

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ Сибирский институт будущего

УТВЕРЖДАЮ:



Директор САЕ
Л.П. Борило

«15» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Самоорганизация и саморазвитие
(Введение в профессию)**

по направлению подготовки
41.04.05 Международные отношения

Направленность (профиль) подготовки:
Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.1

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП
Юнк С.М. Юн

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

- знакомство студентов друг с другом и программой,
- формирование образа современного образования;
- определение образа будущего студента,
- формирование образовательного запроса на время обучения в магистратуре,
- создание карты ресурсов.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда. ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	ОР 1.1.1. Проанализировать различные стратегии получения образования. ОР 1.1.2. Понимать конъюнктуру профессиональной сферы. ОР 1.1.3. Сформировать индивидуальную образовательную программу. ОР 1.2.1. Сформировать образовательный запрос на обучение в магистратуре. ОР 1.3.1. Осуществлять самооценку своих образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать опыт профессиональной деятельности в разработке и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ИОПК-6.1. Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач.	ОР 2.1.1. Интерпретировать тренды развития образования для решения профессиональных задач. ОР 2.2.1. Подбирать образовательные ресурсы для решения профессиональных задач. ОР 2.3.1. Подбирать формы организации занятий для

	<p>ИОПК-6.2 Участвует в разработке содержания и экспертизе программ основного профессионального и дополнительного образования, ориентируясь на современные запросы рынка труда.</p> <p>ИОПК-6.3 Проводит семинары и мастер-классы по передаче опыта профессиональной деятельности в рамках программ основного профессионального и дополнительного образования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>передачи опыта в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов
------------------------------------	------------------

	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Формирование образовательного запроса. Занятие 1. Тренды современного образования. Индивидуализация в образовании. Занятие 2. Позиция студента в современном образовании. Рефлексия личного образовательного опыта. Занятие 3. Место магистратуры в личной образовательной стратегии. Образовательный запрос.		6
Тема 2. Создание личностно-ресурсной карты. Занятие 1. Понятие образовательного ресурса. Занятие 2. Создание ресурсной карты профессиональной сферы и университета с учетом запросов на обучение в магистратуре.		6
Тема 3. Создание индивидуальной образовательной программы. Занятие 1. Ресурсность программы магистратуры для достижения образа будущего. Занятие 2. Индивидуальная образовательная программа.		6

В дисциплине используются следующие методики обучения:

- тьюторство;
- мастермайнд;
- майндмэп.

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости;
- работа на семинарских / практических занятиях;
- выполнение заданий.

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в форме индивидуальной образовательной программы и рефлексивного эссе.

Индивидуальная образовательная программа обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов: ОР 1.1.1. Проанализировать различные стратегии получения образования; ОР 1.1.2. Понимать конъюнктуру профессиональной сферы; ОР 1.1.3. Сформировать индивидуальную образовательную программу; ОР 1.2.1. Сформировать образовательный запрос на обучение в магистратуре.

ОР 2.1.2. Подбирать образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Примерная структура индивидуальной образовательной программы:

1. Зачем я пришел учиться в магистратуру?
2. Образ желаемого будущего.
3. Результаты опросников на определение профессионального типа личности и характерного стиля обучения.
4. Навыки, необходимые для достижения образа будущего.
5. Другие результаты, которые я хочу получить за время обучения в магистратуре.
6. Мой запрос к магистратуре.
7. Календарный план на 1 семестр.
8. Примерный план на весь период обучения.

Рефлексивное эссе обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов: ОР 1.3.1. Осуществлять самооценку своих образовательных результатов. ОР 2.1.1. Интерпретировать тренды развития образования для решения профессиональных задач.

Примерная структура рефлексивного эссе:

1. Какой запрос у вас на магистратуру в сентябре 2021 г.?
2. Что произошло с ним в течение семестра (изменился, уточнился, укрепился, не изменился)?
3. Какие события повлияли на ваш запрос?
4. Корректировали ли свой план? Что в нем изменилось?
5. Что из задуманного удалось реализовать?
6. Как этот семестр отразился на вашем образе будущего?
7. Какие задачи ставите перед собой на ближайшие 2 года?

Критерии оценивания рефлексивного эссе:

1. Все опорные вопросы освещены и раскрыты.
2. Смысловые блоки эссе связаны друг с другом и логически вытекают один из другого.
3. В эссе осмыслен запрос на магистратуру.
4. Описан личный горизонт будущего.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26818>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- Методические указания по выполнению задания «Индивидуальная образовательная программа».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) дополнительная литература:

- Тигеллар М. Как читать, запоминать и никогда не забывать / М. Тигеллар. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 130 с.
- Аренс З. Как делать полезные заметки. Эффективная система организации идей по методу Zettelkasten / З. Аренс. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 220 с.
- Эяль Н. Неотвлекаемые. Как управлять своим вниманием и жизнью / Н. Эяль, Джули Ли. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 260 с.

б) ресурсы сети Интернет:

- Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко и др. [Б.м.], [б.д.]. URL: https://futuref.org/futureskills_ru (дата обращения 15.06.2021).
- Карасева Л. Практика трендотчинга: что помогает распознавать сигналы из будущего / РБК.Тренды. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/60d2f0db9a794726e9d1d3f6> (дата обращения 15.06.2021).
- Турк М. Научиться учиться: где искать мотивацию к учебе / ПостНаука. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://postnauka.ru/longreads/155961> (дата обращения 15.06.2021).
- Дюссо Д. Помогает ли высшее образование найти работу? / ПостНаука. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://postnauka.ru/video/155948> (дата обращения 15.06.2021).
- Доклад «Образование для сложного общества» // Global Education Futures Foundation. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view> (дата обращения 15.06.2021).
- Макова Н. Life-long learning: как хайп трансформировать в тренд, который останется с нами надолго? // Теории и практики. [Б.м.], 2022. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/18987-life-long-learning-kak-khaup-transformirovat-v-trend-kotoryu-ostanetsya-s-nami-nadolgo> (дата обращения 15.06.2021).
- Гришина Е. Концепция Life Long Learning: как научиться самообучению? // vc.ru – стартапы, бизнес, технологии. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://vc.ru/u/884173-ekaterina-grishina/314017-konceptsiya-life-long-learning-kak-nauchitsya-samoobucheniyu> (дата обращения 15.06.2021).
- Шаронов А. Непрерывное образование: почему это важно? // Google LLC. [Б.м.], 2022. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XANSuwfykhQ> (дата обращения 15.06.2021).
- Подкаст «Списать не получится» (РБК Тренды) // Яндекс.Медиасервисы. [Б.м.], 2022. URL: <https://music.yandex.ru/album/11944020> (дата обращения 15.06.2021).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Скидан Полина Борисовна, специалист по учебно-методической работе Института образования, заместитель руководителя тьюторской службы ТГУ.