

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института



О.И. Андреева

« 02 » 06

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Публично-правовые начала в цивилистике

по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Интеллектуальные и цифровые права»

Форма обучения

Заочная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.04.01

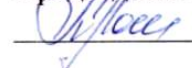
СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП



Э.П. Гаврилов

Председатель УМК



С.Л. Лонь

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-2 – способность квалифицированно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– ПК-3 – способность осуществлять самостоятельный поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации; правовую экспертизу проектов нормативных правовых (индивидуальных) актов; давать заключения по проектам нормативных правовых (индивидуальных) актов в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 2.1. – знает правовые основы и правоприменительную практику; теоретические основы юридической оценки ситуаций; методику решения практических задач применения гражданско-правовых норм;

ИПК 2.2. – знает правовые основы и правоприменительную практику; теоретические основы юридической оценки ситуаций; методику решения практических задач применения гражданско-правовых норм;

ИПК 2.3. – составляет гражданско-правовые документы по требованиям юридической техники;

ИПК 3.1. – знает законодательство о порядке проведения экспертиз гражданско-правовых нормативных (индивидуальных) актов; понятие, виды и значение юридических экспертиз проектов гражданско-правовых нормативных (индивидуальных) актов; содержание основных этапов проведения юридических экспертиз проектов гражданско-правовых нормативных (индивидуальных) актов;

ИПК 3.2. – осуществляет поиск, мониторинг, оценку и обработку гражданско-правовых источников информации; составляет и оформляет основные виды письменных юридических заключений для участников гражданских общественных отношений; выявляет в ходе проведения юридических экспертиз дефекты гражданско-правовых нормативных (индивидуальных) актов и их проектов, а также формулирует предложения по их устранению;

ИПК 3.3. – осуществляет поиск, мониторинг, оценку и обработку правовых источников информации в соответствующей сфере; составляет и оформляет основные виды письменных юридических заключений для участников гражданских общественных отношений; выявляет в ходе проведения юридических экспертиз дефекты гражданско-правовых нормативных (индивидуальных) актов и их проектов, а также формулирует предложения по их устранению

2. Задачи освоения дисциплины

– научиться свободно ориентироваться в массиве законодательства, регулирующего гражданские отношения, характеризуемого использованием императивного метода правового регулирования, установлением ограничений субъективных гражданских прав и применять его, выявлять проблемы правового регулирования;

– научиться осуществлять просветительскую, информационную и консультационную работу в сфере защиты прав субъектов гражданских прав.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: проблемы теории юридической ответственности, современные проблемы юридической науки, защита прав человека.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 8 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.;
- практические занятия: 0 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Императивность как правовая категория.

Императивность как свойство норм права.

Императивность в гражданском праве.

Метод в гражданском праве. Роль императивного метода в регулировании гражданских отношений.

Тема 2. Публичность как правовая категория и обеспечение публичных интересов нормами гражданского права.

Публичное право и публичные интересы как правовые категории.

Правовые конструкции, обеспечивающие публичность.

Обеспечение публичных интересов нормами гражданского права.

Тема 3. Ограничение принципа свободы договора в гражданском праве.

Место принципа свободы договора в системе принципов права.

Ограничения и пределы свободы договора.

Модели договорных конструкций, ограничивающих свободу договора.

Тема 4. Публично-правовые начала в отдельных институтах гражданского права РФ.

Публично-правовые начала в нормах о вещных правах.

Публично-правовые начала в нормах об отдельных обязательствах.

Охранительные отношения в гражданском праве.

Проблемы юридической ответственности в гражданском праве. Правовые основы деликтных обязательств.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль СРС по дисциплине проводится путем проверки выполнения задания в виде реферата и / или выполнения практического/теоретического задания. Задание выкладывается на платформе МУДЛ.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачёт проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов к зачету или в письменной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса. Ответ на вопросы даются в развернутой форме, предполагают приведение примеров и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Императивность как свойство норм права.
2. Императивность в гражданском праве.
3. Роль императивного метода в регулировании гражданских отношений.
4. Обеспечение публичного интереса нормами гражданского права.
5. Публичный договор.
6. Государственный (муниципальный) контракт.
7. Государственно-частное и муниципально-частное партнерство.
8. Концессионные соглашения.
9. Банковские обязательства: признаки, виды, правовое регулирование.
10. Ограничения и пределы свободы договора.
11. Модели договорных конструкций, ограничивающих свободу договора.
12. Публично-правовые начала в нормах о вещных правах.
13. Принудительное прекращение права собственности и иных вещных прав на недвижимость.
14. Охранительные отношения в гражданском праве.
15. Проблемы юридической ответственности в гражданском праве.
16. Деликт и деликтное обязательство.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему всесторонние знания учебного и нормативного материала, способному свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную и знакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустивших погрешности в ответе на зачете, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том,

что он не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При итоговой оценке знаний студента может учитываться уровень выполнения им заданий по практической подготовке, выполнение им форм текущего контроля.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle».

б) Оценочные материалы текущего контроля.

Примерные задания по дисциплине в рамках текущего контроля

Прочитайте следующие научные работы:

Волков А.В. Соотношение принципа добросовестности и принципа недопустимости злоупотребления правом в современном гражданском праве // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия «Юриспруденция». 2013. № 3 (20). С. 44-50. - <http://j.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru/23-vestnik-volgu-seriya-5-yurisprudentsiya-2013-3-20>

Дерюгина Т.В. Добросовестность участников гражданских правоотношений как предел и принцип права // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия «Юриспруденция». 2013. № 3 (20). С.51-55. - <http://j.jvolsu.com/index.php/ru/archive-ru/23-vestnik-volgu-seriya-5-yurisprudentsiya-2013-3-20>

Проанализируйте и сравните подходы к пониманию добросовестности в объективном смысле, изложенные в предложенных работах. Постарайтесь определить цель и задачи, которые ставят перед собой исследователи. Какой из предложенных подходов к пониманию добросовестности, на Ваш взгляд, представляется наиболее оптимальным и достоверным? Дайте развернутый ответ.

Реферат – это продукт самостоятельной работы студента, представляющий письменный анализ и представление полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценивания:

- актуальность избранной темы,
- научная и практическая значимость обсуждаемой темы,
- качество,
- сопровождение иллюстративным (демонстрационным) материалом,
- глубина изучения состояния проблемы, использование современной научной литературы при подготовке доклада,
- логика изложения,
- убедительность рассуждений,
- оригинальность мышления,

Реферат оценивается оценками «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание реферата в целом соответствует заявленной теме;
- реферат актуален, правильно оформлен;
- приведена практика;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если:

- содержание реферата не соответствует ее теме;
- реферат содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений.

Практическая подготовка проводится путем выполнения проблемного задания, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Лекции. Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Читается лекция обычно одновременно для студентов всего курса или потока, если большой курс делится на несколько потоков. Именно лекция позволяет преподавателю в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные работы, посвященные данной проблеме.

При изложении учебного материала лектор использует как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

1) проблемные лекции; 2) лекции-визуализации; 3) лекции-беседы; 4) лекции-дискуссии;

5) лекции с разбором конкретных ситуаций.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Рекомендуется придерживаться нескольких практических советов: 1) не пытаться записывать дословно все, что говорит преподаватель; следует формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; 2) учиться на слух отделять главное от второстепенного; 3) оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; 4) использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; 5) постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов; это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать; 6) сразу после лекции рекомендуется просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное.

Важно уяснить, что лекция – это, прежде всего, «путеводитель» для студентов в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ (сообщений, эссе, рефератов и т.д.).

Студентам также рекомендуется в ходе лекции отмечать не вполне ясный материал, чтобы поднять эти вопросы при обсуждении. Студент должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч (консультаций) студент может задать лектору интересующие его вопросы.

Текущий контроль СРС по дисциплине проводится путем выполнения задания в виде реферата и / или выполнения практического задания – далее – контрольная работа. Цель выполнения контрольной работы – проверка освоения студентами отдельных тем изучаемой дисциплины, результатов работы с нормативными правовыми актами и литературой, ознакомления с практикой применения норм законодательства. Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Студенты самостоятельно решают

задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, полными и обоснованными. Кроме обязательных контрольных работ студенты могут выполнять контрольные работы в рамках текущего контроля усвоения пройденного материала на аудиторных занятиях. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего студенты имеют возможность самостоятельной подготовки к ним. По итогам проверки контрольных работ могут быть организованы групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Для закрепления теоретического материала возможно выполнение студентами самостоятельной (индивидуальной) работы по пройденной теме, что позволяет обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь студентам систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Программа может быть реализована в дистанционной форме.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Гражданское право. Общая часть : учебник / Е. С. Болтанова, Н. В. Багрова, Т. Ю. Баришпольская [и др.]. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 609 с. - (Высшее образование: Бакалавриат)

Гражданское право. Особенная часть : учебник / под ред. д-ра юрид. наук Е.С. Болтановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 583 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Султанов А.Р. Применение теории охранительных правоотношений к защите прав и свобод человека, защищаемых Европейской конвенцией: исторический аспект // Вестник гражданского процесса. 2020. № 2. С. 159 - 181.

Рождественская Т.Э., Гузнов А.Г. Публичное банковское право: учебник для магистров. М.: Проспект, 2016. 448 с.

Рождественская Т.Э., Гузнов А.Г., Ефимова Л.Г. Частное банковское право: учебник. Москва: Проспект, 2020. 776 с.

б) дополнительная литература:

Абакумова Е.Б. Принцип добросовестности в частном праве: вопросы теории, законодательства и практики // Современное право. 2017. № 8.

Антонов В.Ф. Принцип добросовестности в современном гражданском праве: теоретический аспект // Законодательство и экономика. 2016. № 1.

Бармина О.Н. Злоупотребление правом / отв. ред. В.А. Кодолов. Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015.

Богданова Е.Е. Принцип добросовестности в договорных отношениях в Российском и зарубежном праве // Актуальные проблемы российского права. 2014. № 7.

Волос А.А. Принцип равенства субъектов гражданского права и его межотраслевые связи // Гражданское право. 2017. № 6. С. 23 - 26.

Евстигнеев Э.А. Принцип генерального деликта: современное состояние и перспективы применения // Вестник гражданского права. 2017. № 4. С. 45 - 83; № 5. С. 55 - 84.

Карапетов А.Г., Савельев А.И. Свобода договора и ее пределы: в 2 т. М.: Статут, 2012.

Коновалов А.В. Основные начала гражданского законодательства России // Закон. 2016. № 11.

Новоселова Л.А. Принцип справедливости и механизм компенсации как средство защиты исключительных прав // Вестник гражданского права. 2017. № 2. С. 48 - 55.

Овдиенко Е.Б. Современное понимание добросовестности в гражданском праве // Российская юстиция. 2017. № 8.

Рожкова М.А. О некоторых вопросах применения статьи 10 Гражданского кодекса РФ при рассмотрении дел о защите чести, достоинства и деловой репутации // Комментарий судебной практики / под ред. К.Б. Ярошенко. М.: КОНТРАКТ, 2015. Вып. 20.

Хаскельберг Б.Л. О виндикации имущества, приобретенного от несобственника, в дореволюционной России: законодательство, судебная практика, доктрина (краткий очерк). / Цивилистические исследования. Вып. 4 : ежегодник гражданского права Томск, 2010 Вып. 4 : 2007-2009.

Никифоров С.А. Соглашение о государственно-частном партнерстве как форма взаимодействия публичного и частного субъектов и его гражданско-правовая квалификация. Дис...к.ю.н. М., 2020.

Галкин В.И. Соотношение частных и публичных интересов при осуществлении права собственности на недвижимое имущество. Дис...к.ю.н. М., 2021.

Кузбагаров Э.А. Принуждение в гражданском праве в публичном интересе. Дис...к.ю.н. М., 2020.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

Публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

Справочно-правовые системы «Гарант», «КонсультантПлюс», «Кодекс».

б) информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант» – <https://www.garant.ru/>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» – <http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая система «Кодекс» – <https://kodeks.ru/>

Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Болтанова Елена Сергеевна, д.ю.н., заведующий кафедрой гражданского права ЮИ ТГУ.