

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического
факультета
Профессор И.А. Тубалова

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Виды речевой деятельности

Наименование направления подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
«Русский как иностранный»

Форма обучения
Очная

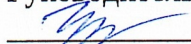
Квалификация
Магистр

Год приема
2022

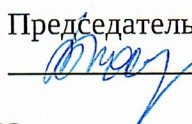
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.05.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 М.М. Угрюмова

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-2 – представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу.

ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

ПК-4 – Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 2.2. – использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии.

ИПК 3.1. – умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК 3.2. – владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК 4.1. – способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

ИПК 4.2. – представляет разработанные материалы и проводит их апробацию.

2. Задачи освоения дисциплины

1. Сформировать представление:

- а) о коммуникативно-деятельностной составляющей программ обучения РКИ;
- б) об основных формах учебной деятельности, обеспечивающих обучение связной речи; в) об общеметодических требованиях, предъявляемых к работе по обучению видам речевой деятельности на занятиях РКИ.

2. Освоить понятийный аппарат коммуникативно-деятельностной парадигмы в обучении РКИ.

3. Научиться применять на практике основы коммуникативно-деятельностной парадигмы при конструировании работы по организации связной речи на занятиях РКИ в соответствии с уровнем развития современной науки.

4. Выработать умение планирования, конструирования элементов занятия РКИ, осуществления контроля за деятельностью учащихся и ее оценки в процессе обучения различным видам речевой деятельности.

4. Сформировать навыки создания учебно-методических продуктов в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования: 1) раздел «Речь» в предмете «Русский язык» общеобразовательных учреждений; 2) «Методика преподавания русского языка», а также навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов, из которых:

- лекции: 6 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 12 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Основные компоненты психологического содержания речевой деятельности. Речевое общение как объект обучения в практике РКИ. Мысль как предмет речевой деятельности. Речь как способ формирования и формулирования мысли. Способ формирования и формулирования мысли как реальность языкового сознания. Текст как продукт речевой деятельности.

Тема 2. Теоретические основы развития речевой деятельности в практике РКИ. Признаки речевой деятельности. Психолого–педагогические и лингвистические основы речевой деятельности. Фазы речевой деятельности и речевые умения. Текст как основное понятие методики обучения видам речевой деятельности. Функционально-стилистические и функционально-смысловые типы речи как необходимая база для речевой работы. Общая характеристика речевой деятельности обучающихся, содержание и способы речевой работы.

Тема 3. Виды речевой деятельности. Предметное содержание речевой деятельности. Уровни речевой деятельности в практике РКИ. Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения речевой деятельности.

Тема 4. Обучение аудированию. Виды аудирования. Содержание обучения аудированию. Речевая деятельность «аудирование» как объект и цель обучения. Общая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Структурная организация и предметное содержание. Механизмы аудирования как вида речевой деятельности. Слуховое восприятие звучащей речи. Смысловое восприятие звучащей речи. Виды аудирования и типы слушателей.

Тема 5. Работа с аудиотекстом. Формы работы, система заданий, контроль. Типология видов аудирования. Стадии процесса аудирования текста. Способы и формы организации работы по обучению аудированию текста.

Тема 6. Обучение говорению. Виды говорения. Содержание обучения говорению. Трудности говорения для обучающихся. Обучение говорению и обучение общению как двуединая образовательная задача. Способы общения: перцептивный, интерактивный и информационный. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Устная речь и ее особенности.

Тема 7. Приемы обучения говорению, система упражнений. Типы речевых упражнений. Речевые упражнения по выработке умений формировать речевые сообщения в

условиях, приближающихся к естественному общению, их дидактические задачи. Речевые упражнения по комбинированию материала, адекватного коммуникативному намерению, для обучения подготовленной (управляемой) речи, для развития умений неподготовленной (неуправляемой) речи. Опоры учащихся при порождении подготовленного (нетворческого) высказывания. Ролевая игра как вид речевого упражнения. Контроль в обучении говорению.

Тема 8. Обучение чтению. Теоретические основы обучения чтению. Функции чтения как вида речевой деятельности. Содержание обучения чтению. Виды чтения. Эффективность чтения. Приемы обучения чтению. Постановка коммуникативной задачи. Обучение различным видам чтения. Приёмы обучения изучающему ознакомительному, просмотровому чтению.

Тема 9. Текст как средство обучения чтению. Этапы работы над текстом. Контроль в обучении чтению. Методические приемы обучения изучающему чтению текста: предварительные вопросы на восприятие текста, составление плана, установление причинно-следственных связей, прием самопостановки вопросов и пр. Коммуникативные умения, являющиеся основой для чтения текстов разной стилиевой приуроченности. Ориентировка в содержании речевого произведения на основе ключевых слов, абзацных фраз и т.д. Задания, формирующие навыки ознакомительного чтения текста: определение темы текста по заголовку, названию, по началу и концу, прогнозирование содержания текста, ориентировка в его композиции, членение текста на смысловые части и пр.

Тема 10. Обучение письму и письменной речи. Цели и задачи обучения. Особенности письма и письменной речи. Письменная речь как продуктивный вид речевой деятельности. Программа создания связного письменного текста. Общие коммуникативно-речевые умения: умение раскрывать тему и основную мысль создаваемого текста; умение собирать и систематизировать материал; умение продумывать содержательный план текста; умение строить высказывание в определенной композиционной форме (речевом жанре); умение отбирать оптимальные с точки зрения речевой задачи и условий общения языковые средства.

Тема 11. Содержание обучения письму и письменной речи. Приемы обучения. Виды речевых упражнений репродуктивного и продуктивного типа. Изложение как вид речевого упражнения. Конспектирование, реферирование, аннотирование как разновидности речевых упражнений репродуктивного типа. Речевые упражнения продуктивного типа. Виды сочинений. Контроль в обучении письменной речи.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий как основы следующих занятий; ролевых игр по темам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценка текущего контроля происходит еженедельно на лекциях и практических занятиях. Объем и содержание работы обозначены на каждой неделе. Их выполнение, а затем обсуждение материалов на занятиях с последующей корректировкой обеспечат методическую подготовку магистранта. Совокупность всех выполненных работ составляют портфолио обучающегося, наполнение которого является условием допуска к итоговой аттестации.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в первом семестре проводится в устной форме по вопросам. Вопрос теоретического характера предполагает методический комментарий материала, подготовленного заранее и являющегося содержанием портфолио студента. Продолжительность зачета 30 минут на студента. Отвечая на экзаменационный вопрос, магистрант должен проиллюстрировать собственные методические находки самостоятельно

подобранным дидактическим материалом. Оценивается также умение осуществлять методический комментарий собственных действий.

Примерный перечень теоретических вопросов с практическим заданием.

Основные теоретические вопросы рассматриваются на аудиторных занятиях. На них разрабатывается алгоритм действий по созданию собственных методических произведений. Кроме того, разделы рекомендованной литературы используется в качестве образца для выработки алгоритма действий.

Некоторые вопросы сопровождаются конкретным заданием. Например, «Подобрать материал для отработки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности (минимум 2). Методически аргументировать свой выбор. Будет оцениваться умение комментировать собственные материалы, а также полнота представления о том, как теоретические основы курса воплощаются в практику».

Вопросы, к которым необходимо подобрать собственный иллюстративный материал, составляющий материалы портфолио.

При подготовке к вопросам пользоваться следующими пособиями и учебниками.

Выбирать соответствующие разделы.

1. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2014.
2. *Э. Г. Азимов А. Н. Щукин.* Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). Москва, 2009. – 448 с.
3. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М.:, 2009 – 558 с.
4. Н.Б. Битехтина и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 453 с.
5. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.
6. Афанасьева М.Н. Обучение чтению и письму на начальном и средних этапах. Изд-во МГИМО, М.: 2003 – 29 с.
7. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: день сегодняшней. Тексты и упражнения. – СПб.: Златоуст, 2005. – 232 с.

Вопрос 1. Речевая деятельность: определение понятия.

1. Изучить соответствующий раздел учебников и пособий.
2. Сделать выборку терминов, относящихся к методике преподавания видов речевой деятельности. Составить реестр терминов раздела «Виды речевой деятельности».

Вопрос 2. Виды речевой деятельности: основания выделения. Продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности.

1. Изучить соответствующий раздел учебников и пособий.
2. Подобрать материал для отработки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности (минимум 2). Методически аргументировать свой выбор. Методически аргументировать свой выбор. Будет оцениваться умение комментировать собственные материалы, а также полнота представления о том, как теоретические основы курса воплощаются в практику.

Вопрос 3. Структурное и предметное содержание речевой деятельности. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на занятиях по практике языка.

1. Изучить соответствующий раздел учебников и пособий.
2. На фрагменте урока, составленного самостоятельно, показать взаимную связь видов речевой деятельности.

Вопрос 4. Коммуникативная компетенция - ведущая цель обучения языку. Виды компетенций, входящих в состав коммуникативной компетенции, их содержание.

1. Изучить соответствующий раздел учебников и пособий.

2. Подготовить презентацию «Коммуникативная компетенция в практике преподавания РКИ», где будут отражены все разновидности компетенции, входящие в коммуникативную, а также будет раскрыто содержание каждой.

Вопрос 5. Аудирование как вид речевой деятельности. Роль аудирования в реальном общении и в учебном процессе. Виды аудирования.

1. Изучить соответствующий раздел учебников и пособий.
2. Подобрать тексты, работа с которыми позволит решить цели обучения различным видам аудирования. Помните о навыках методического комментирования.

Вопрос 6. Цель обучения аудированию, ее реализация на разных этапах обучения языку. Трудности восприятия и понимания речи на слух.

1. Изучить соответствующий раздел учебников и пособий.
2. Пользуясь шкалой уровней владения навыками и умениями аудирования, подберите текст для выбранного уровня обучения. Докажите, что этот текст соответствует этому уровню

Вопрос 7. Механизмы, обеспечивающие процесс аудирования. Упражнения, использующиеся для развития таких механизмов.

1. Изучить соответствующий раздел учебников и пособий.
2. Подобрать задания, развивающие эти механизмы. Методически аргументируйте.

Вопрос 8. Факторы, способствующие успешному обучению аудированию: проблема темпа речи, избыточной информации, незнакомых слов и др. Требования, предъявляемые к тексту для обучения аудированию

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий. Особенно обратите внимание на различные опоры в звучащем тексте.
2. Составьте инструкцию «Требования к тексту, предназначенному для аудирования». Подберите текст, который, по Вашему мнению, соответствует всем требованиям.

Вопрос 9. Этапы работы с аудиотекстом.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.
2. Спланируйте работу с текстом, где представлены все этапы. Особо обратите внимание на задания, сопровождающие эту работу.

Вопрос 10. Виды заданий (упражнений) для обучения аудированию.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.
2. Составьте картотеку языковых и речевых упражнений, использующихся при обучении аудированию (с примерами на каждую позицию).

Вопрос 11. Письмо и письменная речь. Различия между письмом и письменной речью как целью и средством обучения языку. Задания и упражнения для обучения письму и письменной речи.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.
2. Составьте картотеку языковых и речевых упражнений, использующихся при обучении письменной речи (с примерами на каждую позицию)

Вопрос 12. Текст как единица обучения письменной речи. Требования к тексту, который используется для обучения письменной форме коммуникации.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.
2. Составьте памятку- инструкцию «Требования к тексту для обучения письменной речи».

Вопрос 13. Речевые упражнения в обучении письменной речи.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.
2. Подготовьте текст для изложения. Спланируйте работу с ним. Пользуйтесь имеющейся памяткой.

Вопрос 14. Речевые упражнения в обучении письменной речи.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.
2. Спланируйте работу с ним с различными видами сочинений на уроках РКИ.

Вопрос 15. Первичные и вторичные тексты и их использование при обучении письменной речи. Приведите примеры таких текстов.

↔ Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

↑ Спланируйте работу над вторичным текстом.

Вопрос 16. Письменные задания на начальном и на продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному. Контроль в обучении письменной речи.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий. Особенно обратите внимание на то, что в соответствии с видом задания должен быть и контроль. Уясните себе, что Вы контролируете конкретно, когда проводите ту или иную работу.

2. Приведите примеры 5 различных упражнений с описанием контроля. Укажите, какой навык Вы контролируете.

Вопрос 17. Чтение как вид речевой деятельности. Цели и задачи обучения чтению. Умения и навыки чтения, формирующиеся на занятии. Механизмы чтения. Трудности чтения.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Спланируйте работу над текстом, при работе с которым, по Вашему мнению, могут возникнуть трудности. Укажите на них. Предложите работу по их устранению и контроль за уровнем понимания текста.

Вопрос 18. Виды чтения. Задания, актуализирующие виды чтения.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Составьте картотеку заданий, направленных на отработку видов чтения (полное описание техники проведения и контроля).

Вопрос 19. Этапы работы с текстом при обучении чтению. Адаптация текста. Приемы адаптации. Приемы работы с аутентичным текстом.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Приготовьте неадаптированный текст. Произведите адаптацию, основываясь на методических правилах. Методически аргументируйте свои действия. Покажите этапы работы над адаптацией текста.

3. Спланируйте работу на занятии с неадаптированным текстом.

Вопрос 20. Особенности работы с художественным текстом.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Спланируйте работу над художественным текстом на занятии. Продумайте этапы работы с текстом, а также задания на каждом этапе.

Вопрос 21. Приемы контроля за достижением уровня чтения. Задания по определению уровня чтения.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Подготовьте задания, контролирующие уровень чтения для различных категорий обучающихся.

Вопрос 22. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Виды говорения. Отличие диалогической речи от монологической, подготовленной от неподготовленной и пр.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Спланируйте работу над монологической и диалогической речью. Дайте методический комментарий своим действиям.

Вопрос 23. Требования к уровням владения говорением на разных этапах обучения.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Прокомментируйте Шкалу уровней владения говорением. Спланируйте работу по контролю за продвинутым этапом говорения.

Вопрос 24. Языковые и речевые упражнения для обучения говорению. Их отличие друг от друга.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Составьте картотеку языковых и речевых заданий и упражнений по обучению говорению с полным описанием техники проведения и контроля.

Вопрос 25. Ролевая игра на занятиях по говорению.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. Напишите сценарий ролевой игры. Дайте методический комментарий своим

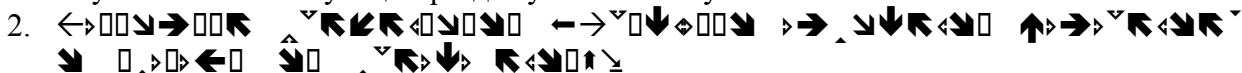
действиям. Укажите, какой обучающий эффект может иметь Ваша игра.

Вопрос 26. Контроль уровня говорения: упражнения и задания.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.
2. Составьте картотеку языковых и речевых заданий и упражнений по обучению говорению с полным описанием техники проведения и контроля.

Вопрос 27. Основные умения и навыки говорения, которыми должны овладеть обучающиеся. Трудности овладения говорением иностранцами. Способы их преодоления.

1. Изучите соответствующий раздел учебников и учебных пособий.

2. 

Оценка **«отлично»** ставится, если основе теоретических знаний о целях, задачах и содержании курса «Виды речевой деятельности»; об основных формах учебной деятельности при обучении видам речевой деятельности, методах и приемах, средствах обучения, применяемых на уроках русского языка как иностранного в аспекте видов речевой деятельности; **свободно** использует современные технологии для представления результатов собственных методических изысканий в аспекте РКИ; **свободно владеет** навыками конструирования предметного содержания обучения видам речевой деятельности в соответствии с образовательной программой, с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся; навыками разработки фрагментов занятий, отведенных изучению видов речевой деятельности; способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами, а также **свободно** представлять разработанные материалы и проводить их апробацию.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основе теоретических знаний о целях, задачах и содержании курса «Виды речевой деятельности»; об основных формах учебной деятельности при обучении видам речевой деятельности, методах и приемах, средствах обучения, применяемых на уроках русского языка как иностранного в аспекте видов речевой деятельности использует современные технологии для представления результатов собственных методических изысканий в аспекте РКИ; **хорошо владеет** навыками конструирования предметного содержания обучения видам речевой деятельности в соответствии с образовательной программой, с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся; умеет **хорошо** разрабатывать фрагменты занятий, отведенных изучению видов речевой деятельности; способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами, а также **хорошо** представлять разработанные материалы и проводить их апробацию.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если на основе фрагментарных теоретических знаний о целях, задачах и содержании курса «Виды речевой деятельности»; об основных формах учебной деятельности при обучении видам речевой деятельности, методах и приемах, средствах обучения, применяемых на уроках русского языка как иностранного в аспекте видов речевой деятельности; фрагментарно использует современные технологии для представления результатов собственных методических изысканий в аспекте РКИ; **недостаточно владеет** навыками конструирования предметного содержания обучения видам речевой деятельности в соответствии с образовательной программой, с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся; умеет **удовлетворительно** разрабатывать фрагменты занятий, отведенных изучению видов речевой деятельности; способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами, а также **удовлетворительно** представлять разработанные материалы и проводит их апробацию.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если в связи с отсутствием теоретических знаний о целях, задачах и содержании курса «Виды речевой деятельности»; об основных

формах учебной деятельности при обучении видам речевой деятельности, методах и приемах, средствах обучения, применяемых на уроках русского языка как иностранного в аспекте видов речевой деятельности; не использует современные технологии для представления результатов собственных методических изысканий в аспекте РКИ; **не владеет** навыками конструирования предметного содержания обучения видам речевой деятельности в соответствии с образовательной программой, с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся; не умеет разрабатывать фрагменты занятий, отведенных изучению видов речевой деятельности; не способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами, а также не представлять разработанные материалы и проводить их апробацию.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1475>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов. Помещены в ЭУК «Виды речевой деятельности».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. *Азимов Э. Г, Щукин А. Н.* Новый словарь методических терминов (теория и практика обучения языкам). Москва, 2009. – 448 с.
2. *Битехтина Н.Б.* и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 342 с.
3. *Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному*/ Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык, 2014. – 308 с.
4. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» / А.Н. Щукин, Г.М. Фролов. М.: Академия, 2015. – 287 с.
5. *Московкин Л.В., Щукин А.Н.* История методики обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, Курсы, 2013. – 339 с.
6. *Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного*/сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 555 с

б) дополнительная литература:

7. *Грекова О.К., Кузьминова Е.А.* Я слышу и понимаю: учебное пособие по аудированию с CD-MP3 для иностранных студентов, магистрантов и аспирантов-лингвистов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031001 и направлению подготовки 03100 – «Филология» /О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова. М.: Флинта, 2010 – 515 с.
8. *Кулибина Н.В.* Читаем стихи русских поэтов: пособие по обучению художественной литературы / Н.В. Кулибина. СПб.: Златоуст – 96 с.
9. *Крючкова Н.В., Мощинская Н.В.* Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие [для вузов по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура речи (ДПП. ДС 032906 – русский как иностранный)] / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. М.: Флинта, 2009. - 474 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.langrus.ru/content/viev/9/13>. Методический цикл «Учимся учить» /Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН.

2. <http://www.pushkin.edu.ru/vjdus/index.php> Сетевой курс повышения квалификации преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.

3. <http://rus-methods.cie.ru> Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ»

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Банкова Татьяна Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка как иностранного, доцент.