			2		10	Промежуточное тестирование, включающее 5 вариантов основных содержательных вопросов Форма промежуточной аттестации - экзамен
	Итого – 108 ч.			10	18		44	Экзамен – 36 ч.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается учебный курс «Психология семьи. Семья и психическое здоровье» (для психологов) в виде лекций-визуализаций (презентаций) и практических заданий, высылаемых на электронную почту обучающихся. Письменные выполненные тесты и опросники – 10 %, эссе и рефераты – 30 %, итоговая презентация – 20 %, письменный экзамен – 40 %. Разрабатывается электронный учебный курс «Психология семьи» на платформе «Moodle».

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- исторический контекст (общекультурный и/или научный) возникновения тех или иных взглядов на проблемы психологии семьи;
- фундаментальные проблемы психологии семьи;
- основные теоретические и практические знания в области психологии семьи;
- авторов исследований, теорий, концепций;
- понятия, в рамках которых раскрывается и изучается психология семьи;
- основные методы исследования семьи и психологической помощи семье.

Студент должен **уметь и владеть, т.е. продемонстрировать способность и готовность**:

- к оперированию основами общетеоретических учебных курсов и понятийно-терминологическим и категориальным аппаратом психологии семьи в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данным модулем;
- к установлению связей между основными направлениями и перспективами развития междисциплинарных знаний в области психологии семьи;
- к осуществлению критического анализа представлений о психологическом здоровье семьи;
- к систематизации психологических знаний в области психологии семьи;
- к выявлению личностных ресурсов и трудностей в развитии семьи, целостного видения ситуации в области семейных проблем;
- к осуществлению конкретных практик психологических интервенций, профилактических и превентивных мероприятий предупреждения кризисных ситуаций в семье, обогащению практик психологической работы с семьей;
- к самоорганизации профессиональной деятельности в области семейных отношений.

Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психология семьи» выступают: контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; оценивание устных ответов на семинарских занятиях; оценка выполнения тестовых заданий; оценка за качество выполнения письменных работ (контрольных, рефератов и т.п.), устный ответ на экзамене.

Оценка выставляется по пятибалльной системе. Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ представлено в Приложении 1.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой тестовые задания, задания для письменных

работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному экзамену.

11. Ресурсное обеспечение:

Литература по курсу:

а) основная литература:

1. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н., Семке А.В. Семейные системы в адаптации больных шизофреническими расстройствами: пособие для врачей, научных сотрудников, аспирантов, ординаторов, интернов и студентов / под ред. В.Я. Семке, В.Ф. Лебедевой. – Томск : Изд-во «Графика», 2012. – 91 с.
2. Жигинас Н.В. Психическое здоровье семьи : монография / Н.В. Жигинас, В.Я. Семке. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 304 с.
3. Шнейдер Л. Б. Семейная психология: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – М. : Акад. Проект, 2011. – 765 с.

б) дополнительная литература:

1. Грюнвальд Бернис Б., Макаби Гарольд В. Консультирование семьи / Пер. с англ. 2-е стереотип. изд. – М., Когито-Центр, 2008. – 415 с. (Мастер-класс).
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 3-е изд., испр. и доп. – 208 с. – (Серия «Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии»).
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2008. – 319 с.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2006. – 430 с.
5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 672 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

в) **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»** (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

<http://garmoniya.info> **Гармония.** Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.

www.psyinst.ru **Институт психотерапии и клинической психологии.** На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.

www.psygrad.ru **Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.** Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре. Специалисты центра консультируют по вопросам: профессиональное выгорание, стресс, депрессия, проблемы со здоровьем, семейные неурядицы, страхи, тревога и др.

<http://www.psi.lib.ru/index.htm> **PsiProj.** На сайте собраны различные материалы по психологии: тексты статей и публикаций; тесты; советы психологов по воспитанию детей. В разделе «Практика» представлены некоторые практические разработки и методики авторов сайта. В разделе «Консультации» есть возможность получить ответ специалиста на интересующие вопросы.

<http://psi.webzone.ru> **Психологический словарь.** Сайт представляет собой Интернет-версию изданных на CD-дисках психологического справочника "Психология — идея, ученые, труды" и "Психология 2000" в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний»

Центрального регионального отделения РАО. Психологический словарь содержит более 2500 статей из области психологии.

<http://www.flogiston.ru/> **Флогистон.** Психология из первых рук. Обширная психологическая библиотека (более 200 текстов): книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов. Актуальная информация о последних исследованиях в психологии. Анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов. Интервью с ведущими психологами России и зарубежья. Обзоры психологических сайтов. Информация о факультетах психологии российских ВУЗов. Форумы, списки рассылки. Для студентов, аспирантов, специалистов в области психологии, а также интересующихся психологией.

<http://www.otrok.ru/index.htm> **Трудные дети.** Сайт для специалистов (детских психиатров, психологов, педагогов), родителей и подростков. Электронная библиотека; советы родителям по лечению нарушений речи, счета и письма; материалы для школьных учителей и психологов; статьи по проблемам наркомании и детской преступности; для подростков - электронная библиотека детских и подростковых книг, возможность получить ответы на интересующие вопросы on-line.

<http://www.follow.ru/> **Познай себя и окружающих.** На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии - общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения, психологии в бизнесе, психологии экстремальных ситуаций, сексологии, этологии, НЛП. Предлагаются большое количество тестов он-лайн.

1. www.lib.tsu.ru
2. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
3. <http://www.inion.ru>
4. <http://www.viniti.ru>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://diss.rsl.ru>
7. <http://www.blackwell-synergy.com>
8. www.jstor.org
9. <http://www.oxfordjournals.org/>
10. <http://www.sagepub.com/>
11. <http://www.sciencemag.org/>
12. <http://www.scopus.com>
13. Мир психологии [Электронный ресурс]/Владимир Качалов. - Электрон. дан. - М., 1999. - Режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
14. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
15. Флогистон [Электронный ресурс]: Неофициальная страница факультета психологии МГУ - Электрон. дан. - М., 1998. - Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
16. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М., 1997. - Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/>
17. Вопросы психологии [Электронный ресурс]: Электрон. журн. / Рос. акад. образования. - М., 2001. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru/journals_all/rubr/rubrics.htm
18. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. - Электрон. дан. - М., 1996. - <http://www.psyedu.ru/>
19. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
20. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
21. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М., 2000. - Режим доступа: <http://www.lib.msu.ru/>

1. 22. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. – Режим доступа:

Особая рекомендация: обращение к публикациям по проблемам психологии семьи и психологических практик в работе с семьей в журналах:

1. Сибирский психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Журнал практического психолога
4. Сибирский вестник психиатрии и наркологии
5. Семейная психология и семейная терапия

г) **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.

Microsoft Windows XP, пакет статистических программ SPSS, версия 18.0 (SPSS Inc., USA).

Аудиторный фонд - тренинговая аудитория с комплектом аудио- видеотехники (компактная цифровая видеокамера формата HDD Sony DCR-SR200E, мультимедиа видеопроектор Epson EMP TW-680), аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Оборудование - компьютер TFT Samsung SyngMaster 710N, ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO L-7310-L-7, копировальное устройство Toshiba e-Studio 206, многофункциональное устройство Xerox WorkCentre 3119 A4, принтер лазерный Canon LBP-2900, сканер настольный цветной планшетный CanoScan Lide 25;

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель (преподаватели).

Автор (ы) – доктор медицин. наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии Е.В. Гуткевич

Рецензент (ы) д.психол.н., профессор Бохан Т.Г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.