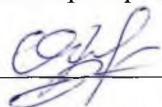


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)  
Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Юридического института

  
\_\_\_\_\_ О.И. Андреева

«15» июня \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Философские учения о праве**

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

**«Юриспруденция»**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Квалификация

**Бакалавр**

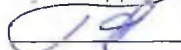
Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.0.31

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ И.А. Никитина

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ С.Л. Лонь

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК– 4 - способность профессионально толковать нормы права

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основные положения отраслевых юридических наук, сущность и содержание основных категорий и понятий, институтов в различных отраслях материального и процессуального права; основные виды и правила толкования правовых актов, методики толкования правовых актов, их отдельных норм и понятий.

ИОПК-4.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; использовать знания в сфере толкования правовых актов в профессиональной деятельности.

ИОПК-4.3. Владеет юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности; методиками толкования нормативно-правовых актов, правовых норм, отдельных положений.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- изучение содержания наиболее значимых и влиятельных теоретических концепций права прошлых эпох;

- уяснение их связи с современными проблемами права и государства;

- уяснение закономерностей и тенденций развития правовой идеологии;

- приобретение навыков по формулированию современных правовых проблем и способности к аргументации правовых постулатов.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философские учения о праве» требуются результаты обучения по следующим общепрофессиональным дисциплинам: теории государства и права, истории отечественного государства и права, истории государства и права зарубежных стран.

Дисциплина «Философские учения о праве» тесно связана с теорией государства и права, поскольку к ее предмету относится история выраженных в теоретической форме представлений о праве. При изложении правовых доктрин используются базовые понятия и категории, изученные студентами в курсе теории государства и права.

Следует учитывать и то, что правовые учения возникали и развивались в органической связи с историей государства и права, отражая современные им политические и правовые учреждения. Поэтому история философских учений о праве должна изучаться после того, как студенты познакомятся с историей государства и права.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 20 часов

-

: 0

– в том числе практическая подготовка: 0ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Философские учения о праве как учебная дисциплина.

Тема 2. Философские учения о праве в Древнем мире

Философские учения о праве в Древней Греции:

Сократ о праве и государстве. Учение Платона о законах. Аристотель о справедливости и законах. Правовая теория Полибия.

Правовые учения в Древнем Риме: Правовая теория Цицерона. Учение о естественном праве и законе.

Римские юристы о праве и его видах. Влияние воззрений римских юристов на последующее развитие правовой мысли.

Тема 3. Политические и правовые учения в Западной Европе в период Средних веков

Учение Фомы Аквинского о видах законов. Учение Марсилия Падуанского о законах. Требование свободы совести и реформирования церкви.

Тема 4. Правовые учения в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации

Учение Н. Макиавелли о праве и политике. Взгляды на соотношение права, политики и морали. Правовые идеи Реформации. Учение Ж. Бодена о праве. Правовые идеалы раннего коммунизма в «Утопии» Т. Мора и «Городе Солнца» Т. Кампанеллы.

Тема 5. Правовые учения европейского Просвещения

Естественно-правовые учения в Германии в XVII - XVIII вв.

Правовая идеология французского Просвещения:

Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Жан-Жак Руссо о праве. Понятие «общей воли» и «воли всех». Вопросы права в «Кодексе природы» Морелли. Принципы совершенного законодательства.

Правовая теория Ч. Беккариа. Развитие идеи законности. Аргументация в пользу отмены смертной казни.

Тема 6. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVIII-XIX вв.

Т. Пейн о правах естественных и гражданских. Правовые взгляды Т. Джефферсона и их воплощение в «Декларации независимости». Правовые взгляды «федералистов» и их отражение в учении А. Гамильтона.

Тема 7. Правовые учения в Германии в конце XVIII- начале XIX в.

Категорический императив практического разума. Кант о соотношении закона нравственного и юридического. Теоретическое обоснование правового государства.

Философия права Гегеля. Понятие абстрактного права, морали и нравственности. Историческая школа права. Взгляды теоретиков исторической школы на образование и развитие права. Теория органического развития права. Взгляд на роль законодательства и отношение к кодификации права.

Тема 8. Правовая идеология в Западной Европе в первой половине XIX в.

Либеральные правовые учения во Франции. Констан о политической и личной свободе, о свободе древних и новых народов. Учение о личных свободах и их гарантиях.

Либерализм в Англии. И. Бентам о праве и государстве. Теория утилитаризма. Классификация нравственных обязанностей и пределы законодательного регулирования.

Возникновение юридического позитивизма. Учение Дж. Остина о праве.

Тема 9. Правовая мысль в России в XIX в.

Идеи правового либерализма в проектах государственных преобразований М.М. Сперанского. Правовые идеалы декабристов.

Концепция философии права Б.Н. Чичерина. Возрождение школы естественного права в России.

Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев. Е.Н. Трубецкой.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.

Тема 10. Правовые учения в Западной Европе во второй половине XIX в. – XX в.

Правовое учение марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере права, его экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторической судьбе.

Правовая идеология солидаризма и институционализма. Школа «свободного права». Социологическая юриспруденция. Нормативизм. «Чистая теория права» Г. Кельзена.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения студентами программы дисциплины, проверка и коррекция хода освоения теоретического материала, практических умений и навыков, а также компетенций в течение семестра; предупреждения неуспеваемости.

Результаты текущего контроля студентов отражаются в учебных журналах и учитываются при промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом занятии путем:

- контроля посещаемости на лекционных занятиях;
- тестирования по отдельным темам,
- проведения прочих контрольных мероприятий.

Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценок доводятся до сведения студентов перед началом проведения текущего контроля.

Результаты текущего контроля успеваемости должны доводиться до сведения студентов преподавателями, ведущими практические занятия.

### **Тестирование**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и его трудоемкостью.

### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Результаты выполнения тестовых заданий необходимо соотносить с общепринятой пятибалльной системой:

- ✓ **оценка «отлично»** выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- ✓ **оценка «хорошо»** соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- ✓ **оценка «удовлетворительно»** от 60 % до 70 % правильных ответов;
- ✓ **оценка «неудовлетворительно»** соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Такой вид деятельности участвует в формировании ОПК- 4, ПК-5.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости.

В основе оценивания ответов на зачёте лежат принципы объективности, справедливости и всестороннего анализа уровня знаний студентов.

На зачете уровень подготовки бакалавра оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие ответа изученному материалу, входившему в программу курса;
- ✓ дополнительные сведения, полученные студентом самостоятельно;
- ✓ форма представления ответа, грамотность речи, логичность и последовательность изложения;
- ✓ обоснованность, четкость, краткость изложения ответа;
- ✓ умение студента ориентироваться в изученном материале, давать оценку тем или иным юридическим фактам и категориям;

- ✓ умение студента производить анализ излагаемых сведений;
- ✓ аргументированность ответа.

Результаты сдачи зачета дифференцируются оценками «зачтено» и «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения, и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

**Оценка «не зачтено»** – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями решает задачи и практические задания.

#### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=5378>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Вид работы</b>	<b>Удельный вес</b>	<b>Период</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>тестирование</i>	10 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>составление проектов процессуальных документов</i>	20 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

**Лекции.** Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Читается лекция обычно одновременно для студентов всего курса или потока, если большой курс делится на несколько потоков. Именно лекция позволяет преподавателю в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные работы, посвященные данной проблеме.

При изложении учебного материала лектор использует как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

- 1) проблемные лекции;
- 2) лекции-визуализации;
- 3) лекции-беседы;
- 4) лекции-дискуссии;
- 5) лекции с разбором конкретных ситуаций.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Рекомендуется придерживаться нескольких практических советов: 1) не пытаться записывать дословно все, что говорит преподаватель; следует формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; 2) учиться на слух отделять главное от второстепенного; 3) оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем

для уточняющих записей, комментариев, дополнений; 4) использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; 5) постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов; это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать; 6) сразу после лекции рекомендуется просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное. Важно уяснить, что лекция – это, прежде всего, «путеводитель» для студентов в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Лекции могут служить

необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к зачету и экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ (сообщений, эссе, рефератов и т.д.).

Студентам также рекомендуется в ходе лекции отмечать не вполне ясный материал, чтобы поднять эти вопросы при обсуждении. Студент должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч (консультаций) студент может задать лектору интересующие его вопросы.

**Практическая подготовка.** Основной формой получения практических правовых знаний является составление процессуальных документов.

Для закрепления теоретического материала предполагается **выполнение студентами самостоятельной (индивидуальной) работы** по пройденной теме, что позволяет обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь студентам систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) Основная литература:

1. Власов В.И, Власова Г.Б., Денисенко С.В., Цечоев В.К. История политических и правовых учений: учебник для бакалавриата и магистратуры – М.: Изд-во Юрайт, 2020.

2. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений: учеб. пособие для вузов – М.: Изд-во Юрайт, 2021.

3. Рубаник С.А. История политических и правовых учений: Академический курс: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.А. Рубаник. – М.: Изд-во Юрайт, 2020.

4. Чичерин Б.Н. Политические мыслители: древнего и нового мира: учебное пособие для вузов. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

б) Дополнительная литература

1. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т. 1. Зарубежная политическая мысль. Истоки и эволюция.- М.: Мысль, 1997.

2. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.2. Зарубежная политическая мысль XX в.- М.: Мысль, 1997.

3. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.3. Политическая мысль в России X – первая половина XIX в. - М.: Мысль, 1997.

4. Антология мировой политической мысли: В 5 т. Т.4. Политическая мысль в России. Вторая половина XIX – XX в. - М.: Мысль, 1997.

5. Антология мировой правовой мысли: В 5 т. – М, 1999.

в) Ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –

<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –

<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

А. М. Дегтярева, старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права, административного права ЮИ ТГУ