

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

Д.Ю. Баланев

2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ**

Направление подготовки (Специальность)

**37.05.01 «Клиническая психология»**

Специализация

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Год набора

2020

Форма обучения

**очная**

Томск- 2020

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б.1.46 Психофармакология

Целями освоения дисциплины «Психофармакология» являются: получение знаний в области медицинской психологии и психиатрии, возможность их использования в процессе дальнейшего обучения, при прохождении учебных практик. Это изучение концептуальных основ, этико-деонтологических и психообразовательных аспектов психофармакологии и основных принципов психологического сопровождения психофармакологии в комплексной реабилитации больных нервно-психическими расстройствами на современном этапе.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета**

Курс «Психофармакология» входит в блок базовых дисциплин, является обязательной для изучения, закладывает основы знаний в области клинической психологии.

**Цель курса:** обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области теории и практики в сфере психофармакологии, специалистов, умеющих проводить дифференциально-диагностическую работу в динамике применения лекарственных препаратов, направленных на лечение пациентов с психическими нарушениями, владеющих навыками совместной работы с медицинским персоналом в аспекте сочетанного применения методов психологической коррекции и психофармакотерапии.

### **Задачи учебного курса:**

- Формирование представления о психофармакотерапии в процессе лечения и реабилитации пациентов с нервно-психическими нарушениями..
- Формирование знаний о возможностях психодиагностики на разных этапах лечения пациентов фармакологическими препаратами.
- Формирование умений в сфере составления психодиагностических программ для изучения особенностей психических процессов у пациентов на разных этапах лечения и реабилитации.

## **3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 9 семестр 5 курса**

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Психофармакология» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно научного, математического и профессионального блока

Для успешного освоения дисциплины учащемуся необходимо

### **а) знать:**

- основные закономерности и этапы исторического развития общества, как предпосылку становления культурных контекстов становления личности в современном мире;
- правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клиничко-практической сферах деятельности;
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;

### **б) уметь:**

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи, группы людей с целью выделения факторов и когорт риска нарушений психического и психосоматического здоровья;
- применять на практике методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии;
- применять на практике методы диагностики, профилактики и коррекции состояний социальной дезадаптации индивидов и групп;

**в) владеть:**

- иностранным языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;
- методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте;
- методами психологической оценки состояния психического и психосоматического здоровья, параметров и факторов их нарушения;

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, или 72 академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 28 академических часа (из них 10ч – лекции, 18ч. – семинарские занятия), самостоятельная работа – 42 академических часов.

**6. Формат обучения** Очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>(ОПК-1)-I</b>	<b>З (ОПК-1)</b> <b>Знать:</b> основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности <b>У (ОПК-1)</b> <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности
<b>ПК-7 -I</b>	<b>В (ПК-7)-I</b> <b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья <b>У (ПК-7)-I</b> <b>Уметь:</b> определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития

	<p><b>З (ПК-7)-I</b>  <b>Знать:</b> основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>
<b>ПСК-1.4-I</b>	<p><b>В (ПСК-4)-I</b>  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-4)-I</b>  <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса</p> <p><b>З (ПСК-4)-I</b>  <b>Знать:</b> основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса результатов анализа в письменной форме.</p>
<b>ПСК-1.6-I</b>	<p><b>В (ПСК-6)-I</b>  <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования</p> <p><b>У (ПСК-6)-I</b>  <b>Уметь:</b> анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p><b>З (ПСК-6)-I</b>  <b>Знать:</b> ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>
<b>ПСК-1.7-I</b>	<p><b>В (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Владеть:</b> клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод...)</p> <p><b>У (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Уметь:</b> отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p><b>З (ПСК-1.7)-I</b>  <b>Знать:</b> маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>

## 8. Содержание дисциплины «Психофармакология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

		лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа	
1.	Основы психофармакологии.	2	4	-	10	Рефераты, доклады по выбору студента
2.	Классификация психотропных препаратов.	4	6	-	10	Контрольные работы (тестовые задания)
3.	Методы психологической и психофармакологической коррекции нервно-психических расстройств.	1	0	-	10	Контрольные работы (тестовые задания)
4.	Клинико-психологические аспекты побочных эффектов психофармакотерапии.	3	8	-	14	Рефераты и доклады по заданию преподавателя
	Итого:	10	18	-	44	Зачет

### **Темы и краткое содержание лекций и семинарских занятий.**

#### **ТЕМА 1. Основы психофармакологии.**

Понятие психофармакотерапии как способа лечения психических расстройств, заболеваний, поведенческих девиаций и личностно-аномальных нарушений (психопатий) с использованием психотропных лекарственных средств. Показания и принципы психофармакотерапии при основных нервно-психических расстройствах.

Семинарские занятия: История лечения психических расстройств, биомедицинская (биологическая) терапия и психологическая терапия (психотерапия), лечение симптоматическое и патогенетическое, эндогенные и экзогенные болезни, «диатез-стрессовая» модель психических заболеваний, терапевтическая бригада: врач, психолог и специалист по социальной работе. Принципы психофармакотерапии. Задачи психофармакотерапии. Доказательная медицина («Evidenced-Based Medicine»), базы данных.

#### **ТЕМА 2. Классификация психотропных препаратов.**

Выделение следующих групп психотропных препаратов: нейролептики (антипсихотики), транквилизаторы (аксиолитики), антидепрессанты, психостимуляторы, ноотропы (церебропротекторы), нормотимики (стабилизаторы настроения). Требования к «идеальному» представителю основных классов психотропных препаратов.

Семинарские занятия: Симптомы-мишени, основные образования, на которые действуют психотропные препараты. Особенности клинико-фармакологического действия психофармакологических средств. Механизм действия нейролептиков, основные химические классы нейролептиков, атипичные антипсихотики, побочные эффекты и осложнения при лечении нейролептиками. Клинические эффекты антидепрессантов. Классификация антидепрессантов. Основные группы антидепрессантов. Теории депрессии и механизмы действия антидепрессантов. Антидепрессанты и лечение аффективных расстройств. Использование антидепрессантов для лечения тревожных расстройств, булимии и расстройств личности. Типичные побочные эффекты антидепрессантов. Терапия препаратами лития. Осложнения при применении препаратов лития. Классификация противосудорожных препаратов. Вальпроаты. Классификация психостимуляторов. Показания к применению ноотропов. Ингибиторы кальциевых каналов. Ингибиторы холинэстеразы. Бета-

адреноблокаторы. Дисульфирам. Классификация препаратов преимущественно с гипнотическим и анксиолитическим действием. Механизмы действия транквилизаторов. Клиническое применение. Классификация основных групп снотворных средств. Влияние гипнотиков на структуру сна.

### **ТЕМА 3. Методы психологической и психофармакологической коррекции нервно-психических расстройств.**

Способы психофармакотерапии и психологической коррекции девиаций поведения в форме агрессии, аутоагрессии (суицидального поведения). Котерапевтическая деятельность медицинского персонала и психолога.

### **ТЕМА 4. Клинико-психологические аспекты побочных эффектов психофармакотерапии.**

Понятие фармакологической зависимости. Психологическое исследование воздействия лекарственных препаратов на пациента. Плацебо-эффект. Изучение эффективности психофармакотерапии. Психологическое исследование с научной целью: изучение воздействия новых препаратов.

Семинарские занятия: Медикаментозный статус клиента или пациента. Психофармакотерапия и психодиагностика. Влияние препаратов на простые моторные функции внимания и наблюдательности. Амнестическое воздействие и воздействие на другие высшие психические функции. Психофармакотерапия и психотерапия. Осложнения при применении нейролептиков и антидепрессантов. Осложнения при применении препаратов лития. Осложнения при применении психостимуляторов. Осложнения при применении противосудорожных препаратов. Осложнения при применении ноотропов. Осложнения при применении транквилизаторов.

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю):**

- А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета психологии и сотрудников НИИ психического здоровья.
- Б) Перечень контрольных заданий (тестовые задания) для самостоятельной работы, тем рефератов и докладов (Приложение 1)

### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:**

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; контрольные работы (тестовые задания) для самостоятельной работы, темы рефератов и докладов представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – зачет. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

### **11. Ресурсное обеспечение**

#### **а) основная литература:**

1. Клиническая психология : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям] /Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под ред. Г. И. Ефремовой ; Моск. гос. обл. ун-т. - Москва : Юрайт , 2016. – 359 с.
2. Основы клинической фармакологии и фармакотерапии: Учебник для вузов / Под ред. В.И. Петрова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ЗАО «Альянс – В», 2012.- 816 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. “Фармакотерапия с основами клинической фармакологии”/Авт.М.Д. Гаевый, П.А. Галенко-Ярошевский, В.И. Петров и др. Под редакцией академика В.И. Петрова,

Волгоград, 2002 г. (второе издание, новый учебник) или 1996 г. (первое издание);

2. “Психофармакотерапия” Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/Ю.А. Александровский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.

3. «Нейрофармакология»: Методические рекомендации/ Составитель профессор В.В. Деларю.- Волгоград: ВолгГАСА, 2002. – 32 с.;

4. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: В 2т М.: Медицина, 1994. Т1. 670 с.; Т2. 523 с; 5. Руководство по психиатрии: В 2т/Под ред. А.С. Тиганова. М.: Медицина, 1999. Т1. 710 с.; Т2. 721 с.

5. Технология иммунокоррекции при психических расстройствах /Т. П. Ветлугина, Т. И. Невидимова, О. А. Лобачева, В. Б. Никитина ; Российская акад. мед. наук, Сибирское отделение, Науч.-исследовательский ин-т психического здоровья. - Томск : Издательство Томского университета , 2010. – 167 с.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Клиническая психология и психотерапия / [Урс Бауманн, Майнрад Перре, Ганс Вестмайер и др.] ; пер. с нем. под ред. В. А. Абабкова ; под ред. М. Перре, У. Бауманна. Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012. – 943 с.

2. Общая психопатология : учебное пособие : [для студентов медицинских вузов, обучающихся по специальности "Клиническая психология"] /В. А. Дереча. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011. – 187 с.

3. Патология клеточных мембран при шизофрении /Н. В. Рязанцева, В. В. Новицкий, А. П. Агарков. Е. А. Степовая ; Сибирский гос. мед. ун-т [и др. ]. - Томск : Издательство Томского университета. – 2004. – 119 с.

4. Руководство к практическим занятиям по фармакологии : для медико-биологических факультетов медицинских вузов /Т. М. Плотникова, А. И. Венгеровский, Т. М. Зимина [и др. ] ; под ред. Т. М. Плотниковой, А. С. Саратикова ; Сибирский гос. мед. ун-т, Каф. Фармакологии. - Томск : Том. гос. ун-т , 2001. – 341 с.

5. Мосолов С.Н. Основы психофармакотерапии. М.: Восток, 1996. 288 с.;

6. Яничак Ф.Д., Дэвис Д.М., Прескорн Ш.Х., Айд Ф.Д. Принципы и практика психофармакотерапии. Киев: Ник-Центр, 1999. 725 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Журнал «Сибирский вестник психиатрии и наркологии». - <http://svpin.org>

2. Научный сетевой журнал «Медицинская психология в России». - <http://mprj.ru/>

3. Российское психологическое общество. - <http://рпо.рф>

4. Российское общество психиатров. - <http://psychiatr.ru/>

**Материально-техническое обеспечение дисциплины** Мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, флипчарт, в курсе используются видеоматериалы.

#### **12. Язык преподавания русский**

#### **13. Преподаватель Бохан Николай Александрович**

Автор: доктор мед. наук, профессор, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования Бохан Н.А.

Рецензент (ы): доктор психол. наук, профессор кафедры психотерапии и психологического консультирования Стоянова И.Я.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2020 года, протокол № 7.