

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Философский факультет
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Декан философского факультета

 Е. В. Сухушина

"02" марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МИГРАНТАМИ И ИХ СЕМЬЯМИ

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная работа»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК

 Т. В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

ПК – 1. Способен к выбору и реализации технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии

ИПК - 1.1. Демонстрирует знание технологий социальной работы, соотносит их с обстоятельствами жизни клиента.

ИПК – 1.2. Оценивает возможности применения технологий социальной работы, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат Социальной работы с мигрантами и их семьями.

– Научиться применять понятийный аппарат Социальной работы с мигрантами и их семьями для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части Б1.В.ДВ образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 6, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Теория социальной работы.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часа, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 18 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Миграция в России, как составная часть экономической и социально-демографической проблемы. Миграционная ситуация в России. Основные понятия курса. Различные подходы к

изучению миграции: демографический, экономический, юридический, социологический, исторический, психологический.

Тема 2. Помощь в адаптации и социализации мигрантов как одно из направлений социальной работы. Основные направления Концепция государственной миграционной политики РФ. Принципы социальной работы с мигрантами. Основные направления социальной работы с мигрантами. Стратегии социальной работы с мигрантами. Социальная поддержка мигрантов на рынке труда. Зависимость адаптации мигрантов в зависимости от их статуса.

Тема 3. Динамика миграции на постсоветском пространстве. Миграционная ситуация в 90-ые годы. Миграция на постсоветском пространстве в первые десятилетия XXIв. Формирование транснациональных сообществ.

Тема 4. Социальный статус мигранта и его динамика в принимающем сообществе. Стратегии социализации мигрантов в принимающем сообществе. Самооценка мигранта в принимающем сообществе. Восходящая мобильность. Нисходящая мобильность. Особенности идентичности разных категорий мигрантов. Роль диаспор.

Тема 5. Содержание миграционных процессов. Формы миграции Страны и регионы исхода мигрантов. Концепции миграции: Концепция выталкивания и притяжения, Концепция миграционных систем, Сетевая теория миграции.

Тема 6. Формы самоорганизации мигрантов. Диаспоры и диаспоральные организации. Элиты мигрантов. Включенность мигрантов в принимающее сообщество через статус «чужих». Отличия социализации мигрантских элит и малоимущих слоев мигрантов. Расселение мигрантов в городе. Формирование досуговых сфер мигрантов.

Тема 7. Теории и практика межэтнического взаимодействия. Парадигма «плавильного котла», концепция «мультикультурализма». Ксенофобия и основные факторы её формирования. Биологические и исторические корни ксенофобии. Факторы, влияющие на рост ксенофобии: ксенофобия, как результат непонимания чужой культуры; ксенофобия, как результат конкуренции на рынке труда; ксенофобия, как результат вымещения агрессии. Эффект воздействие на мигрантов умеренной ксенофобии: травма или стимул.

Тема 8. Проблемы трудовой миграции. Экономические предпосылки и реалии трудовой миграции. Основные причины трудовой миграции. Стратификация стран мира по уровню ВВП. Особенности мигрантов из сельской местности и городов. Миграция и конъюнктура российской экономики. Основные аттракторы миграции в РФ. Использование Единого трудового патента в качестве регулятора трудовой миграции. Влияние трудовой миграции на уровень оплаты труда в России. Этническое разделение труда. Внутриэтническая эксплуатация. Нелегальная миграция.

Тема 9. Особенности образовательной миграции в отличие от трудовой. Проблемы образовательной миграции. Мигранты с высшим образованием как ресурс межэтнического и межгосударственного взаимодействия. Проблем канализации фрустрации мигрантов с высшим образованием, не достигших в принимающем обществе желаемых позиций.

Тема 10. Вынужденная миграция. Отличие вынужденной миграции от трудовой и образовательной. Стратегии адаптации и социализации вынужденных переселенцев: социализация через предпринимательство, социализация через получение нового или дополнительного образования, стратегия неактивной адаптации, пассивная адаптация. Роль миграционных служб регионов и Международной организации по миграции (МОМ) по поддержке вынужденных мигрантов.

Тема 11. Проблема русского языка в контексте трудовой и образовательной миграции в Россию. Особенности с русским языком в разных странах Центральной Азии: институциональное положение русского языка и его использование в быту. Значение русского языка как языка межнационального общения на постсоветском пространстве. Освоение русского языка мигрантами в России.

Тема 12. Социальная работа с неработающими женщинами из семей мигрантов. Проблемы конфликта культур в жизни женщин-мигранток в России. Особенности гендерного контракта в культурах народов Центральной Азии. Наложение миграции на урбанизацию. Капсулирование женщин-мигранток в рамках внутрисемейного общения. Воздействие «новой религиозности» на повседневные практики женщин-мигранток. Воздействие маргинализации мужчин-мигрантов на отношение к повседневным практикам женщин-мигранток. Брачные стратегии мужчин-мигрантов из Центральной Азии. Проблемы социализации неработающих женщин-мигранток. Интеграция социальной работы с мигрантами и возможностей среднеобразовательных школ, в которых учатся их дети.

Тема 13. Социальная работа с детьми из семей мигрантов. Билингвизм детей мигрантов. Роль школы в интеграции детей мигрантов. Доступ детей мигрантов к образованию. Детский труд в культурах отдающего и принимающего обществ. Дети мигрантов между двумя нормативными системами. Ожидания и притязания детей мигрантов.

Тема 14. Опыт работы с мигрантами и их семьями в зарубежных странах: деятельность центров образовательных мигрантских программ в США; опыт Австралии в успешной социализации и защите детей-мигрантов; пример испанской интеграционной политики – практический опыт работы фонда *Tiempo Joven*; германская программа «Образовательная поддержка детей и молодежи с мигрантскими корнями»; работа Института этнического воспитания в Голландии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в Фонде оценочных средств. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в шестом семестре проводится в устной форме по билетам. Билет состоит из двух частей.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20356>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) Список основной литературы:

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие / Отв. ред. П.Д. Павленок. — М.: ИНФРА-М, 2015. — 220 с.
2. Малахов В. Интеграция мигрантов: концепции и практики. М., 2015. 272с.

б) Список дополнительной литературы:

1. Абашин С. Н. Среднеазиатская миграция: практики, локальные сообщества, транснационализм // Этнографическое обозрение. - 2012. - № 4. - С. 3-13.
2. Безбородова Т.М. Социальные и трудовые практики регулирования внешней трудовой миграции. Омск, 2012. 125с.
3. Блинова М.С. Современные социологические теории миграции населения: монография. / М.С.Блинова; под ред. В.И.Добренькова.- М.: КДУ, 2009. - 160с.
4. Богомолова Т.Ю., Татлина В.С. Миграция бедности: масштабы, воспроизводство, социальный спектр // Социс. 2004. № 12.
5. Габуня Г.Г. Рекомендуемый цикл мероприятий для вузов по организации адаптации детей мигрантов (годовой курс): Учебно-методическое пособие. – Москва : Смысл : Московский городской психолого-педагогический университет, 2007. – 32 с. – (Приоритетный национальный проект "Образование").
6. Григоричев К.В. “Таджики”, “нерусские”, “гастарбайтеры” и другие: иностранные трудовые мигранты в пригородах Иркутска // Этнографическое обозрение, № 4, 2012. С.14–31.
7. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов. М., 2011. 224с.
8. Гуляева А.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. № 5. - URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Gulyaeva.shtml (дата обращения 08.10.2016).
9. Касымова С.Р. Таджикские женщины в трудовой миграции: вынужденная тактика выживания или выбор свободных женщин? // Этнографическое обозрение, № 4, 2012. С.68–81.
10. Касымова С.Р. Гендерные аспекты миграционных процессов в Таджикистане: вызовы времени и варианты выбора. Душанбе: «Ирфон» 2020. – 328с.
11. Кузнецов И. М., Мукомель В. И. Адаптационные возможности и сетевые связи мигрантских этнических меньшинств. М., ИС РАН, 2005.
12. Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие. Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля – Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с.
13. Флоринская Ю., Мкртчян Н. Малева Т. Миграция и рынок труда. М., 2015.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Мукомель В.И. Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики [Электронный ресурс] // Мир России, 2011, №1, с. 34-50. - URL:..

- <http://www.demoscope.ru/weekly/2011/0467/analit01.php> (дата обращения 08.10.2016).
2. Сайт журнала «Этнографическое обозрение [Электронный ресурс] - URL: <http://journal.iea.ras.ru/> (дата обращения 08.10.2016).
 3. Серия «Международная миграция населения: Россия и современный мир» [ресурс] - URL: www.demostudy.ru (дата обращения 08.10.2016).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой, проектором, колонками и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Погодаев Николай Петрович, канд. ист. наук, философский факультет, доцент.