

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЖЕРТВ НАСИЛИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине **"Психологическое консультирование жертв насилия"** – зачет.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их «карты»:

1. ПСК-1.8 способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

2. ПСК-1.9 способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач.

3. ПСК-1.12 способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПСК-1.8 способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПСК-1.8. И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня компетенций)	показатели достижения освоения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень. В (ПСК-1.8)-П Владеть: базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p>У (ПСК-1.8)-П Уметь: учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p>З (ПСК-1.8)-П Знать. фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы</p>	Отсутствие знаний и навыков	Фрагментарные знания и навыки	Общие, но не структурированные знания и навыки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки	Сформированные систематические знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.9

способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (ПСК-1.9) – II</p> <p>способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-II Владеть: навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p>У (ПСК-1.9)-II Уметь: использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы</p> <p>З (ПСК-1.9)-II Знать. ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.12

способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01**

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.12) –П</p> <p>способность к участию в осуществлении индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.12)-П Владеть: навыками применения основных методов психологического консультирования и психокоррекции отсроченных реакций на травматический стресс, навыками активного слушания, эмпатией и коммуникативными навыками</p> <p>У (ПСК-1.12)-П Уметь: осуществлять психологическое консультирование и психокоррекцию отсроченных реакций на травматический стресс, выявлять ресурсы и дефициты пациента/клиента</p> <p>З (ПСК-1.12)-П Знать: феноменологию и динамику отсроченных реакций на травматический стресс, факторы, способствующие актуализации травматических переживаний, диагностические критерии ПТСР</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	---	---	--	--

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений занятий; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости в Приложении 1.

Темы семинарских занятий и рефератов.

1. Травматические события. Кризисы жизни. Ситуативные кризисы.
2. Гештальты насилия. Стресс и травма. Фрустрация. Конфликты.
3. Сексуальное насилие.
4. Физическое насилие.
5. Психологическое насилие.
6. Специфика состояния при насильственном поведении.
7. Работа с чувствами.
8. Формы помощи. Алгоритм помощи.
9. Психология жертв. Детство.
10. Психология агрессоров. Работа по профилактике.
11. Последствия насилия. Виктимность.

5.3. Темы для самостоятельной работы.

1. Изучение литературы по темам курса.
2. Заполнение анкет и методик для осознания собственных мотиваций на работу с кризисными состояниями.
3. Анализ кейсов по теме.
4. Супервизия (письменная работа) предложенных консультаций.
5. Структурирование опыта работы и описание его по категориям консультирования.
6. Создание текстов возможных запросов абонентов.
7. Создание кейсов.

Контрольные вопросы по курсу:

1. Понятие агрессии, виды агрессии.
2. Особенности психологического состояния жертв насилия.
3. Физическое насилие.
4. Сексуальное насилие.
5. Психологическое насилие.
6. Аспекты виктимного поведения.
7. Мифы о насилии.
8. Особенности личности агрессора.
9. Инцест.
10. Домашнее насилие.
11. Насилие среди сверстников.
12. Насилие над детьми.
13. Профилактические задачи по предотвращению насилия в обществе.

Типовые задания:

1. Самостоятельно выработать:
 - 1) определения физического, психологического, сексуального насилия;
 - 2) случаи, подходящие под данные определения;
2. Студент описывает особенности человека, подвергнувшегося жестокому обращению:
 - Поведение
 - Состояние
 - Отношение к миру, к себе, к другим людям.
3. Описать факторы риска по возникновению насилия:
 - семейные;
 - особенности родителей;
 - особенности ребенка.
4. Практическая работа по описанию мифа насилия. Привести аргументы "за" и "против".
5. Составление психологического портрета жертвы и агрессора.
6. Разбор случая:
 - описание ситуации жестокого обращения.
 - алгоритм консультирования.
 - информационные выводы.

Требования к реферату:

- Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- Подбор и изучение основных источников по теме.
- Составление библиографии.
 - Обработка и систематизация информации.
 - Разработка плана реферата.
- Написание реферата.
- Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критерии оценки содержания реферата – 5 баллов

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.

- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Формальные критерии оценки реферата:

1. Оформление – 1 балл
2. Введение и заключение – 1 балл
3. Количество источников - 1 балл
4. Содержание -2 балла.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины студентам предлагается 6 заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций по курсу. Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно.

Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Самостоятельно выработать: определения физического, психологического, сексуального насилия; случаи, подходящие под данные определения; ПСК -1.8.	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Описание особенностей человека, подвергшегося жестокому обращению: - Поведение - Состояние - Отношение к миру, к себе, к другим людям. ПСК-1.8. ПСК – 1.9	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Описание факторов риска по возникновению насилия: - семейные; - особенности родителей; - особенности ребенка. ПСК- 1.9 ПСК-1.12	Фактологический уровень 0,06 0.15	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Составление психологического портрета жертвы и агрессора. ПСК-1.8. ПСК-1.9.ПСК – 1.12	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Разбор терапевтического случая: - описание ситуации жестокого обращения. - алгоритм консультирования. - информационные выводы. ПСК-1.8. ПСК-1.9.ПСК – 1.12			1.0
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата теме на выбор ПСК- 1.9.	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1

Итоговая оценка выставляется при получении минимум 0,07 баллов по заданиям и оценки на устном зачете.