

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО
ПРОЦЕССА**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Томск - 2018

Форма промежуточной аттестации

по дисциплине «**ДИАЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**» – **ЗАЧЁТ**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

ПК-6 - способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду

ПК-7 -готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6

Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-6, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.

- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Высокий уровень (ПК-6) – III</p> <p>Способность самостоятельно осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу «терапевтическую среду»</p>	<p>В (ПК-6)-III Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <p>У (ПК-6)-III Уметь: применять на практике инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p> <p>З (ПК-6)-III Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в клиничко-практической сфере деятельности</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПК-7, определяется уровнем сформированности следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК): ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке; базовые составляющие этических, этнических, социальных, профессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.

- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.

- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Высокий уровень (ПК-7) –Ш</p> <p>Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-Ш Владеть: практическим опытом осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>У (ПК-7)-Ш Уметь: выстраивать базовую схему (программу) психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-Ш Знать: теоретические основы психологического консультирования, в целях психопрофилактики; этапы психологического интервьюирования населения; основные способы получения психологической информации</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

ТИПОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ

В процессе освоения программы дисциплины обучающимся предлагается выполнение следующих видов заданий (на выбор обучающихся)

Составление

–Компедиума определений диалога

–ВИКИ-компедиума методов, применимых к анализу текста

–Написание библиографического обзора источников (отечественных или зарубежных) тематике курса

Диалогический анализ

–Миникейса (паттерна психотерапевтической беседы)

–психотерапевтической сессии/альтернативная линия анализа известных терапевтических текстов.

–самостоятельно проведённой консультации

Обоснование выбора стратегии и тактики диалогического анализа (к конкретному случаю).

Каждая из выполненных работ оценивается по 10 бальной шкале.

Коэффициент, позволяющий учесть вклад оценки за конкретное задание в итоговую кумулятивную оценку представлен в документе **КУМУЛЯТИВНЫЙ РЕЙТИНГ**

В качестве эмпирического объекта учебного анализа обучающимся предлагаются видео и аудиопротоколы и скрипты классических психотерапевтических ситуаций (Д. Бьюдженталь, К. Роджерс), размещённые в открытых ресурсах ИНЕТ

1. ПРИМЕР учебного задания

Пояснение. Выбор недублированных фрагментов записи терапевтического процесса позволит обучающемуся в максимальной степени дистанцироваться от вербальной составляющей интеракций психотерапевта и клиента и сосредоточиться на невербальных составляющих их коммуникации.

2. КЕЙС 1.

СТИМУЛЬНЫЙ ПАКЕТ

<https://www.youtube.com/watch?v=odnoF8V3g6g> Albert Ellis and Gloria - Counselling (1965) Full Session - Rational Emotive Therapy

<https://www.youtube.com/watch?v=it0j6FIxIog> Fritz Perls and Gloria - Counselling (1965) Full Session

<https://www.youtube.com/watch?v=ee1bU4XuUyg> Carl Rogers and Gloria - Counselling 1965 Full Session - CAPTIONED

(полностью все три предложенных выше терапевтических сессии Вы найдёте по данному адресу

<https://www.youtube.com/watch?v=SgiX0QLnpBM> Threeapproachestopsychotherapy - AllThreesession)

Вводные рекомендации.

Просматривая предложенные Вам фрагменты постарайтесь абстрагироваться от барьерных аспектов вербальной составляющей взаимодействия терапевта и пациента и сосредоточиться на внеречевых маркерах развития взаимодействия.

ЗАДАНИЕ 1 Вариант 1:

Вам предложены 3 фрагмента с видеозаписью терапевтической сессии одного и того же пациента. Представлена работа терапевтов- основоположников 3

фундаментальных подходов, ставших сегодня классическими.

Внимательно просмотрите предложенные Вам ролики (Вы можете начать решение учебных задач с одного из них).

Опишите обнаруженные Вами тенденции развития психотерапевтического контакта. Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения этой задачи?

ЗАДАНИЕ 1 Вариант 2

На основании фиксации экстралингвистических маркеров динамики переживания клиента и характера фатической маркировки событий каждой из сессий опишите динамику актуализации переживания пациента и динамику характера вмешательства терапевта. Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения этой задачи?

ЗАДАНИЕ 1. Вариант 3

Опишите стиль вмешательств, реализуемых терапевтом. Квалифицируйте наиболее значимые с Вашей точки зрения характеристики этого стиля. Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения этой задачи?

Задание 2.

Систематизируйте принципиальные отличия паттернов межличностного давления, наиболее часто применяемых каждым из терапевтов. Опишите специфику ответа пациента в случае реализации каждого из выделенных вами вариантов давления. Какие феномены Вы рассматривали как ключевые для решения этой задачи?

Задание 3.

Какие из подходов современной социальной и когнитивной лингвистики позволят Вам в наибольшей степени подвинуться к решению той задачи, которую Вы решали интуитивным образом. Аргументируйте свою точку зрения. Каковы ограничения применения этих и других знакомых Вам подходов, для выявления внутренней структуры и динамики взаимодействия Терапевта и клиента?.

Задание 4.

Познакомьтесь с материалом, размещённым по ссылке. <http://hpsy.ru/public/x054.htm>

Сравните разрешающие возможности построенного Вами и предложенного К. В. Ягнюком (автором публикации) подходов к анализу терапевтического процесса, инициированного К. Роджерса.

Задание 5.

https://www.psychologos.ru/articles/view/karl_rodzhers_konsultiruet_gloriyu

Прочитайте перевод записи сессии с Глорией, приведённой в расположенной по ссылке статье. Выделите альтернативные линии развития терапевтического процесса. Какие критерии Вы использовали для того, что бы сформулировать ответ.

Задание 5. Вариант 2

Какие из методов современной социальной и лингвистики применимы к выявлению и описанию глубинных механизмов психотерапевтического процесса, отражённого в приведённом в данной публикации протоколе?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Принципы речевого кодирования и декодирования бытия, опыта и переживания в психотерапевтическом подходе	ПК-6	Работа с частными речевыми паттернами Рейтинговая оценка
2	Дискурс, нарратив, конверсация диалог: методологические подходы к анализу речевых практик	ПК-7	Работа с научными публикациями Рейтинговая оценка
3	Интеракции и воссоздание акторных сетей жизнедеятельности клиента в речевых пространствах психотерапевтического процесса	ПК-6	Работа с кейсом Рейтинговая оценка
4	Скрипт, протокол и рефлексия: подходы к фиксации первичных содержаний терапевтического процесса	ПК-7 ПК-6	Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)
5	Практикум декодирования психотерапевтического процесса	ПК-7 ПК-6	Работа с кейсом Рейтинговая оценка (дополнена самооценкой и перекрёстным оцениванием)

Процедура оценивания результатов обучения

Включает три этапа

1.Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактной образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем.

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке

Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	2-5	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим письменных или индивидуальных ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>
Организация или фасилитация работы группы	2-10	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно-практических мероприятиях	8--10	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

2. Этап. Формирующая обратная связь на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального регистра)	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)
	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в) идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат <u>ФАМИЛИЯ_группа(+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины</u> (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	<u>в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html</u>	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно	
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно	

3. ЭТАП. Итоговая оценка. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице: КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню¹ подготовки специалиста.

Форма рубежного контроля: ЗАЧЁТ

Критерии оценивания результатов обучения				
1 (0-1балл) ²	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)
Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий	Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий	Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи. Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно. Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя. Инициатива, активность и результативность не стабильна, Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий	Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными, Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата. Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий	Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач. Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач. Проектирует и организует работу учебной группы. Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке, Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий

¹МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

² В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.