

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**  
37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**  
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**  
Специалист

**Форма обучения**  
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психологическая супервизия» – экзамен в 10 семестре.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Психологическая супервизия», и их «карты»:

ПСК-1.4 - Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса .

ПСК-1.8 - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

### КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-6

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

#### ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| Уровень освоения компетенции* | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|
|                               |  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Пороговый уровень (ОК-6)-I</b></p> <p>Готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p><b>В (ОК-6)-I</b><br/><b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога</p> <p><b>У (ОК-6)-I</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности</p> <p><b>З (ОК-6)-I</b><br/><b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p align="center"><b>Продвинутый уровень (ОК-6)-II</b></p> <p>Готовность действовать в ситуациях учебно-профессиональной деятельности, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p><b>В (ОК-6)-II</b><br/><b>Владеть:</b> навыком анализа социально-этических аспектов ситуаций учебно-профессиональной деятельности и опытом принятия решения в процессе реализации такой ситуации</p> <p><b>У (ОК-6)-II</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать и структурировать ситуацию профессиональной деятельности клинического психолога; выстраивать коммуникацию с коллегами; создавать план действий и реализовывать его в учебно-профессиональной деятельности</p> <p><b>З (ОК-6)-II</b><br/><b>Знать:</b> специфические особенности профессиональной деятельности клинического психолога; нормы профессиональной и социальной этики; границы профессиональной ответственности клинического психолога</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                                   |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ОК-6)-III</b></p> <p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p><b>В (ОК-6)-III</b><br/> <b>Владеть:</b> практическими навыками аналитико-синтетической деятельности, саморегуляции, деловой коммуникации; представлением о возможных способах действий в нестандартных профессиональных, учебных и социальных ситуациях</p> <p><b>У (ОК-6)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> анализировать и структурировать нестандартную ситуацию с высокой степенью неопределенности; составлять план действий; осуществлять коммуникацию со специалистами</p> <p><b>З (ОК-6)-III</b><br/> <b>Знать:</b> возможные нестандартные профессиональные ситуации, социальные и этические нормы; профессиональный этический кодекс; границы собственной профессиональной и социальной ответственности</p> | Ограниченны<br>е знания,<br>слабо<br>сформирован<br>ные навыки и<br>умения | Фрагментарн<br>ые знания,<br>частично<br>освоенные<br>навыки и<br>умения | Общие, но<br>не<br>структуриро<br>ванные<br>знания;<br>в целом<br>успешно<br>применяемы<br>е навыки и<br>умения | Сформиров<br>анные, но<br>содержащи<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>знания;<br>успешно<br>применяем<br>ые навыки<br>и умения | Сформиров<br>анные<br>системные<br>знания;<br>сформирова<br>нные<br>навыки и<br>умения; их<br>успешная<br>актуализаци<br>я |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПСК-1.4** - Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

**Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.4, определяется уровнем

сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы).

**УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.

**ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1.4) –I</b></p> <p>Владение теоретическими знаниями о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p> | <p><b>В (ПСК-1.4)-I</b><br/><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-1.4)-I</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> <p><b>З (ПСК-1.4)-I</b><br/><b>Знать:</b> основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                                   |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  |   | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.4) –II</b></p> <p>Способность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса в рамках решения учебно-профессиональных задач</p> | <p><b>В (ПСК-1.4)-II</b><br/><b>Владеть:</b> основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической коррекции</p> <p><b>У (ПСК-1.4)-II</b><br/><b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p><b>З (ПСК-1.4)-II</b><br/><b>Знать:</b> ключевые психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, относительно различных типологий и направлений психотерапии</p> | Ограниченны<br>е знания,<br>слабо<br>сформирован<br>ные навыки и<br>умения | Фрагментарн<br>ые знания,<br>частично<br>освоенные<br>навыки и<br>умения | Общие, но<br>не<br>структуриро<br>ванные<br>знания; в<br>целом<br>успешно<br>применяемы<br>е навыки и<br>умения | Сформиров<br>анные, но<br>содержащи<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>знания;<br>успешно<br>применяем<br>ые навыки<br>и умения | Сформиров<br>анные<br>системные<br>знания;<br>сформирова<br>нные<br>навыки и<br>умения; их<br>успешная<br>актуализаци<br>я |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-1.4) –III</b></p> <p>Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p> | <p><b>В (ПСК-1.4)-III</b><br/> <b>Владеть:</b> практическим опытом, основными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической коррекции, а также основными дистанционными методами психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-1.4)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, а также применять их к решению научных (научно-теоретических) и практических (практико-ориентированных) задач</p> <p><b>З (ПСК-1.4)-III</b><br/> <b>Знать:</b> ведущие позиции классических и современных исследователей-практиков о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, об общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПСК-1.8 - способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

**Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.

**УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.

**ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p align="center"><b>Пороговый уровень (ПСК-1.8) –I</b></p> <p>способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p> | <p><b>В (ПСК-1.8)-I</b><br/><b>Владеть:</b> основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-I</b><br/><b>Уметь:</b> выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-I</b><br/><b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p style="text-align: center;"><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.8) –II</b></p> <p>способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур совместно с коллегами</p> | <p><b>В (ПСК-1.8)-II</b><br/><b>Владеть:</b> базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-II</b><br/><b>Уметь:</b> учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-II</b><br/><b>Знать.</b> фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-1.8) –III</b></p> <p>способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур</p> | <p><b>В (ПСК-1.8)-III</b><br/> <b>Владеть</b> : навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p><b>У (ПСК-1.8)-III</b><br/> <b>Уметь</b>: устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p><b>З (ПСК-1.8)-III</b><br/> <b>Знать</b>: современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПСК-1.11 - способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**

**ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ОК- 7, ОК- 8. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

**ЗНАТЬ:** иметь представление о ценности образования и самообразования, в том числе на протяжении всей жизни, ценностях здорового и безопасного образа жизни

**УМЕТЬ:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать собственную деятельность; осознавать выбор будущей профессии как возможность реализации собственных жизненных планов, использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

**ВЛАДЕТЬ:** базовыми приемами поиска информации; базовыми навыками критического мышления; базовыми навыками осуществления познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения                  |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| <p><b>Пороговый уровень (ПСК-1.11) –I</b></p> <p>Владение навыками диагностики синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля и составления плана по его предотвращению/преодолению</p> | <p><b>В (ПСК-1.11)-I</b><br/><b>Владеть:</b> навыками диагностики синдрома профессионального выгорания.</p> <p><b>У (ПСК-1.11)-I</b><br/><b>Уметь:</b> осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению</p> <p><b>З (ПСК-1.11)-I</b><br/><b>Знать:</b> поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"</p> | Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения | Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения | Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения | Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация |

| Уровень освоения компетенции*  | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                                   |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  |   | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Продвинутый уровень (ПСК-1.11) –II</b></p> <p>Способность к применению способов предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля в рамках решения учебно-профессиональных задач</p> | <p><b>В (ПСК-1.11)-II</b><br/><b>Владеть:</b> навыками психокоррекции и консультирования лиц с синдромом профессионального выгорания или с риском его формирования</p> <p><b>У (ПСК-1.11)-II</b><br/><b>Уметь:</b> выявлять предпосылки формирования синдрома профессионального выгорания, проводить психологическую коррекцию или консультирование лиц с синдромом профессионального выгорания в рамках учебной деятельности</p> <p><b>З (ПСК-1.11)-II</b><br/><b>Знать.</b> группы риска формирования синдрома профессионального выгорания, основные методы и способы предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> | Ограниченны<br>е знания,<br>слабо<br>сформирован<br>ные навыки и<br>умения | Фрагментарн<br>ые знания,<br>частично<br>освоенные<br>навыки и<br>умения | Общие, но<br>не<br>структуриро<br>ванные<br>знания;<br>в целом<br>успешно<br>применяемы<br>е навыки и<br>умения | Сформиров<br>анные, но<br>содержащи<br>е<br>отдельные<br>пробелы<br>знания;<br>успешно<br>применяем<br>ые навыки<br>и умения | Сформиров<br>анные<br>системные<br>знания;<br>сформирова<br>нные<br>навыки и<br>умения; их<br>успешная<br>актуализаци<br>я |

| Уровень освоения компетенции*   | Планируемые результаты обучения**<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                         |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|--|--|
|   |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>Высокий уровень (ПСК-1.11) –III</b></p> <p>способность и готовность к применению способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля</p> | <p><b>В (ПСК-1.11)-III</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками саморегуляции и организации своего труда для предотвращения синдрома профессионального выгорания, навыками применения междисциплинарного подхода для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> <p><b>У (ПСК-1.11)-III</b><br/> <b>Уметь:</b> осуществлять самодиагностику синдрома профессионального выгорания, выявлять предпосылки его формирования у себя как профессионала, соблюдать рекомендации по его предотвращению или преодолению, использовать ресурсы смежных дисциплин и специалистов</p> <p><b>З (ПСК-1.11)-III</b><br/> <b>Знать.</b> Широкий спектр различных методов и способов совершенствования системы саморегуляции и самопомощи для предотвращения и преодоления синдрома профессионального выгорания</p> | <p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p> | <p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p> | <p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p> | <p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p> |

**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5 курс**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым они готовятся.

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психологическая супервизия»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Перечень контрольных вопросов и заданий к экзамену по курсу «Психологическая супервизия»:**

1. Возникновение супервизии в промышленности как экспертизы качества товара.
2. Супервизия в сфере социальной работы.
3. Психоанализ и начало супервизии в сфере психологического консультирования и терапии.
4. Мифы о супервизии
5. Функции супервизии: образовательная, административная, поддерживающая, эмансипатико-просветительская.
6. Эксплицитные версус имплицитные функции супервизии.
7. Дескриптивный версус прескриптивный анализ функций супервизии.
8. Деструктивные функции супервизии.
9. Определения супервизии в рамках: социальной работы; консультирования и терапии (психоанализа, системной терапии, поведенческой терапии).
10. Индивидуальная - групповая, директивная - недирективная, гомогенная-гетерогенная, статусно-гомогенная - иерархически организованная.
11. Варианты супервизии и родственных активностей: супервизия случая - презентация случая, развитие организации - саморефлексия, консультация руководителей — личная терапия, лайв-супервизия - тренинг медитации, обучающая супервизия, супервизия супервизоров, автосупервизия.
12. Классификации супервизии: «школьные» концепции (согласно психотерапевтических школ и направлений), развивающие модели, функционально- и процессориентированные супервизии.
13. Психоаналитические ориентированные супервизии: индивидуальные (начиная с первых попыток З.Фрейда) и групповые (начиная с М. Балинта - балинтовые группы); семейнотерапевтическая супервизия, гешталь-терапевтически ориентированная психотерапия, поведенческо-терапевтические супервизии.
14. Аутоменеджеровская поведенческая супервизия (Кэнфер).
15. Личность супервизора и супервизор-супервизанд отношения.
16. Отношение супервизии и терапии: общее и отличительное.
17. Личность супервизора: квалифицированный - неквалифицированный супервизор.
18. Отношения между супервизором и супервизируемым с позиции их ролей в процессе супервизии: учитель - ученик; консультант – клиент.
19. Надзирающее лицо \ куратор - консультант; коллега - коллега; супервизор как стимулирующее лицо; супервизор как помогающий в решении проблем.
20. Супервизор как поддерживающий супервизируемого.
21. Подходы к подготовке супервизоров в США и Европе.
22. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта.

## 23. Стадии процесса супервизии.

### Задания к темам:

#### **Темы рефератов и курсовых работ:**

1. Лингвистический анализ термина «супервизия».
2. Мифы о супервизии.
3. Супервизия в психологической практике.
4. Супервизия в России.
5. Супервизия в практике психологов за рубежом.
6. История появления супервизии в практике психологической помощи.
7. Общее и особое в определениях супервизии в практике «помогающих профессий».
8. История и актуальное состояние супервизии в психологическом образовании и психологической практике в России.
9. История и актуальное состояние супервизии в психологическом образовании и психологической практике в Томске и в Сибирско-Дальневосточном регионе.
10. Супервизия в психологическом консультировании и психотерапии.
11. Супервизия в консультировании по телефону доверия.
12. Супервизия в образовании: сопровождение школьных психологов.
13. Психологическая супервизия для учителей начальных классов.
14. Психологическая супервизия в менеджменте (коучинг).
15. Психологическая супервизия в психотерапевтической практике.
16. Психологическая супервизия и синдром эмоционального выгорания.
17. Психологическая супервизия против профессиональной деформации.
18. Супервизия в психоанализе.
19. Супервизия в гуманистической психотерапии.
20. Супервизия в гештальт-терапии.
21. Супервизия в семейной психотерапии.
22. Супервизия в бихевиорально-когнитивной психотерапии.
23. Супервизия индивидуальная в групповой форме.
24. Административная функция супервизора.
25. Супервизор – супервизируемый отношения в психологическом образовании.
26. Супервизор – супервизируемый отношения в практике консультирования и психотерапии.
27. Супервизорская практика в перинатальной психологии.
28. Личность супервизора и стили супервизорской практики.
29. Девизы психологической супервизии и их значения для практики психологической помощи.
30. Флексибельность как базовая характеристика личности супервизора.
31. Супервизорские ориентации в разных психотерапевтических школах.
32. Рефлексия и ее роль в супервизорской практике.
33. Личность супервизора: хороший супервизор – плохой супервизор.
34. Фиксированные формы поведения супервизируемых.
35. Фиксированные формы профессионального поведения супервизора..
36. Потребности супервизируемых – потребности супервизоров.
37. Добровольность-недобровольность участия в супервизии и мотивы супервизируемых.
38. Варианты супервизии как процесса в разных психологических школах.
39. Супервизия как процесс в бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультировании.
40. Понимание проблемы как предмета супервизии в бихевиорально-когнитивной (когнитивно-поведенческой) психотерапии.
41. Cherche la cognition! и уровни поиска в бихевиорально-когнитивной психотерапии и супервизии.

42. От когний-значений до когний-смыслов – таков путь поиска проблемы и ее решения в контексте бихевиорально-когнитивной психотерапии.
43. Специфические особенности бихевиорально-когнитивной психотерапии и супервизии.
44. Методы супервизии в психоанализе.
45. Методы супервизии в гештальт-терапии.
46. Методы супервизии в гуманистической психотерапии.
47. Методы супервизии в когнитивно-поведенческой психотерапии.
48. Отношение теории и практики в психологическом консультировании и психотерапии.
49. Отношение теории и практики в психологической супервизии.
50. Профессиональная этика практикующих психологов (консультантов, психотерапевтов):
51. проблемы и перспективы.
52. Профессиональная этика психологический супервизоров: проблемы и перспективы.
53. Этический кодекс психологических супервизоров России.

#### *Требования к реферату:*

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

- Составление библиографии.
- Обработка и систематизация информации.
- Разработка плана реферата.

Написание реферата.

- Публичное выступление с результатами исследования.

#### Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

#### Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

#### Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

### **Формальные критерии оценки реферата:**

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2балла
3. Количество источников - 1 балл  
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### **Задания к итоговому тесту по «Психологической супервизии».**

Разработанные тестовые задания и задания для самоконтроля могут быть использованы учащимися при повторении материала и подготовке к занятиям по курсу «Психологическая супервизия», а также сдаче зачета по курсам «Клиническая психология».

*Тестовые задания* включают 114 тестов, сгруппированных в 10 содержательных блоков (тем) и представленных в сетевой тестирующей системе, совмещенной с системой сопровождения дистанционным учебным процессом.

*Задания для самоконтроля* представлены по 10 темам курса «Психологическая супервизия».

### **Инструкция по выполнению тестовых заданий**

Для проверки и последующего анализа своих знаний Вам предлагается пройти тестовые задания по 10 темам курса.:

- *тесты единственного выбора* – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов,

При вводе ответа необходимо соблюдать следующие правила:

- курсор нужно поместить в окно для ввода,
- вписывать слова нужно без сокращения,
- вписывать числовые выражения нужно без пробелов, строго следуя образцу, приведенному в задании.

Несоблюдение правил выполнения тестов открытого типа приведет к обозначению ответа как неверного.

Перед выполнением задания внимательно прочитайте его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Чтобы приступить к тестированию нажмите кнопку «**Начать тестирование**».

Выполняйте задания в том порядке, в котором они представлены в тестирующей системе. Выбор правильных ответов осуществляется либо путем нажатия на графические элементы, либо путем выбора правильных ответов из списка. После выбора ответа нужно нажать кнопку «**Ответить**».

При выполнении работы Вы можете пользоваться соответственными учебными пособиями и справочниками.

Тестовые задания оцениваются в баллах. Все вопросы имеют свое балльное значение. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. В результате Вы получаете оценку в баллах (максимальное число баллов – 70)..

После выполнения тестовых заданий обязательно сохраните Ваши ответы, нажав кнопку «**Сохранить результат**», только после этого Вы можете увидеть оценку и ошибки, допущенные в процессе тестирования.

### Максимальная оценка за выполнение заданий

| Тема | Балл |
|------|------|
| 1    | 8    |
| 2    | 8    |
| 3    | 9    |
| 4    | 8    |
| 5    | 6    |
| 6    | 9    |
| 7    | 6    |
| 8    | 3    |
| 9    | 5    |
| 10   | 8    |

### Примеры тестовых заданий

Тест 1.

**Отставание супервизии от психологической (социальной, психотерапевтической) практики можно объяснить:**

1. Не актуальностью супервизии для этой практики.
2. Является вторичной по отношению к этой практике и основывается на ее достижениях.
3. В связи с неясными представлениями о том, что такое супервизия.
4. В связи с существованием мифов о супервизии.

Тест 2.

**Психолог (психотерапевт), стоявший у истоков психологической супервизии:**

1. У.Джемс
2. В.М.Бехтерев
3. З.Фрейд
4. В.Вундт

Тест 3.

**Слово «супервизия» впервые появилось в:**

1. России.
2. лексике романо-германских стран.
3. лексике англо-американских стран.
4. Японии.

Тест 4.

**Слово «супервизия» впервые начали употреблять в:**

1. психологической практике.
2. философии.
3. социальной практике.
4. промышленности (индустриальной лексике)

Тест 5.

**Цель административно-контролирующей функции супервизии**

1. Профессиональная социализация.
2. Профилактика синдрома эмоционального сгорания.
3. Рефлексия.

4. Оценка качества и улучшение деятельности специалистов помогающих профессий.

Тест 6.

**Родственная супервизия деятельности идет речь при которой осуществляется проработка личностных проблем и конфликтов**

1. Консультация экспертов.
2. Обучение психотерапии и консультированию.
3. Личная психотерапия.
4. Коучинг.

Тест 7.

**Общим для психологической супервизии и психотерапии является**

1. Оказание психологической помощи.
2. Личная психотерапия.
3. Эффективное исполнение профессии.
4. Супервизор-супервизируемый отношения.

Тест 8.

**Практика супервизии, при которой у врачей развивалось понимание сложного «языка» жалоб пациента, была названа:**

1. Фрейдовской.
2. Адлеровской.
3. Балинговской.
4. Фроммовской.

Тест 9.

**Поведенчески-когнитивная супервизия акцентирует внимание, прежде всего, на:**

1. Переживаниях супервизируемого.
2. Бессознательных конфликтах.
3. Иррациональных когнитивных ошибках.
4. Незавершенных гештальтах.

Тест 10.

**Модели супервизии при которой в процессе создаются необходимые и достаточные состояния эмпатии, естественного и безусловного принятия**

1. Балинговской.
2. Поведенческой
3. Смешанной.
4. Роджерсианской.

Тест 11.

**Думать поведенчески – это:**

1. Оценивать в процессе психологической помощи стимулы и реакции клиента.
2. Оценивать (переходить на) личность клиента («он плохой человек»).
3. Оценивать не личность («он хронический неудачник»), а конкретное поведение или поступок («в этот раз он потерпел неудачу» или «совершил такой-то поступок»).
4. Считать, что наши переживания вызываются прямым действием на нас стимулов (чего-то или кого-то).

Тест 12.

**Думать решенчески – это когда:**

1. клиент(пациент или супервизируемый) перекладывает решение своей проблемы на супервизора (психолога, терапевта).
2. во время супервизии ее участники концентрируются на негативных аспектах или проблемах.
3. все время посвящается анализу проблемы и ее истории, жалобам.
4. обдумываются и принимаются хотя бы минимальные усилия для решения проблемы.

Тест 13.

**Принцип маленьких шажков (думать шажками)**

1. Не торопиться в оказании помощи супервизируемому.
2. Давать не точные, а приблизительные советы.
3. Раскладывать большие планы (например, основательные изменения жизненного стиля) на маленькие, обозримые и преодолимые отдельные шаги.
4. Выбирать адекватные методы в процессе свпервизии.

Тест 14.

**Думать флексибильно – это:**

1. Значит вырваться из плена непродуктивных стереотипов в выборе целей и средств при оказании психологической помощи.
2. Не ориентироваться на обратную связь в процессе супервизии.
3. Не надеяться на возможные альтернативы в решении проблем.
4. Проявлять фиксированные формы профессионального поведения.

Тест 15.

**Думать фьючерно – это:**

1. Жить прошлым.
2. Поиск корней своих проблем или скрытых причин трудностей в своей личной жизненной истории.
3. Жить будущим – что я должен предпринять сейчас, чтобы в будущем все было ОК?
4. Решать свои проблемы «здесь и сейчас».

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:**

| Контролируемые разделы дисциплины  | Формируемые компетенции  | Оценочные средства                  |
|--|--|-------------------------------------|
| <b>Практикум базовых навыков супервизии</b>  |  |                                     |
| 1. Основные правила супервизии в рамках современной психоаналитической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической терапии и консультирования. | <b>ОК-6</b><br><b>ПСК – 1.4</b><br><b>ПСК – 1.11</b><br><b>ПСК – 1.8</b> | Подготовка аналитического реферата. |
| 2. Цели, функции, формы  |  |                                     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| и сферы применения в различных направлениях психотерапии и консультирования.                  |  | Подготовка реферата по теме на выбор.  |
| 3.Супервизор – требования к профессионально-личностным качествам и система подготовки.        |  | Подготовка материалов к курсовой работе.   |
| 4.Супервизия – пошаговый процесс: международный и отечественный опыт практической супервизии. |  | А) Подготовка случая, интервью на групповую супервизию в рамках кзаменационной миниконференции |

**Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 5 курс**

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым они готовятся.

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психологическая супервизия»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений студентами занятий; оценка качества вопросов, задаваемых студентами; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – зачет.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**Рекомендуемый к изучению Теоретический материал.**

**Основные материалы**

<https://yadi.sk/i/cS3pWNAOvVJDZ> монтаж видеозаписи семинара Бредли джени (Университет Мэриууд, Пенсильвания), проведённый на факультете Психологии ТГУ в мае 2012 года. Видеоролик смонтирован автором разработки и вложен на Яндекс-диске.

Шаверен Дж. Супервизирование эротического переноса и контрпереноса: Глава из книги Дж. Винер, Р. Майзен, Дж. Дакхэм (Сост.)"Супервизия супервизора. Практика в поиске теории" (2006), вышедшей в свет в издательстве Когито-Центр. 2006, №2  
<http://psyjournal.ru/psyjournal/articles/detail.php?ID=2782>

Пациент и психоаналитик: основы психоаналитического процесса Джозеф Сандлер; Кристофер Дэр; Алекс Холдер. Доступ в сети к краутсорсинговому варианту перевода книги  
[http://www.plam.ru/psiholog/pacient\\_i\\_psihoanalitik\\_osnovy\\_psihoanaliticheskogo\\_processa/index.php](http://www.plam.ru/psiholog/pacient_i_psihoanalitik_osnovy_psihoanaliticheskogo_processa/index.php)

<http://www.klex.ru/6d0> Книжный архив koob.ru , ссылка на работу Ромашкевич М.В. — «Эротический и эротизированный перенос».

**Дополнительные материалы**

Ресурсы сети, полезные для понимания и точности восприятия спектра проблем, порождаемых проблематикой эротического переноса, особенно с позиции клиента.

<http://psykonsult.ru/articles/2013-09-27/roticheskiy-perenos> Психолог Кирилл Константинович Алексеев специализируется в области психоанализа и психоаналитической психотерапии, является автором множества статей и

<http://medscape.ru/topic/2458-%D1%8D%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%81/> форум врачей профессиональное общение.

<http://psycheforum.ru/topic53277.html> психологический форум

<http://l-soul-space-1.livejournal.com/36296.html> Страничка одного психолога Константин Голубев

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

### Общие пояснения по специфике контроля качества обучения

Учитывая, стремительное развитие и междисциплинарность области научного знания, охватывающей предметное поле данной дисциплины, мы полагаем нецелесообразным реализацию контроля качества результатов посредством применения тестовых подходов к итоговой оценке.

|  | Контролируемые разделы дисциплины  | Формируемые компетенции  | Оценочные средства  |
|--|--|--|---|
|  | <b>Практикум базовых навыков супервизии</b>  |  |   |
|  | Этические и гражданско-правовые основания Психологической супервизии   |  | Работа с кейсом<br>Рейтинговая оценка   |
|  | Техники и подходы в реализации психологической супервизии  |  | Работа с кейсом<br>Рейтинговая оценка   |
|  | Этически сложные аспекты Психологической супервизии и пути их разрешения.  |  | Работа с кейсом<br>Рейтинговая оценка   |
|  | Эротический и эротизированный перенос как особо-сложная ситуация в психотерапии и других помогающих практиках и как объект психологической супервизии. | <b>ОК-6</b><br><b>ПСК – 1.4</b><br><b>ПСК – 1.11</b><br><b>ПСК – 1.8</b> | Работа с кейсом<br>Рейтинговая оценка<br>(дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием) |
|  | Особенности психологической супервизии деятельности специалистов, представляющих различные помогающие практики   |  | Работа с кейсом<br>Рейтинговая оценка<br>(дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием) |
|  | Супервизия деятельности специалистов имеющих дело с ургентными состояниями.  |  | Работа с кейсом<br>Рейтинговая оценка<br>(дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием) |

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется в режиме:

–Формирующей оценки /таковая реализуется как обратная связь, предоставляемая обучающимся по результатам подготовки с к семинару (непосредственно на семинаре, в форуме «Психологическая супервизия» (в разделе Коммуникативная поддержка)) и по итогам семестрового просмотра содержания отчёта о самостоятельной работе<sup>1</sup>.

При дистанционной поддержке курса в целях оценки качества освоения студентом дисциплины используются элементы:

### **Форум<sup>2</sup>**

#### **Задание<sup>3</sup>:**

3.1. Семестровый отчёт о самостоятельной работе (выполняется строго индивидуально).

3.2. Презентация Экзаменационного доклада (может иметь групповой характер (2-3 автора) при обязательном указании удельного веса вклада каждого из участников группы.)

### **Форма итогового контроля**

#### **ЭКЗАМЕН**

Экзамен проводится в форме устного сообщения на итоговой конференции.

Её тематика различается для обучающихся 5го и 3 го курсов.

#### **Темы Экзаменационной конференции:**

1. Для 3 го курса: Конференция «Если бы я был соавтором».

#### **Содержание экзаменационного доклада для 3го курса:**

А ) Для студентов, ориентированных на приоритет научной и преподавательской работы работы:

Логико-эмпирическая аргументация целесообразности и значимости для качества образования по курсу «Психологическая супервизия» дополнения одноимённого учебника Г. В. Залевского («Психологическая супервизия») содержаниями, освоенными авторами доклада и содержащихся в иных источниках.

2. Для студентов, отдающих приоритет освоению практических навыков в консультировании и психотерапии: «Психологическая супервизия: моя практика и моя теория».

---

<sup>1</sup> Предоставляется только при условии положительной оценки работы обучающегося на протяжении семестра и при соответствии отчёта «Критическим показателям оценки» (см. файл «Критерии оценки и самооценки СРС», размещён в общеметодическом разделе.). Прим. моё. С.Т.

<sup>2</sup> Размещён в Разделе коммуникативной поддержки

<sup>3</sup> размещены в Разделе итогового контроля.

Подтемы экзаменационной конференции 3 курса (на выбор обучающихся):

- 2.1. Мой кейс на супервизию.
- 2.2. Моя версия супервизионной поддержки.
- 2.3. Моя методическая разработка по курсу «Психологическая супервизия».
- 2.4. Моя версия супервизионной поддержки протагониста (стимульный материал или ссылка на него прилагается).
- 2.5. Психологическая супервизия как исследовательское поле.

### **Содержание экзаменационного доклада:**

Презентация и защита результатов самостоятельно выполненной работы в направлении релевантном контексту и задачам дисциплины соответствующем собственным ориентирам и приоритетам обучающегося, реализуемым в освоении программы специальности

### **Требования к докладу на экзаменационной конференции:**

1. Оснащение презентацией (5-10 содержательных слайдов) при обязательном наличии титульного слайда, отражающего всех авторов и их вклад.
2. Длительность: 5- 7 минут.
3. Готовность отвечать на вопросы в течении 5-7 минут,

Критерии оценки экзаменационного доклада и Семестрового отчёта изложены в документе «Критерии оценки самостоятельной работы».

Соответственно **кумулятивная оценка Экзаменационного доклада** включает (облигатно) оценку :

- устного сообщения и
- презентации по теме;

**Кумулятивная оценка Семестрового отчёта** включает разделы (в соответствии с предпочтениями обучающихся):

- Глоссарии (моно и двуязычный);
- Библиографический обзор
- логикотеоретический анализ публикации или самостоятельно сделанной их подборки;
- библиографический список (как самостоятельный результат или ак обязательная составляющая глоссария или логико-библиографического исследования);
- Тематическое эссе;
- анализ публикации;
- подготовка эмпирического кейса;
- анализ эмпирического кейса;
- подготовка тестовых вопросов к курсу.

### **Процедура оценивания результатов обучения**

*Включает три этапа*

1.Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания

документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем на основании критериев, приведённых в таблице «Условная цена форм академической активности...».

**Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.**

| <b>Форма активности</b>  | <b>балл</b>  | <b>Пояснения к оценке</b>  |
|--|--------------|--|
| Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ   | <b>2</b>     | оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия   |
| Индивидуальная работа на занятии   | <b>2-5</b>   | Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии   |
| Организация или фасилитация работы группы  | <b>2-10</b>  | Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме ( в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину). |
| Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии   | <b>2-10</b>  | Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС   |
| Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях | <b>8--10</b> | оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы  |

2. Этап. **Формирующая обратная связь** на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы. Используемые критерии оценки СРС представленной в семестровом отчёте изложены в таблице

## КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС.

| <b>КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>Степень авторства</b><br>(параметр формального регистра)   | 1-2 курс-  | не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации) |
|   | 3-4 курс   | не менее 40 % оригинального текста                       |
|   | 5-6 курс   | не менее 60 % оригинального текста                       |
| <b>Качество оформления работы</b> (параметр формального регистра)   | <p>Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в) идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме ( в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат <b>ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины</b> (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)</p> |  |
| <b>Качество оформления ссылок</b> (параметр формального регистра)   | <p><u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса</u><br/> <a href="http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html">http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html</a></p>   |  |
| <b>Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу</b> (параметр оценки содержания) | <p>Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее ( в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу ) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно</p>   |  |
| <b>Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины</b> (параметр оценки содержания)                                 | <p>Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно</p>  |  |

3. ЭТАП. **Итоговая оценка.** Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице: **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**