

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического  
факультета

  
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

**ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«География и геоинформационные технологии»**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине. Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Жилина Татьяна Николаевна – канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП  
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсеева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

**Фонд оценочных средств (ФОС)** является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

– ОПК-3 – способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач.

ИОПК-3.3. Применяет методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения	
		Пороговый (Не зачтено)	Достаточный (Зачтено)
ОПК-2	ИОПК-2.2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Не умеет использовать теоретические знания о свойствах территории, ее природно-ресурсном потенциале, территориальном разделении труда и отраслевой структуре экономики, о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развитии и взаимодействии производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач	Умеет использовать теоретические знания о свойствах территории, ее природно-ресурсном потенциале, территориальном разделении труда и отраслевой структуре экономики, о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развитии и взаимодействии производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3	ИОПК-3.3. Применяет методы социально-экономической географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Не владеет навыками первичной обработки информации общенаучных и частно-научных экономико-географических исследований, и экономико-географического районирования территории и применения методов социально-экономической географии	Владеет навыками первичной обработки информации общенаучных и частно-научных экономико-географических исследований, и экономико-географического районирования территории и применения методов социально-экономической географии

		при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ческой географии при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
--	--	---	--

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Оценочные средства
1	Введение в курс	ИОПК-3.3	Тестирование 1
2	Основные этапы развития экономико-географических идей	ИОПК-3.3	Тестирование 1 Контрольная работа 1 Сводная таблица
3	Основные подходы и методы экономико-географического анализа	ИОПК-3.3	Тестирование 2 Практическая работа 1
4	Понятийно-концептуальные основы социально-экономической географии	ИОПК-2.2	Практическая работа 2 Тестирование 3 Контрольная работа 2
5	Теория экономического районирования	ИОПК-2.2	Практическая работа 3 Тестирование 4 Номенклатура
6	Хозяйственный потенциал	ИОПК-2.2	Тестирование 5 Контрольная работа 3
7	Глобализация процессов экономического, политического, социального, культурного и духовного развития человечества	ИОПК-2.2	Практическая работа 4 Тестирование 6 Контрольная работа 4

## Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

### ИОПК-3.3

#### 1. Тестирование

Пример тестовых вопросов:

1. Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие экономической географии

1. Выдающийся русский просветитель, идейный предшественник декабристов. Отмечал необходимость экономического районирования. Известен его экономико-географический обзор Петербургской губернии и программа экономико-географического изучения губерний.
2. Считается основоположником советской социально-экономической географии. Определил предмет науки – экономический район; ввел экономическую географию в систему наук; создал теорию территориального разделения труда; создал теорию ЭГП; основал экономико-географическое картографирование; написал учебник «Экономическая география СССР»
3. Этот ученый XVII в. в работе «Всеобщая география» предложил разделять географию на Генеральную и Частную. Частная изучает «Земные свойства» государств

(положение страны, границы, площадь, конфигурацию, рельеф и полезные ископаемые), «Небесные свойства» (продолжительность сезонов года; климатическую зональность; ход метеорологических явлений) и «Человеческие свойства» (состав населения, города, политическое устройство).

- А) Александр Николаевич Радищев
- Б) Николай Николаевич Баранский
- В) Бернхард Варениус

2. В силу особенностей науки социально-экономическая география выберите ее место в системе научных знаний

1. Относится к общественным наукам
2. Относится к естественным наукам
3. Междисциплинарная область знания, в которой тесно взаимосвязаны естественные и общественные науки

## 2. Практические работы

Пример практической работы № 1 «Методы экономико-географических исследований»

*Цель работы:* знакомство с основными методами исследований в социально-экономической.

*Задание:* провести сравнительно-географическое сопоставление двух стран по указанному плану; используя математические методы исследования рассчитать удельный вес площади государств и показатели естественного движения населения.

*Порядок выполнения.* Задания выполняются индивидуально по предложенным преподавателем вариантам: провести сравнительно-географическое сопоставление двух государств по определенному плану, сделать выводы о чертах их сходства и различия; рассчитать долю площади государств в масштабах суши планеты; провести расчеты и анализ показателей, характеризующих естественное движение населения. Ответить на вопросы для самоконтроля.

## 3. Контрольные работы

Контрольная работа № 1.

Примерный перечень вопросов:

1. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии. Место науки в системе научных знаний.
2. Основные этапы развития экономико-географических идей: Античный период, Средневековый период (V–XV вв.); XVI–конец XVII в.
3. Основные этапы развития экономико-географических идей в XVIII в.
4. Западные школы социально-экономической географии во второй половине XIX - первой половине XX вв.
5. Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX в. - начале XX в.
6. Становление советской районной школы экономической географии.
7. Основные подходы и методы экономико-географического анализа: всеобщий и общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований.
8. Общегеографические методы экономико-географического анализа.
9. Географическое мышление и его значение в жизни общества

### 3. Составление сводной таблицы по теме: «Основные этапы исторического развития социально-экономической географии».

Для выполнения данной работы необходимо проработать основную и дополнительную литературу, размещенную в курсе «СДО Moodle (<http://moodle.tsu.ru/>) и самостоятельно вне учебной аудитории заполнить таблицу.

Каждый студент выбирает определенный этап в развитии социально-экономической географии и ученого, внесший вклад в развитие науки в этот период и представляет его в сводной таблице, заполнив соответствующие столбцы, характеризуя: краткую биографическую справку, вклад ученого в развитие и становление науки, основные труды.

Затем на практическом занятии в аудитории проводится анализ проектов, их результаты и предлагаются собственные пути решения проблемы.

## ИОПК-2.2

### 1. Контрольные работы

Контрольная работа № 2.

Примерный перечень вопросов:

1. Назовите пределы распространения и возможность хозяйственного использования прибрежным государством территориальных вод, 200-мильных прибрежных экономических зон и континентального шельфа.

2. Перечислите свойства территории.

3. Какое определение понятию «экономико-географическое положение территории» дал Н.Н. Баранский?

4. Какие термины используются для характеристики интегрального ЭГП?

5. Какие основные (первичные) отношения объекта к элементам общественного производства выделяются?

6. Что понимается под положением:

- а) ресурсно-географическим;
- б) аграрно-географическим;
- в) транспортно-географическим;
- г) сбыто-географическим;
- д) демогеографическим;
- е) эколого-географическим?

7. Изменяется ли ЭГП государства со временем? С чем это может быть связано? Ответ подтвердите примерами.

### 2. Номенклатура

Изучение и знание географической номенклатуры является важнейшей составляющей обучения по дисциплине «Введение в социально-экономическую географию», способствует углублению и расширению теоретических знаний. В течение семестра изучается семь тем географической номенклатуры, представленной в методических пособиях к курсу: 1 – Европейский Союз, 2 – Латиноамериканская ассоциация по интеграции, 3 – Ассоциация государств Юго-Восточной Азии, 4 – Африканский Союз, 5 – Содружество независимых государств, 6 – Организация стран экспортеров нефти, 7 – Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

### 3. Практические работы

Пример практической работы № 2 «Свойства территории»

*Цель работы:* усвоить фундаментальные географические понятия – «территория» и «пространство».

*Задание:* выполнить характеристику свойств исследуемой территории.

*Порядок выполнения.*

Подготовительный этап - изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов, ответы на поставленные в начале работы вопросы.

Выполнение работы согласно нумерации заданий:

- характеристика и анализ топологических свойств территории выбранного государства (размеры, конфигурации);
- характеристика и анализ государственных границ выбранного государства;
- характеристика и анализ естественных свойств территории государства и их влияние на экономику.

Завершение работы: ответить на вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы.

#### 4. Тестирование

Пример тестовых вопросов:

1. Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

А. Для данного типа макроотраслевой структуры народного хозяйства свойственно значительное преобладание сельского хозяйства и смежных с ним отраслей

- Аграрный тип
- Индустриальный тип
- Постиндустриальный тип

Б. В настоящее время в структуре мирового производства лидирует  
Сельское хозяйство, рыболовство и лесное хозяйство  
Промышленность и строительство  
Сфера услуг

2. Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов

1. Выберите отрасли, входящие в состав непроемственной сферы

- А) Жилищно-коммунальное хозяйство
- Б) Сельское хозяйство
- В) Наука
- Г) здравоохранение
- Д) Бытовое обслуживание
- Е) Строительство

3. Выберите страны с аграрным типом экономики

- А) США
- Б) Россия
- В) Индонезия
- Г) Филиппины
- Д) Бангладеш
- Е) Пакистан

4. Восстановите соответствие между понятием и его характеристикой

1. Отраслевая структура хозяйства

А) Совокупность отраслей человеческой деятельности, включающая жилищно-коммунальное и бытовое обслуживание, пассажирский транспорт, связь (обслуживающую население и организации непроемственной сферы), здравоохранение, физическую культуру, искусство, науку, общественные организации

- |  |   |
|--|---|
| 2. Территориальная структура хозяйства (ТСХ) | Б) Сочетание отраслей, имеющих устойчивые взаимосвязи и общий конечный результат производства.  |
| 3. Межотраслевой комплекс (МОК)              | В) Взаимодействие и взаиморазвитие территориальных центров народного хозяйства и отдельных его отраслей в общегосударственном сочетании.  |
| 4. Непроизводственная сфера                  | Г) Состав хозяйства страны, района или вообще любой территории по формам производственной и непроизводственной деятельности, по видам производимой продукции, оказываемых услуг и т.д.; соотношение между основными подразделениями хозяйства – отраслями |

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

### **Результаты освоения дисциплины: ИОПК-3.3**

#### **1. Оценочные средства: Тестирование № 1 - 2**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* каждое тестирование проходит после завершения лекционных, практических и семинарского занятия по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 10 вопросов, оценка за каждый ответ составляет 1. Баллы автоматически переводятся в проценты.

*Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости:* 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно». В итоге за все тесты выводится среднеарифметическая оценка.

#### **2. Оценочные средства: Контрольная работы 1**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное знакомство обучающихся с теорией по теме «Основные этапы развития экономико-географических идей» на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при заполнении сводной таблице по теме и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Введение в социально-экономическую географию» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.



Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

### 3. *Оценочные средства: Практическая работа № 1*

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):*

Практические работы предназначены для закрепления теоретических знаний и формирования навыков самостоятельной работы и выполняются в три этапа:

- первый этап – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем и соответствующей темы учебного пособия и методических рекомендаций. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Введение в социально-экономическую географию» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

- второй этап - каждым студентом выполняются работы, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач. Практические работы рекомендуется выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующие задание связано с предыдущим. Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

- третий этап – устная защита практической работы на занятии.

*Критерии оценивания практических работ:*

- повышенный уровень (отлично) - работа выполнена в установленные сроки без замечаний по оформлению и содержанию, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, при устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы;

- достаточный уровень (хорошо) - работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами и графиками, при устной защите работы студент демонстрирует структурированное изложение материала, показывает знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии;

- пороговый уровень (удовлетворительно) - работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала, при устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине, при ответе возникают ошибки или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя;

- допороговый уровень (неудовлетворительно) - работа не выполнена.

*Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее порогового уровня (удовлетворительно).*

#### **4. Оценочные средства: Составление сводной таблицы по теме**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* заполнение таблицы должно проходить после завершения освоения темы «Основные этапы исторического развития социально-экономической географии». Эта работа осуществляется студентами самостоятельно (СРС) в системе Google (совместные документы) в течение 2 недель. Критерии оценивания приведены в «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «География» (Ромашова Т.В.). За данный вид работы количество баллов – 1-3.

### **Результаты освоения дисциплины: ИОПК-2.2**

#### **1. Оценочные средства: Контрольные работы 2-4**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* контрольные работы предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Введение в социально-экономическую географию» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>).

На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач. За данный вид работы количество баллов – 1-5.

#### **2. Оценочные средства: Практические работы № 2 - 4**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* Практические занятия предусматривают три этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем. Для выполнения практических занятий используются также ресурсы, размещенные в курсе «Введение в социально-экономическую географию» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом выполняются работы, позволяющие проверить навыки решения конкретных практических задач. На третьем этапе практическая работа защищается устно на занятии.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания, возможно с некоторыми недочетами по содержанию, или не все задания выполнить в полном объеме. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками в заданиях и несвоевременно. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение первой работы можно получить 5 баллов, второй – 10 баллов.

#### **3. Оценочные средства: Тестирование № 2 - 6**

*Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):* каждое тестирование проходит после завершения лекционных, практических и семинарского занятия по основным разделам дисциплины с использованием дистанционных технологий (СДО Moodle). Ответить на вопросы необходимо в течении недели с момента получения доступа к выполнению теста. На выполнение одного теста дается 20 минут, одна попытка.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий: тесты единственного и множественного выборов; на восстановление соответствия; открытого типа. В каждом тесте содержится 10 вопросов, оценка за каждый ответ составляет 1. Баллы автоматически переводятся в проценты.

*Шкала перевода процентов за тесты в оценку текущей успеваемости:* 85 – 100 % – «отлично»; 70 – 84 % – «хорошо»; 55 – 69 % – «удовлетворительно», менее 55 % – «неудовлетворительно». В итоге за все тесты выводится среднеарифметическая оценка.

## **Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится во втором семестре на основе устного зачета по билетам. Допуском к зачету является выполнение практических работ. Каждый билет содержит два теоретических вопроса, ответ на которые в совокупности отражает освоение студентом ИОПК-2.2 и ИОПК-3.3. Критерии оценивания ответов совпадают с критериями оценивания результатов обучения, описанными в пункте 1.

Подготовка к ответу обучающегося на зачете составляет один академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Экзаменационная процедура опирается на материалы текущего контроля: оценок за практические работы.

## **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации**

### **ИОПК-3.3**

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Объект, предмет и содержание социально-экономической географии. Место науки в системе научных знаний. Взаимосвязь экономической и социальной географии с другими науками.
2. Роль и функции социально-экономической географии в формировании географического знания и мышления.
  1. Основные этапы развития экономико-географических идей: Античный период, Средневековый период (V–XV вв.); XVI– конец XVII в.
  2. Основные этапы развития экономико-географических идей: XVIII в. - 1-ая половина XIX в. М.В. Ломоносов и В.Н. Татищев как экономико-географы.
  3. Западные школы социально-экономической географии во второй половине XIX-первой половине XX вв.
  5. Развитие экономической и социальной географии в России во второй половине XIX в. - начале XX в.
  6. Основные подходы и методы экономико-географического анализа: всеобщий и общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований.
  7. Всеобщий и общенаучные подходы и методы экономико-географических исследований.
  8. Системный подход, в экономико-географических исследованиях
  9. Специфика статистического метода
  10. Математический метод в социально-экономической географии
  11. Сравнительно-описательный, картографический и метод экспедиционных исследований, их специфика и значение для экономико-географических исследований.

## ИОПК-2.2

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Категории «пространство» и «территория». Сущность понятий. Состав территории. Свойства территории. Топологические свойства
2. Размеры территории. Конфигурация и компактность территории. Границы территории. Естественные свойства. Общественные свойства территории.
3. Географическое положение территории. Понятие «территориальная общность»
4. Природные условия и ресурсы. Географическое положение, особенности геологического строения и рельефа, климатические условия, поверхностные и подземные воды
5. Классификация природных ресурсов: по моменту использования; экономическая, экологическая, природная
6. Природно-ресурсный потенциал. Территориальные сочетания природных ресурсов
7. Понятие о географическом (территориальном) разделении труда. Виды и уровни территориального разделения труда. Международное разделение труда как высшая форма территориального разделения труда
8. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП) и ее экономической географии. Уровни и виды ЭГП. Методы оценки ЭГП
9. Понятие географического района. Основные виды районов
10. История взаимодействия человека и природной среды
11. Типы и виды глобальных проблем
12. Продовольственная проблема
13. Демографическая проблема.
14. Экологические проблемы: опустынивание, обезлесение, деградация почвенного покрова
15. Географическое мышление и его значение в жизни общества
16. Понятие «хозяйство». Отраслевая структура хозяйственного комплекса
17. Территориальная структура хозяйства

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Каждая часть билета оценивается отдельно. Критерии оценки приведены в таблице.

Оценка	Критерии оценки
5 баллов	Полный правильный развернутый ответ на теоретический вопрос
4 балла	Не развернутый ответ с незначительными ошибками на теоретический вопрос
1-3 баллов	Имеет общее представление по теоретическому вопросу
0 баллов	Нет ответа на теоретический вопрос

## Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенций: ОПК-2 и ОПК-3.

В итоговую оценку **ИОПК-3.3** входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку тестирования 1, контрольной работы 1, практической работы и промежуточную успеваемость: оценка за один вопрос экзаменационного билета.

В итоговую оценку **ИОПК-2.2** входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку тестирования 3-6, контрольных работ 2-4, практических работ 2-4, номенклатуры и промежуточную успеваемость: оценка за один вопрос экзаменационного билета.

Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка за практические работы	20
Номенклатура	21
Оценка за зачет	10
<i>Итого</i>	<i>51</i>

Шкала перевода баллов в оценку итоговой успеваемости: зачтено – показал достаточный уровень освоения компетенции – 48 % (до 25-ти баллов), не зачтено – показал пороговый уровень освоения компетенций (менее 24-х баллов).