

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета  
проф. И.В. Тубалова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Практика речевого общения (русский язык)**

по направлению подготовки  
45.04.01 «Филология»,  
профиль подготовки  
«Русский язык как иностранный»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.02.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

М.М. Угрюмова

Председатель УМК

Ю. А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 - Представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу

ПК-3 - Способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

ПК-4 - Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.2 Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии

ИПК-3.1 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК-3.2 Владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК-4.1 Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК-4.2 Представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

## **2. Задачи освоения дисциплины:**

— сформировать умения понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста, в котором используются в основном эксплицитные способы выражения содержания, а допустимые имплицитные формы отличаются высокой частотностью и стандартностью моделей продуцирования смысла;

— сформировать умения понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно;

— обучить навыкам извлечения из текста фактической информации, выделения основной и второстепенной информации, понимания эксплицитно выраженного отношения автора;

– совершенствовать умение репродуцировать письменный и аудиотексты, демонстрируя умение выделять основную информацию, производить компрессию путем исключения второстепенной информации;

– развить умение достигать определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи;

— совершенствовать умение организовывать речь в форме диалога, быть инициатором диалога-расспроса, используя развитую тактику речевого общения (начинать и заканчивать разговор в ситуациях различной степени сложности, вербально выражать коммуникативную задачу, уточнять детали сообщения собеседника);

— совершенствовать умение продуцировать монологические высказывания, содержащие: описание конкретных и абстрактных объектов; повествование об актуальных для говорящего событиях во всех видео-временных планах; рассуждения на актуальные для

говорящего темы, содержащие выражение мнения, аргументацию с элементами оценки, выводы.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**  
Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**  
Семестр 3, зачёт.

**5. Входные требования для освоения дисциплины**  
Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Иностранный язык в профессиональной сфере», «Русский язык как инструмент успешной коммуникации».

**6. Язык реализации**

Русский

**7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 6 ч.

– практические занятия: 12 ч.;

Практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

**8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1. У каждого месяца свои порядки. Формы времён глагола. Категория состояния. Образование отглагольных существительных. Выражение времени в простом предложении: предложно-падежные конструкции, наречия времени**

**Тема 2. Единственные в своём роде. Превосходная степень прилагательных. Полные и краткие прилагательные в функции предиката. Инфинитив в отрицательных конструкциях. Инфинитив с отрицанием. Выражение пространственных отношений: предложно-падежные конструкции, наречия места**

**Тема 3. Русская природа в русском искусстве. Образование существительных со значением признака. Глаголы со значением эмоционального состояния**

**Тема 4. Между Европой и Азией. Активные и пассивные причастия: значение и образование. Значения возвратных глаголов. Сложные прилагательные со значением признака лица.**

**Тема 5. На тихом Дону. Виды глагола в прошедшем времени. Виды глагола в инфинитиве**

**Тема 6. Путешествие к восходу солнца. Прилагательные со значением цвета. Прилагательные со значением высокой степени признака. Глаголы движения.**

**9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проверки домашних заданий, результатам опроса по лекционному и практическому материалу курса и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Итоговая работа проверяет ИПК-2.2, ИПК-3.1, ИПК-3.2, ИПК-4.1, ИПК-4.2.

**Зачёт в первом семестре** состоит из устной и письменной частей. Письменная часть предполагает написание формального или неформального письма в соответствии с представленной ситуацией и предложенным заданием. Устная часть состоит из беседы с преподавателем и монологического выступления на одну из предложенных тем.

Результаты зачета определяются оценками «зачет», «незачет».

Текущий контроль по дисциплине влияет на промежуточную аттестацию. Оценка «зачет» ставится при выполнении всех заданий текущего контроля, наличии всех элементов письменной работы и выполнении устного задания. Оценка «незачет» ставится при выполнении менее 50% заданий текущего контроля (или их невыполнении), при выполнении письменной работы студент допускает пропуск более 2 элементов письменной работы, при выполнении устного задания – допускает более 2 пропусков элементов задания.

### **Примеры письменных заданий:**

1. Ваш знакомый — сотрудник крупного предприятия — обратился к Вам с просьбой охарактеризовать человека, который претендует на роль профсоюзного лидера в этой организации. Вы хорошо знаете этого претендента по вашей совместной предыдущей работе. Напишите дружеское (неформальное) письмо, в котором Вы должны охарактеризовать этого человека, а именно:

- его личностные качества;
- деловые качества;
- факты и события из его жизни, которые привлекли Ваше внимание,

а также оценить, соответствуют ли личностные и деловые качества этого человека предполагаемой работе.

2. Напишите статью для интернет-газеты о народных праздниках, популярных в вашей стране.

### **Примеры устных заданий:**

1. Представьте ситуацию: вы с друзьями планируете летний отдых. Предложите им поездку на Байкал, обоснуйте свой выбор. Выскажите мнение по поводу сроков поездки, выбора транспорта и маршрута. Узнайте их мнение.

2. Вы прочитали в газете объявление: «Недавно созданная фирма приглашает на работу сотрудников на конкурсной основе. Требования к кандидатам: — образование — деловые качества — знание иностранных языков — опыт работы — умение работать в коллективе. Более подробную информацию Вы можете получить по телефону (812) 117-21-45». Это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно, чтобы оценить свои шансы на победу в конкурсе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=12865>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. - 8-е изд., стер.. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 271 с.: ил.
2. Короткова, О.Н., Одинцова, И.В. Загадай желание : пособие по развитию речи для изучающих русский язык как иностранный (электронное издание). — 3-е изд., испр. — СПб. : Златоуст, 2015. — 224 с.
3. Парецкая М. Э, Шестак О. В. Русская мозаика: учебник по русскому языку как иностранному. Средний этап (B1+). – СПб.: Златоуст, 2017.
4. Шекетера А.Л., Карпова Н.А., Савицкая И.С., Кузнецова О.А., Барчугова В.Р. Из Сибири с любовью. Русский язык как иностранный (первый уровень) : учебное пособие / Под.ред. д-ра пед. наук проф. О. А. Обдаловой. . – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. – 148 с.
5. Яркина Л. П. Разговоры о жизни : учебный комплекс по развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык : контрольные материалы : [B1] / Л. П. Яркина, И. А. Пугачёв. - Москва : Русский язык. Курсы, 2014. - 87 с.

б) дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Эмоции и мнения: выражение чувств в русском языке. – М.: Русский язык. Курсы, 2022. – 168 с.
2. Волкова Н.А., Филлипс Д. Улучшим наш русский! Часть 3 (электронное издание). – СПб. : Златоуст, 2015. – 192 с.
3. Глазунова О.И. Давайте говорить по-русски М.: Рус.яз., 2003. - 336 с., 5-е изд. - Учебник по русскому языку.
4. Ермаченкова, В.С. Слово: пособие по лексике и разговорной практике — 3-е изд. — СПб. : Златоуст, 2015. — 212 с.
5. Коврижкина Д. Г. Выражаем свои эмоции по-русски : пособие для иностранных учащихся / Коврижкина Д. Г.. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. - 348 с.. URL: <https://e.lanbook.com/book/163439>
6. Косарева Е.В. Обсудим?: учебное пособие по речевой практике для иностранных учащихся. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 96 с.
7. Костюк Н.А. А что тут обсуждать? Пособие по разговорной практике для изучающих русский язык как иностранный. Часть 2. – СПб.: Златоуст, 2021. – 280 с.
8. Малышев Г.Г. Современный русский речевой этикет в картинках. – СПб.: Златоуст, 2018. – 144 с.
9. Найдина Т.Е., Политова Л.В., Полякова Е.К. Слушаем и понимаем бытовые разговоры и объявления: учебное пособие по русскому языку как иностранному. – СПб.: Златоуст, 2018. 52 с. (Живой русский; вып.1)
10. Новикова Н. С., Щербакова О. М. Синяя звезда: Рассказы и сказки русских и зарубежных писателей с заданиями и упражнениями: учеб.пособие. - 6-е изд. - М. : Флинта: Наука, 2007.- 256 с.
11. Одинцова И.В. Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык (электронное издание). – 4-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2015. – 264 с.
12. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения (электронное издание). – 2-е изд. СПб.: Златоуст, 2008.- 232 с.

13. Старовойтова И.А. Русская лексика в заданиях и кроссвордах. В 6 вып.- СПб.: Златоуст, 2019.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Информационно-справочный сайт страноведческого характера <http://russiatrek.org/>
2. Мультимедийный коммуникативный ресурс <http://www.russianforfree.com/>
3. справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru>
4. Тестотека ЦМО <http://texts.cie.ru/>
5. Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ <http://www.lib.tsu.ru/>
6. Зарисовки о Сибири. Город Томск  
[https://www.lektorium.tv/mooc/courses/TSU/SYB1/2014\\_10/about](https://www.lektorium.tv/mooc/courses/TSU/SYB1/2014_10/about).
7. Лингвострановедческий словарь Россия: <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### 15. Информация о разработчиках

Дубцова Людмила Андреевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного ТГУ