

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Научно-образовательный центр
«Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП

 П.Д. Митчелл

« 11 » 05 20 23 г.

Рабочая программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

по направлению подготовки

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
«Лидерство в языковом образовании (ELT Leadership)»

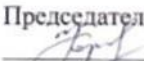
Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б.2.О.02.01 (Н)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель УМК
 Е.М. Карагеоргий

1. Цель практики

Целью производственной практики является развитие обучающимися навыков научно-исследовательской работы.

2. Задачи практики

– разработать и представить проект диссертационного исследования (часть диссертации).

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по практике

Семестр 4, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения практики

Для успешного освоения практики требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Современные проблемы в образовании», «Язык, культура и профессиональная коммуникация», «Теория и методика преподавания английского языка», «Обучение английскому языку в разных контекстах» / «Менеджмент в языковом образовании», «Методология научного исследования в образовании».

6. Способы и формы проведения практики

Практика проводится на базе ТГУ (дистанционно). Способы проведения: стационарная.

Форма проведения: непрерывно в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

7. Объем и продолжительность практики

Объем практики составляет 10 з.е., 360 часов.

Продолжительность практики составляет 6,6 недель.

8. Планируемые результаты практики

Целью прохождения практики является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способность учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках;

– ОПК-6 – способность применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию;

– ОПК-7 – способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации;

– ПК-3 – владение современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в сфере обучения иностранному языку.

Результатами прохождения практики являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-2.2 Использует представления об иноязычной научной картине мира в научном исследовании и представляет свои результаты исследования в соответствии с принятой методологией;

ИОПК-2.3 Выявляет особенности иноязычной картины мира и выстраивает свою профессиональную деятельность на этой основе;

ИОПК-6.2. Выражает научно-аргументированное мнение о способах решения профессиональных задач;

ИОПК-6.3. Оформляет результаты проведенного исследования, согласно требованиям к научной документации;

ИОПК-7.1. Использует современные информационно-поисковые и экспертные системы для оценки вербальной информации;

ИОПК-7.2. Применяет современные системы представления знаний и обработки вербальной информации в своей профессиональной деятельности;

ИОПК-7.3. Реализует свою профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий;

ИПК-3.1. Владеет базовыми навыками поиска, анализа и обработки материала исследования и планирования этапов эмпирического исследования;

ИПК-3.2. Владеет основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение), основами критического мышления, навыком применения методов и средств познания, навыком работы с информационными базами данных и библиографическими источниками.

9. Содержание практики

Этапы практики	Виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью	Часы
1. Организационный	1. Проведение собрания по организации практики: – знакомство с целями, задачами, требованиями к практике и формами отчетности по практике (программой практики); – знакомство с графиком проведения практики; – подготовка дневников практиканта.	2 академ. часа контакт. работы; 2 академ. часа СРС
2. Ознакомительный	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, иными локальными нормативными актами и основополагающими документами ТГУ.	2 академ. часа контакт. работы; 4 академ. часа СРС
3. Основной этап 1	1. Знакомство с профессионально-этическими принципами осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании 2. Выделить направление своей научно-исследовательской работы 3. Изучить научно-исследовательскую литературу и материалы по выбранному направлению научно-исследовательской работы 4. Представить обзор научно-исследовательской литературы и материалов по выбранному направлению научно-исследовательской работы 5. Сформулировать тему диссертационного исследования, обосновав его значимость 6. Сформулировать исследовательский(е) вопрос(ы).	116 академ. часов контакт. работы; 62 академ. часа СРС
4. Основной этап 2	1. Определить и описать теоретико-методологический подход диссертационного исследования (методы и инструментарий); 2. Осуществить организационно-техническую подготовку диссертационного исследования (например, получить согласие/разрешение на проведение исследования, согласовать время/период проведения исследования и т.п.); 3. Подготовить/разработать исследовательский инструментарий (или часть инструментария) для сбора	73 академ. часов контакт. работы; 82 академ. часа СРС

	данных для диссертационного исследования (анкета/опросник, дневник наблюдений, структура и вопросы для интервью, программное обеспечение и т.п.), осуществить его пилотирование.	
5. Заключительный	1. Подготовка отчета по теме диссертационного исследования, включающего в себя обзор литературы и методологию исследования (проекты 2х глав диссертации), подготовку текста отчета и материалов, необходимых для защиты отчета (презентация и др.). 2. Защита отчета по итогам практики.	10 акад. часа СРС; 7 акад. часа контакт. работы
	ИТОГО:	360 акад. часов (200 – контакт.; 160 – СРС)

10. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения практики обучающиеся в срок до завершения периода практики по календарному графику предоставляют руководителю практики от ТГУ:

- дневник практики;
- отчет по итогам НИР.

11. Организация промежуточной аттестации обучающихся

11.1 Порядок и форма проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и включает 1) проект диссертационного исследования (проекты 2х глав), 2) защиту обучающимся отчета по своей научно-исследовательской работе перед комиссией из не менее трех научно-педагогических работников, включая руководителя практики от ТГУ и внешнего эксперта.

11.2 Процедура оценивания результатов обучения

Оценка сформированности результатов обучения осуществляется комиссией (включая руководителя практики) на основе анализа предоставленных отчетных документов, выступления обучающегося и его ответов на вопросы.

11.3 Критерии оценивания результатов обучения

Результаты прохождения практики определяются в формате «зачет с оценкой». В случае непрохождения обучающимся одного из этапов практики (основной этап 1, основной этап 2, заключительный), выставляется оценка «не зачтено». В случае прохождения обучающимся всех трех этапов практики (основной этап 1, основной этап 2, заключительный) и демонстрации обучающимся достижения всех результатов прохождения практики в соответствии с установленными критериями без недочетов или с недочетами, объем которых не превышает 5% от общего объема работы, выставляется оценка «зачтено» («отлично»). В случае демонстрации обучающимся достижения более половины, но не всех результатов прохождения практики по указанным компетенциям (есть недочеты, объем которых не превышает 15 % от общего объема работы) в соответствии с установленными критериями, выставляется оценка «зачтено» («хорошо»). В случае демонстрации обучающимся достижения половины результатов прохождения практики по указанным компетенциям (есть недочеты в выполнении работы в объеме, не превышающем 50% от общего объема работы) в соответствии с установленными критериями выставляется оценка «зачтено» («удовлетворительно»). В случае демонстрации обучающимся достижения менее половины результатов прохождения практики по указанным компетенциям в соответствии с установленными критериями выставляется оценка «не зачтено».

Критерии оценивания результатов обучения по индикаторам компетенций, формируемых и/или проверяемых в ходе промежуточной аттестации, представлены в

документе «Фонд оценочных средств по производственной практике (научно-исследовательская работа)».

12. Перечень рекомендованной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- BERA. (2011). Ethical guidelines for educational research. Retrieved from <https://www.bera.ac.uk/wp-content/uploads/2014/02/BERA-Ethical-Guidelines-2011.pdf>
- Bhandari, P. (2023, January 30). *What is qualitative research? | Methods & examples*. Scribbr. Retrieved May 2, 2023, from <https://www.scribbr.com/methodology/qualitative-research/>
- Bhandari, P. (2022, November 24). *What is quantitative research? | Definition, uses & methods*. Scribbr. Retrieved May 1, 2023, from <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
- Burns, A. (2009). *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. New York: Routledge.
- Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th Edition). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Efron, S. E., & Ravid, R. (2019). *Writing the literature review: A practical guide*. New York; London: Guilford Publications.
- Friginal, E. (2018). *Corpus linguistics for English teachers: New tools, online resources, and classroom activities*. New York, NY: Routledge.
- George, T. (2022, December 02). *Mixed methods research | Definition, guide & examples*. Scribbr. Retrieved May 1, 2023, from <https://www.scribbr.com/methodology/mixed-methods-research/>
- Hudson, T., & Llosa, L. (2015). Design issues and inference in experimental L2 research. *A Journal of Research in Language Studies*, 65(S1), 76-96.
- Mackey, A. & Gass, S. (Eds.) (2012). *Research methods in second language acquisition: A practical guide*. West Sussex, UK: Wiley-Blackwell.
- Mackey, A., & Gass, S. (2016). *Second language research: Methodology and design*. New York, NY: Routledge.
- McCombes, S. (2023, January 03). *Types of research designs Compared | Guide & examples*. Scribbr. Retrieved May 1, 2023, from <https://www.scribbr.com/methodology/types-of-research/>
- McCombes, S. (2023, March 20). *What is a research design? | Types, guide & examples*. Scribbr. Retrieved May 1, 2023, from <https://www.scribbr.com/methodology/research-design/>
- Smith, R., & Rebolledo, P. (2018). *A handbook for exploratory action research*. London: British Council. Retrieved from <https://goo.gl/iWDR5m>
- White, P. (2017). *Developing research questions* (2nd ed.). Basingstoke, England: Palgrave Macmillan.

б) дополнительная литература:

- Aarons, H. (2021). *A practical introduction to survey design: A beginner's guide*. SAGE Publications.
- Arksey, H., & Knight, P. (1999). *Interviewing for social scientists*. London: Sage
- Leavy, P. (2020). *The Oxford handbook of qualitative research*. New York, NY : Oxford University Press.
- Rose, H., McKinley, J., & Baffoe-Djan, J. B. (2020). *Data collection research methods in applied linguistics*. London; New York ; Oxford ; New Dehli ; Sydney Bloomsbury Academic.
- Smith, R., & Rebolledo, P. (2018). *A handbook for exploratory action research*. London: British Council. Retrieved from <https://goo.gl/iWDR5m>.

- Wallace, M. J. (1998). *Action research for language teachers*. Cambridge University Press.
- Yin, R.K. (2017). *Case study research and applications: Design and methods (6th ed.)*. London: Sage.

13. Перечень информационных ресурсов и технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
 - Стандартный пакет Microsoft Office (MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint и проч.), Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player;
- б) высокоскоростной доступ в Интернет;
- в) Интернет-браузер Google Chrome;
- г) программа для организации видеоконференций Zoom;
- д) облачные технологии – Google Docs.
- е) информационные справочные системы:
 - удаленный доступ к электронным ресурсам для пользователей вне сети Томского государственного университета – <https://ez.lib.tsu.ru/login>.

14. Материально-техническая база проведения практики

В ходе реализации образовательного процесса в рамках данной дисциплины используются: компьютер(ы) или ноутбук(и) с выходом в сеть Интернет; система электронного обучения и тестирования Moodle; технические устройства для воспроизводства аудио и видеоматериала и др.

15. Информация о разработчиках

Карагеоргий Елена Михайловна, магистр наук (прикладная лингвистика), начальник отдела проектирования образовательных программ НОЦ «Межкультурная коммуникация и кроссдисциплинарные исследования» НИ ТГУ

Митчелл Пётр Джонович, доктор педагогики, доцент, и.о. заведующего кафедрой перевода и языковых коммуникаций ФИЯ НИ ТГУ.