

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин
П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25613>

Разработчик ФОС:


Ромашова Татьяна Владимировна – канд. геогр. наук, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) *дисциплины «Образование как система обучения и воспитания»* и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

ИПК-3.2. Применяет в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые.

Таблица 1 - Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов обучения			
			Допороговый (неудовлетворительно)	Пороговый (удовлетворительно)	Достаточный (хорошо)	Повышенный (отлично)
			Шкала оценивания заданий			
			менее 55%	55-69%	70-84%	85-100%
ПК-3	ИПК-3.1	ИПК-3.1.1 Воспроизводит ключевые положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и мире	Не может назвать ключевые положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и мире	Может назвать отдельные положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и мире	Воспроизводит $\frac{3}{4}$ ключевых положений и концепций педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и мире	Характеризует все ключевые положения и концепции педагогической теории и практики в их историческом развитии в России и мире
		ИПК-3.1.2 Имеет представление о образовании как о единой системе обучения и воспитания, необходимого для лучшего понимания тенденций развития и	Не имеет представление об образовании как о единой системе обучения и воспитания, необходимого для лучшего понимания тенденций развития и	Имеет фрагментарное представление об образовании как о единой системе обучения и воспитания, необходимого для лучшего понимания тенденций	Имеет неуверенное представление об образовании как о единой системе обучения и воспитания, необходимого для лучшего понимания тенденций	Имеет системное представление о образовании как о единой системе обучения и воспитания, необходимого для лучшего понимания тенденций

		проблем современного образования	проблем современного образования	развития и проблем современного образования	развития и проблем современного образования	развития и проблем современного образования
		ИПК-3.1.3 Воспроизводит основные положения нормативно-правовой базы учебного процесса, в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Не воспроизводит основные нормативно-правовой базы учебного процесса, в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Может назвать некоторые основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс, в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Может назвать и понимает большинство нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс, в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности	Свободно ориентируется в нормативно-правовой базе системы образования, в т.ч. в условиях цифровой среды, для организации урочной и внеурочной деятельности
	ИПК-3.2	ИПК-3.2.1 Имеет представление о разнообразных методах, приёмах и средствах обучения, а также о современных образовательных технологиях, в т.ч. цифровых, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	Не имеет представления о методах, приёмах и средствах обучения, а также о современных образовательных технологиях, в т.ч. цифровых, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	Характери-зует некоторые методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	Имеет представление о большинстве методов, приёмов и средств обучения, а также современных образовательных технологиях, в т.ч. цифровых, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.	Характери-зует все методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии, в т.ч. цифровые, для реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса.
		ИПК-3.2.2 Объясняет и интерпретирует применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразных методов, приёмов и средств обучения, а также современных образовательных технологий с	<i>Не может</i> объяснять и интерпретировать применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии	Может <i>частично</i> объяснять и интерпретировать применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные	Может объяснять и интерпретировать применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса <i>большинство</i> разнообразных методов, приёмов и средств обучения, а также современные	Легко объясняет и интерпретировать применение в педагогической деятельности при реализации очных и дистанционных форм организации образовательного процесса разнообразные методы, приёмы и средства обучения, а также современные образовательные технологии с учётом теории

		учётom теории поколений и форм обучения.	с учётом теории поколений и форм обучения.	е технологии с учётом теории поколений и форм обучения	образовательные технологии.	поколений и форм обучения.
--	--	--	--	--	-----------------------------	----------------------------

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№ п/п	№ тем	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Результаты освоения дисциплины	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.	ИПК-3.1.1	Задание к семинару № 1 – ЛОК
2	2-3	Великие педагоги мира и России	ИПК-3.1.1	Задание к семинару № 2 – информационное сообщение
3	3-5, 8	Методики и концепции педагогики	ИПК-3.1.1	Задание к семинару № 3- сводная таблица
4	1-9	Теоретические основы истории педагогики	ИПК-3.1.1	Тест № 1 или терминологический диктант
5	6-9	История образования: от Руси до России	ИПК-3.1.1	Тест № 2
6	10	Теория обучения	ИПК-3.1.2	Лекция с вопросами в системе LMS MOODLE
7	11	Теория воспитания личности	ИПК-3.1.2	Задание к практической работе № 1
8	12-13	Нормативно-правовое обеспечение системы образования	ИПК-3.1.3	Задание к практической работе № 2
9	15	Вызовы времени к системе образования	ИПК-3.1.3	Задание к домашней работе Тест № 3
10	15	Тенденции развития образования	ИПК-3.2.1.	Задание к аналитической работе
11	16	Образовательная среда как третий учитель	ИПК-3.2.2.	Задание к практической работе № 3

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК – 3.1.1

Задания к семинару № 1 «Воспитание, школа и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях Востока, Античного мира, Средневековье и эпоху Возрождения»

Подготовить сообщение об одной из образовательно-воспитательных систем стран Древнего мира (по выбору обучающегося) в форме ЛОК. Примерные темы:

1. Образовательно-воспитательная система Древнего Египта;
2. Образовательно-воспитательная система Древней Греции;
3. Образовательно-воспитательная система Древнего Рима;
4. Образовательно-воспитательная система Древнего Китая;
5. Образовательно-воспитательная система Древней Индии.

Весь список тем и критерии оценивания задания приведены в курсе дисциплины: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=380191>

Задание к семинару № 2 «История мировой педагогики. Основоположники педагогической науки».

Примеры тем для информационных сообщений (по выбору) со слайд-презентацией:

1. Ян Амос Коменский – основоположник педагогической науки
2. Адольф Дистервег – «учитель немецких учителей»
3. Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф.Гербарта
4. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.

5. Развитие педагогических идей А.С. Макаренко

Весь список тем и критерии оценивания задания приведены в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=380191>

Задание к семинару № 3 «Хронология важных педагогических событий в мире»

Внести ДВА самых важных педагогических события в сводную хронологическую
GOOGL-таблицу. Задание размещено в электронном курсе:
<https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=375528>

Тест № 1 по темам 1-4

В тесте - 20 заданий открытого и закрытого типа.

Примеры тестовых заданий:

- Теория, созданная И.Г. Песталоцци, - это...
 - теория возбуждения
 - теория естественных открытий
 - элементарное (элементное) образование
 - педоцентризм
- Какой вид воспитания отсутствовал в афинской системе?
 - умственное
 - трудовое
 - физическое
 - эстетическое
- Принцип культуросообразности в педагогику ввел
 - И.Ф. Гербарт
 - Ф.Фрёбель
 - Р. Оуэн
 - А. Дистервег
- Продолжите предложение. Гимназия – это.....
- Определите образовательную систему по описанию: «Это система индивидуального обучения, разработанная М О'Брайен-Харрис и преследовавшая цель обеспечить максимальную гибкость при выборе учащимися учебных курсов в рамках одного и того же класса при сохранении обязательного общеобразовательного стандарта с тем, чтобы приблизить организацию обучения к индивидуальным интересам школьника.»

Тест № 2 по темам 5-10

В тесте - 20 заданий открытого и закрытого типа.

Примерные вопросы.

- В каком году был открыт первый университет в России?
 - 1755 г.
 - 1725 г.
 - 1800 г.
 - 1785 г.
- Расположите в правильном порядке, т.е. восстановите последовательность обучения согласно принятому Уставу народных училищ конца 18 века от самой низшей ступени к самой высшей:
 - уездное училище
 - гимназия
 - университет
 - приходское училище
- О реформе образования какого года идёт речь ниже?

Введены образовательные государственные стандарты, включающих в себя обязательный федеральный и региональный минимумы учебных предметов в школьных программах. Полное среднее образование остается общедоступным и бесплатным. В средней школе допускаются различные формы самоуправления: совет школы, попечительский совет, общее собрание и др. Стал активно формироваться негосударственный (частный) сектор образования; а в средней школе существуют бесплатные (обязательные) и платные (дополнительные) предметы. Система общего профессионального образования обогатилась новыми типами учебных заведений — лицеями и колледжами.

Напишите год реформы.

ИПК –3.1.2

Задание к практической работе № 1 «Сущность воспитания и роль семьи в развитии личности»

Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями «воспитание». Проанализируйте и выделите составные элементы рассматриваемого процесса. Напишите на основе предложенных определений свое определение «воспитание» (не более 200 знаков), объединяющее все три определения и *разместите его на форуме*. Получите отзыв на свое выполненное задание. Напишите сами отзывы на задания остальных обучающихся.

Выполните другие задания.

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=384366>

ИПК – 3.1.3

Задание к практической работе № 2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Работа состоит из трёх частей: заполнения таблицы, анализа локальной нормативной базы и решения ситуационных задач.

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=383795>

Задание к домашней работе «Сравнение форм обучения»

Заполните таблицу по формам обучения. Сделайте выводы.

Таблица для заполнения приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25613>

ИПК – 3.2.1

Задание к аналитической работе «Тенденции развития образования»

Составьте аналитическую записку о двух тенденциях развития образования, учитывая следующие вопросы.

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=419794>

ИПК – 3.2.2

Задание к практической работе № 3 «Анализ образовательной среды вашей образовательной организации»

Оцените комфортность школы (лица, училища, гимназии) по основным показателям. Ответьте на вопросы. Проведите анкетирование и проанализируйте его. Напишите эссе на приведённую тему.

Более детально описание ПР приводится в курсе дисциплины в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/assign/view.php?id=384381>

Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 3.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИПК-3.1	ЛОК	Работа выполняется на 1-2-й неделе семестра. Выполнение задания к семинару оценивается от 0 до 5 баллов
	Заполнение сводной таблицы	Выполнение задания оценивается в 4 балла
	Сообщение со слайд-презентацией	Работа выполняется на 2-5-й неделе семестра. Выполнение задания к семинару оценивается от 0 до 5 баллов
	Тест № 1	Тест выполняется на 4-6-й неделе семестра. Тест должен быть выполнен не менее, чем на 6 баллов из максимально возможных 10 баллов.
	Лекция с вопросами	Ответы на вопросы к лекции в системе MOODLE оцениваются в 3 балла
	Тест № 2	Тест выполняется на 4-6-й неделе семестра. Тест должен быть выполнен не менее, чем на 6 баллов из максимально возможных 10 баллов.
ИПК-3.2	ПР № 1	Выполнение практической работы оценивается в 5 баллов
	ПР № 2	Работа выполняется на 8-10-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 10 баллов из максимально 15 баллов
	ПР № 3	Работа выполняется на 11-14-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 6 баллов из максимально 10 баллов
	Тест № 3	Тест выполняется на 11-14-й неделе семестра. Тест должен быть выполнен не менее, чем на 3 балла из максимально возможных 5 баллов.
	Домашняя работа	Выполнение домашней работы оценивается в 3 балла
	Аналитическая работа	Работа выполняется на 8-10-й неделе семестра. Работа должна быть выполнена не менее, чем на 3 балла из максимальных 5 баллов

Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация в первом семестре проводится в вариативных формах:

1) Или защита экзаменационного кейса по любой теме из пяти предложенных рубрик (Интеллектуальная аэробика, Афоризмы, Теорема, Педагогическая ситуация, Решение ситуации – <https://moodle.tsu.ru/mod/data/view.php?id=459584>). Например: Представьте себе, что вы министр образования РФ. Какие бы нововведения вы ввели для улучшения качества образования?»

2) Или письменный экзамен по билетам, подготовившись по вопросам, перечисленным в п.4.4.

Максимальный балл, который можно получить за экзаменационный кейс или письменный экзамен – 20 баллов.

Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 мин), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 ч.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Экзаменационный билет состоит из трех частей. Первая часть представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИПК- 3.1 и ИПК- 3.2. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных или даются в виде слова/словосочетания.. Вторая часть содержит два вопроса, проверяющие ИПК- 3.2. Ответ на вопрос второй части дается в развернутом виде.

ИПК-3.1

Примерные вопросы.

1. Выберите произведение, принадлежащее Я.А. Коменскому:
а) «Воспитание человека» б) «Похвала глупости»
в) «Великая дидактика» г) «Опыт о человеческом разуме»
2. Вальдорфские школы основаны
а) О. Декроли б) Р. Штайнером (Штейнером)
в) М. Монтессори г) Э. Кей
3. Кто высказывался за выведение новой породы людей в закрытых сословных образовательных учреждениях:
а) М.В. Ломоносов б) И.И. Бецкой
в) Н.И. Новиков г) В.Н. Татищев
4. Укажите документ, принятый большевиками для организации народного образования:
а) Устав народных училищ
б) Устав гимназий, подведомственных университетам
в) Основные принципы Единой трудовой школы
г) Мудрая власть коллектива
5. Кто такой Дидакал?

ИПК- 3.2

1. Объясните основные принципы государственной политики в области образования. Общие требования к содержанию образования (Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»).

2. Почему К.Д. Ушинского называют основоположником научной педагогики в России? В чем заключается вклад К.Д. Ушинского в развитие дидактики?

Перечень всех теоретических вопросов приведен в курсе дисциплины:
<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=757942>

Экзаменационная процедура опирается на материалы текущего контроля. Студенты, набравшие по результатам текущей аттестации 44 баллов, что соответствует 55 % от максимально возможной суммы баллов за семестр (80 баллов), допускаются к экзамену. При этом обязательным при допуске к экзамену является выполнение всех практических работ и тестов.

Если набрано меньше 55 % баллов от максимально возможной суммы, то у студента есть возможность получить дополнительные баллы, выполнив индивидуальное задания в электронной системе «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=749519> (максимальный балл – 6).

Итоговое оценивание за дисциплину осуществляется по балльно-рейтинговой системе, т.е. на основе суммы баллов, полученных за работу в течение семестра и промежуточную аттестацию. Оценка выставляется по диапазону баллов от общего максимума баллов (80+20 = 100 баллов).

Шкала формирования итоговой оценки

Результаты освоения дисциплины	Шкала перевода баллов в отметки			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ИОПК-3.1	Менее 41,2 баллов	От 41,2 до 43,4	От 52,5 до 63,8	От 63,8 до 75
ИОПК-3.2.	Менее 13,8 баллов	От 13,8 до 17,5	От 17,5 до 21,2	21,2-25 баллов
Итого	Менее 55 баллов	55-69,9 баллов	70- 85 баллов	85 -100 баллов

4.5. Виды индивидуальных заданий

1. *Напишите реферат объёмом не более 8-и страниц по одной из тем (на выбор):*

- Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
- Первые средневековые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).
- Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин)
- Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман).
- Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества

2. *Напишите эссе объёмом не более 3-х страниц по темам (по выбору):*

- Домострой» как свод взглядов на воспитание
- Вальдорфская педагогика – одна из самых популярных альтернативных педагогических систем в мире
- Груз прошлого: позитивное и негативное в советской системе образования

3. *Составление сводной таблицы в электронном виде (на выбор):*

- Сравнительная характеристика систем спартанского и афинского воспитания
- Типы воспитательных систем в средневековой Европе
- Реформы и контрреформы образования и воспитания в России с XVIII века по настоящее время.

4. *Другие виды работы:*

- Проанализируйте литературные источники, содержащие сведения о воспитании в Русском государстве в XIV - XVI вв.
- Составление кроссворда и ответов к нему по одной из тем дисциплины.
- Подготовка дидактического материала на электронном носителе.
- Составление теста и ответов к нему по одной из тем дисциплины.

Более детально описание задания приводится в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»:

<https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=749519>