

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Биологического института

 Д.С. Воробьев

« 29 » апреля 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык**

по направлению подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки:

«Экология»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 А.М. Адам

Председатель УМК

 А.Л. Борисенко

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-4 – способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;
- УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-4.2. Осуществляет коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на иностранном языке, в том числе с использованием ИКТ.

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– овладеть умениями осуществления устной и письменной коммуникации на английском языке, в условиях профессионально ориентированного контекста с использованием релевантных лексических и грамматических формул;

– освоить базовую терминологию в рамках изучаемой специальности / направления / профиля с целью адекватного моделирования и реализации профессионального дискурса;

– научиться анализировать иноязычные тексты (в том числе аутентичные) профессиональной направленности, включая полимодальные (аудио- и видео-), для решения практических задач в профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, 2, 3 зачет.

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются установление начального уровня владения английским языком (0 — A1 – A2 — B1 — B2) по результатам входного тестирования / собеседования и распределение в учебную группу соответствующего уровня иноязычной коммуникативной компетенции (начинающую или продолжающую) с последующей коррекцией траектории с учетом достигнутого базового уровня в направлении к уровню B2.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 часа, из которых:

– практические занятия: 136 ч;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**1 семестр**

**Тема 1.** Самопрезентация (мой досуг, хобби, увлечения, моя семья, семейные традиции, мой родной город). Вводно-корректирующий грамматический курс (функции глаголов be, do, have; порядок слов в простом утвердительном предложении, типы предложений, местоимения, основные предлоги, структура there + be)

**Тема 2.** Новый жизненный статус – студенчество (социальные связи, образ жизни, друзья, Томск – город студентов). Система времен английского языка в действительном залоге.

**Тема 3.** Высшее образование в современном мире (ТГУ, современные образовательные тренды, непрерывное обучение, изучение иностранного языка). Система времен английского языка в действительном залоге.

### **2 семестр**

**Тема 4.** Наука и технологии/Цифровая трансформация общества/Интернет (социальные сети, цифровая культура, роль технологий в современной жизни, информационный след, цифровая зависимость, информационная нагрузка). Фразовые глаголы.

**Тема 5.** Защита окружающей среды (экологические проблемы и пути их решения, климат и погодные явления). Система времен английского языка в страдательном залоге.

**Тема 6.** Участие в научных мероприятиях (подача заявки на научное мероприятие, оргвопросы, деловая переписка, академический стиль письма, оформление тезисов). Модальные глаголы и их эквиваленты.

### **3 семестр**

**Тема 7.** Современная научная деятельность и научное познание (место изучаемой науки в системе научного знания, научный метод, основные положения, базовые принципы, терминология).

**Тема 8.** Моя будущая специальность (специальность – эколог, место экологии в системе биологических наук, основные законы экологии, базовые принципы, терминология. Лаборатория, лабораторное оборудование, техника безопасности). Условные предложения, сослагательное наклонение.

**Тема 9.** Основные составляющие природы (взаимосвязь живой и неживой природы, взаимосвязь животных и растений друг с другом и окружающей средой, экосистемы, пищевые цепочки). Прямая и косвенная речь.

### **4 семестр**

**Тема 10.** Многообразие и распространение живых организмов (биоразнообразие живых организмов, среда обитания, биомы). Неличные формы глагола – инфинитив и инфинитивные конструкции.

**Тема 11.** Защита и восстановление окружающей среды (вода, воздух, почва: основные угрозы, меры защиты, природные катастрофы, исчезновение видов, истончение озонового слоя, изменение климата, переработка отходов, перенаселение, устойчивое развитие). Неличные формы глагола – герундий и герундиальные конструкции.

**Тема 12.** Проектная деятельность (подбор и анализ англоязычных источников, формулирование темы, цели, задач, структурирование и оформление информации, защита проекта на студенческой конференции). Неличные формы глагола – причастие I, II, причастные конструкции.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции осуществляется преподавателем, ведущим практические занятия, в рамках учебной дисциплины в течение семестра путем контроля посещаемости, мониторинга СРС через проверку работ обучающихся в LMS Moodle и на других онлайн-платформах; тестирование знаний, умений и навыков всех видов речевой деятельности осуществляется в форме опроса (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного),

собеседования, групповых учебных дискуссий (круглые столы, дебаты, конференции, ролевые игры), анкетирования, тестирования, контрольных работ, оценочных суждений, творческих заданий и защит проектов. Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Промежуточный контроль (зачет) (семестры 1, 2, 3) включает в себя лексико-грамматический тест, устное коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения и/или проектные задания. Продолжительность зачета определяется нормами времени (15 минут на студента).

Результат зачета определяется формулировкой «зачтено» / «не зачтено».

Формулировка «зачтено» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной иноязычной коммуникации с учетом ситуации общения и профессионального контекста, владеет лексическим и грамматическим материалом; ошибки в речи не затрудняют коммуникацию или затрудняют ее незначительно, студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Формулировка «не зачтено» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной иноязычной (профессиональной) коммуникацией с учетом ситуации общения и профессионального контекста, не владеет лексическим и грамматическим материалом; допускает многочисленные ошибки в речи, которые затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации:

#### Лексико-грамматический тест:

- Jack's so \_\_\_\_\_. He can talk to anyone about anything.  
a) insecure                      b) sociable                      c) manipulative                      d) sensitive
- I \_\_\_\_\_ usually have dessert, but I'll have one tonight.  
a) don't                      b) am not                      c) won't                      d) didn't
- What \_\_\_\_\_ this evening?  
a) are you doing                      b) will you do                      c) do you do                      d) does you do
- I've been waiting for this moment \_\_\_\_\_ a long time.  
a) since                      b) until                      c) for                      d) during
- How long \_\_\_\_\_ in Madrid?  
a) has your brother been working                      b) does your brother work                      c) is your brother working                      d) do your brother work
- European hunters are responsible for the early decline of black rhino \_\_\_\_\_.  
a) populations                      b) inhabitants                      c) community                      d) rates
- Hypotheses and theories are part of the scientific method – the process of asking and answering questions by \_\_\_\_\_.  
a) experimentations                      b) evidences                      c) conclusions                      d) descriptions
- When the last animal of a certain species dies, that species becomes \_\_\_\_\_.  
a) endangered                      b) threatened                      c) extinct                      d) stopped
- Have you ever travelled to another country and felt there was a real \_\_\_\_\_?  
a) language barrier                      b) language limit                      c) language border                      d) native language
- During lectures, students listen to a lecturer and \_\_\_\_\_.  
a) pass exams                      b) take notes                      c) do research                      d) write a thesis

**Keys:**

1) a	2) b	3) b	4) a	5) d
6) b	7) d	8) c	9) a	10) b

**Коммуникативное задание на составление диалогических и/или монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения:**

Работа в паре. Время на подготовку – 5 минут. Общее количество реплик 12-15.

Представьте, что вы встретили своего друга, который учится в университете в другом городе. Расспросите его о студенческой жизни, новых друзьях и учебе. Поделитесь своими новостями об учебе в ТГУ.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой) учебным планом дисциплины не предусмотрен.

**Экзамен** (4 семестр) проводится в устной и письменной формах по заранее подготовленным билетам. Продолжительность экзамена определяется нормами времени (20 минут на студента).

При проведении экзамена проверяется уровень сформированности компетенции с учетом ИУК-4.1 и ИУК-4.2.

Рекомендуемые виды заданий на экзамене: письменная часть включает: 1) лексико-грамматический тест; устная часть включает: 2) реферирование профессионально ориентированного текста; 3) беседу по проблемной задаче. При этом допускаются вариативные задания, например, решение квазипрофессиональной задачи, выполнение проекта и пр.

**Примеры экзаменационных заданий:****Лексико-грамматический тест:**

- The primary characteristic that differentiates eukaryotic cells from prokaryotic cells is the \_\_\_\_\_.  
a) cell nucleus                      b) cytoplasm                      c) cell wall                      d) photosynthesis
- Growth of a plant in the direction of a stimulus is called plant \_\_\_\_\_.  
a) breathing                      b) tropism                      c) reproduction                      d) photosynthesis
- While there was quite a bit of \_\_\_\_\_ that Darwin did know about as he formulated his theory, there were many things we know now that Darwin did not know.  
a) hypothesis                      b) evidence                      c) conclusion                      d) experiment
- The garden looks \_\_\_\_\_ since you have tidied it up.  
a) better                      b) good                      c) best                      d) weller
- You \_\_\_\_\_ not use mobile phones here!  
a) ought                      b) need                      c) should                      d) must
- He will translate the text if he \_\_\_\_\_ a dictionary at hand.  
a) will have                      b) has                      c) would have                      d) have
- \_\_\_\_\_ a foreign language takes a lot of time.  
a) Being learnt                      b) Having learnt                      c) To be learnt                      d) Learning
- It isn't an expensive restaurant, \_\_\_\_\_?  
a) isn't it                      b) isn't there                      c) is it                      d) is there
- Even though doctors and medics in many cultures had used mold as an inhibitor of bacteria, the first widespread \_\_\_\_\_ and use of antibiotics, such as penicillin, did not occur until after Darwin died.

- a) discovery                      b) invention                      c) evidence                      d) analysis
10. Scientists have linked the increase in temperature to an overall increase in the number of \_\_\_\_\_ gases in the air.
- a) exhaust                      b) greenhouse                      c) poisonous                      d) inflammable

**Keys:**

11) a	12) b	13) b	14) a	15) d
16) b	17) d	18) c	19) a	20) b

**Беседа по профессиональной тематике:**

1. Provide the definition of Ecology and Environmental science. Speak on main laws of ecology. Why should people study ecology?
2. Speak on the careers of an ecologist. What kinds of skills does a person need to be an ecologist? How do people become ecologists? What educational background should they have?
3. What areas/branches of biology & other sciences is ecology closely related to?
4. List the rules of safety in a laboratory.
5. Name all the items of lab equipment you know. Identify their functions.

**Реферирование профессионально ориентированного текста:**

**Why the Environment is Important**

We hear about threats to the environment every day. Whether it's the ravages of climate change, deforestation, or pollution, apocalyptic-sounding events fill the news cycle. It can be overwhelming and challenging to discern what exactly it all means. The environment – which includes everything from the ocean to the forests – impacts every area of life. Here are ten reasons why that's important:

**People depend on the environment for their livelihoods**

If you work in an office setting, you may not think about how the environment affects peoples' lives and jobs. However, billions of people depend on the environment. Take forests, for example. Over 1.5 billion people rely on forests for food, shelter, medicine, and more. If crops fail, many turn to the woods. 2 billion (or almost 27% of the world's population) earn their living from agriculture. Another 3 billion people depend on the ocean.

**Caring for the environment creates more jobs**

Caring for the environment could create millions of new jobs and help reduce poverty. Shifting to greener economies could create 24 million new jobs by 2030. Many fear that switching to green energy and more sustainable practices would cause more people to fall into poverty, but if green jobs take the place of old jobs, it does the opposite.

**Diverse environments strengthen food security**

The loss of biodiversity has many negative consequences, but weakened food security is a big one. As the world loses animal and plant species, the ones that remain are more vulnerable to disease and pests. Our diets get less healthy, as well, which increases the risk for diet-related illnesses like heart disease and diabetes. Protecting environments like the forests and oceans ensures there's food for every living thing.

## **Trees clean the air**

Polluted air is a major issue in our world. 9 in 10 breathe unclean air, which impacts their health and lifespans. Health effects include developmental delays, behavioural problems, and diseases like Alzheimer's and Parkinson's. Every year, polluted air contributes to the deaths of 7 million people. Trees are an especially effective filter. They remove air pollutants like nitrogen dioxide, carbon monoxide, and sulphur dioxide while releasing oxygen.

## **The environment provides medicine**

The vast majority of medicines have origins in the natural world. As an example, chemicals from the Pacific yew tree led to the creation of two chemotherapy drugs. Scientists and pharmaceutical companies constantly look to the environment for new and better medicines. Unfortunately, about 15,000 medicinal plant species face extinction, so if they go, humans miss out on potentially life-saving drugs.

## **Being in nature improves mental health**

Mental health is complex. It's the result of factors such as genetics, lifestyle, relationships, and the environment. Researchers have studied the effects of nature and green spaces on mental health for years. Many studies show a significant benefit. Researchers found that green spaces near schools encourage cognitive development and better self-control in children. Another review learned that nature is associated with happiness, well-being, and a sense of purpose.

## **Climate change impacts the environment**

Humans drive climate change. Experts determined that the last decade was the hottest in human history and we can now link specific weather events to human-made climate change. Climate change's effect on the environment is hard to overstate. Diseases, droughts, severe weather events, and more threaten plants, animals, and humans. If fossil fuel emissions aren't reduced immediately, the environment will become uninhabitable.

## **Caring for the environment saves the planet**

It's challenging not to feel hopeless in the face of environmental disasters and climate change. However, we can't afford to be hopeless and there are many solutions we still have time to implement. Protecting plant and animal species, conserving healthy green spaces, and reducing emissions will make a difference. Humans can save the planet for future generations by caring for the environment.

## **Проект:**

Участие в работе англоязычной секции "Dive into Science" ежегодной научной студенческой конференции БИ «Старт в науку». Представление (индивидуально или в группе до 3 человек) научно-популярного видеодоклада на профессиональную тему продолжительностью до 5 минут.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и являются средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках итоговой аттестации.

Оценка «отлично» выставляется, если студент уверенно владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 2х грамматических и 3-4х лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет различными средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; допускает незначительные (не более 4х грамматических и 5-6ти лексических; продолжительность речи не менее 3х минут) ошибки в речи, которые не затрудняют коммуникацию; студент способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент неуверенно и не в полном объеме владеет средствами устной и письменной коммуникации, не демонстрирует разнообразие в использовании лексического и грамматического материала; студент с трудом способен корректировать свое коммуникативное поведение.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не демонстрирует владение средствами устной и письменной коммуникации, лексическим и грамматическим материалом; многочисленные ошибки в речи затрудняют коммуникацию и искажают смысл сказанного; студент не способен корректировать свое коммуникативное поведение.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Английский для студентов естественнонаучных направлений : книга для студента : учебное пособие / [О. А. Обдалова, Е. П. Айлазян, С. К. Гураль и др. ; под ред. С. К. Гураль]; Том. гос. ун-т, 2015. Дополнительное заглавие: English for science students: Student's book. Доступна электронная версия <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000579677>

2. English in Biology and Ecology (Английский язык в сфере биологии и экологии): учебное пособие для студентов естественнонаучных специальностей/[Л.Ю. Минакова, А.В. Пилюкова]; Том.гос.ун-т, 2018 – 149 p. Доступна электронная версия <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000634789>.

3. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary learners of English: with answers / Raymond Murphy. - 4th edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2015. - 1 online resource (X, 319 p.): ill.. Доступна электронная версия <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000554507/000554507.pdf>.

4. Evans, Dooley, Bloom: Environmental Science. Student's Book/ Express Publishing, 2016. – 126 p.

5. Evans, Dooley, Rodgers: Environmental Engineering. Student's Book/ Express Publishing, 2016. – 129 p.

б) дополнительная литература:

1. Kozharskaya E., Konstantinova N., McNicholas K., Hodson J., Bandis A., Stournara J.: Macmillan Guide to Science / Macmillan Publishers Limited: Macmillan, 2008. – 127 p.

2. English file Upper-intermediate: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 167 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515047/000515047.pdf>.



3. English file Upper-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 87 p.: ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000515048/000515048.pdf>.

4. English file Intermediate plus: student's book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Mike Boyle. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553906/000553906.pdf>.

5. English file Intermediate plus: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden with Jane Hudson. - 3rd edition. - Oxford: Oxford University Press, 2014. - 1 online resource (87 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553905/000553905.pdf>.

6. New English file : intermediate student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - [Б. м. : б. и., 200-?]. - . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423479/000423479.pdf>

7. New English file : intermediate workbook / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Tracy Byrne. - [Б. м.: б. и., 200-?]. -. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000423483/000423483.pdf>.

8. English file Pre-intermediate: e-book / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. - 4th edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (167 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000794049/000794049.pdf>.

9. English file Pre-intermediate: workbook with key / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson with Michael Duckworth. - 4th edition. - Oxford: Oxford University Press, 2019. - 1 online resource (95 p.): ill.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000793719/000793719.pdf>.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Томский государственный университет (на английском языке). – Режим доступа: <https://en.tsu.ru/>.

2. Электронная библиотека ТГУ. – Режим доступа: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

3. Образовательная платформа Khan Academy (коллекция тематических курсов на английском языке – естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.khanacademy.org/>.

4. Образовательная платформа FutureLearn (коллекция MOOC на английском языке от ведущих университетов Великобритании - естественнонаучный и лингвистический блоки). – Режим доступа: <https://www.futurelearn.com/>.

5. Платформа для изучения английского языка Английский пациент. – Режим доступа: <https://omega.entsu.ru/>.

6. Образовательная платформа для изучения английского языка Skyes – Режим доступа: <https://uniskyes.com>.

7. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Pre-Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&sellLanguage=ru>.

8. Онлайн платформа с материалами и тренажерами к English File Third Edition Intermediate – Режим доступа: <https://elt.oup.com/student/englishfile/intermediate3/?cc=ru&sellLanguage=ru>.

9. Социальная сеть ВКонтакте сообщество «Английский в ТГУ». – Режим доступа: [https://vk.com/english\\_at\\_tsu](https://vk.com/english_at_tsu).

10. Интерактивный образовательный сервис Wordwall. – Режим доступа: [www.wordwall.com](http://www.wordwall.com).

11. Интерактивный образовательный сервис Quizlet. – Режим доступа: [www.quizlet.com](http://www.quizlet.com).

### **13. Перечень информационных технологий**

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (GoogleDocs, Яндекс диск и т.п.)
  - Express Digibook Express Publishing серия Career Paths

б) информационные справочные системы:

- Онлайн словарь Multitran. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru>
- Энциклопедия Britanica. – Режим доступа: <http://www.britannica.com>
- Онлайн словарь Merriam Webster. – Режим доступа: <http://www.merriam-webster.com>
- Онлайн словарь Macmillan Dictionary. – Режим доступа: <http://www.macmillandictionary.com>
- Онлайн словарь Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org>
- Онлайн словарь Oxford Advanced Learner's Dictionary. – Режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения практических занятий индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

### **15. Информация о разработчиках**

Мельникова Елена Александровна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ НИ ТГУ, ст. преподаватель.

Вычужанина Елена Владимировна, кафедра английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ НИ ТГУ, ст. преподаватель.