


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Юридического института

  
\_\_\_\_\_ О.И. Андреева

« 10 » марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Общая психология**

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

**Юриспруденция**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ООП

  
\_\_\_\_\_ И.А. Никитина

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ С.Л. Лонь

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ПК-5 Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина
- УК-9 Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.1. Знает положения законодательства, закрепляющего права, свободы человека и гражданина, правовой механизм, его особенности, в части обеспечения соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

ИПК-5.2. Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

ИПК-5.3. Владеет методами защиты прав и свобод человека и гражданина, защиты чести и достоинства в различных сферах с использованием правового механизма.

ИУК-9.1. Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества.

ИУК- 9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат, связанный с базовыми общетеоретическими понятиями и представлениями, концепциями и теоретическими моделями общепсихологического характера, а также с основами психологии личности, с важнейшими индивидуальными особенностями человека; с общими психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения, – для организации своей профессиональной деятельности на основе принципов уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

– Научиться применять понятийный аппарат, связанный с концепциями и теоретическими моделями общепсихологического характера, а также с основами психологии личности, с важнейшими индивидуальными особенностями человека; с общими психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения, – для выполнения своей профессиональной деятельности на основе принципов уважения чести и достоинства личности; соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 26 ч.;

– практические занятия: не предусмотрены

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1.** Психологии как наука. Методологические проблемы общей психологии.

Общее понятие о психологии как науке. Особенности психологии как науки. Объект и предмет психологии. Характеристика основных отраслей психологии. Соотношение теории и практики в психологии. Место психологии в системе современных наук (треугольник Б.М. Кедрова). Основные задачи психологии. Характеристика основных отраслей психологического знания. Становление психологического знания. Основные направления психологии. Методология и методы психологического познания. Классификация методов психологического исследования и их характеристики.

**Тема 2.** Психика в филогенезе. Психическое как феномен.

Критерий психического. Раздражимость. Чувствительность. Элементарная сенсорная психика. Перцептивная психика. Стадия интеллекта. Предпосылки возникновения сознания в антропогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Функции психики. Объективная и субъективная реальности. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Понятие бессознательного. Подходы к исследованию сознания и бессознательного. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл (по А.Н. Леонтьеву). Понятие бессознательного в работах З. Фрейда и Д.Н. Узнадзе.

**Тема 3.** Становление сознания в онтогенезе.

Человек как природное и общественное существо. Производство условий жизни как способ жизни человека и причина развития его психики. Развитие высших психических функций как особых осознанных произвольных действий человека с внешними и внутренними (психическими) операциями. Опосредованность и системное строение высших психических функций. Возрастные особенности развития психики на разных этапах онтогенеза.

**Тема 4.** Эмоции. Функции и виды эмоций. Развитие эмоций.

Роль эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Проявления эмоций. Классификации эмоций и эмоциональных состояний. Основания классификаций. Понятия эмоций и настроения, их отличительные характеристики. Воздействие эмоций и настроения на поведение людей. Чувства. Понятие стресса, его характеристики и последствия для человека. Роль стресса в регуляции деятельности. Необходимость зарождения эмоций в эволюции живого. Становление эмоциональной регуляции в онтогенезе. Методы исследований и диагностика эмоциональных состояний.

**Тема 5.** Эмоции. Теории эмоций. Эмоциональный интеллект.

Становление теорий эмоций во второй половине XIX в. Современные теории эмоций. Базовые эмоции. Индивидуальные различия эмоциональности людей. Типология

эмоциональности и стрессоустойчивости. Способы управления человеком своими эмоциями. Современные технологии регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональный интеллект и его роль в жизни человека. Особенности формирования эмоционального интеллекта в онтогенезе и методы его развития.

#### **Тема 6.** Высшие эмоции. Эмоции и культура.

Понятие высших эмоций. Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура. Ситуационная и мотивационная обусловленность эмоций. Вина, стыд, совесть. Совесть в структуре эмоциональной регуляции человека. Тревога и тревожность. Проблема осознания и выражения эмоций (конгруэнтность и инконгруэнтность). Управление эмоциями. Алекситимия. «Работа горя» и психология переживания (Ф.Е.Василюк, В. Франкл).

#### **Тема 7.** Волевые процессы. Воля к смыслу.

Волевая регуляция как личностный уровень произвольной регуляции. Теории воли: эмоциональные, мотивационные, интеллектуальные, волюнтаристические. Воля как высшая психическая функция. Подходы к исследованию воли в истории психологии. Психологические механизмы волевой регуляции. Способы изменения смысла действий и событий. Волевые качества личности. Безволие, синдром выученной беспомощности и способы их преодоления. Развитие смысловой сферы личности как основа становления волевой личности.

#### **Тема 8.** Когнитивные процессы. Восприятие. Внимание. Память.

Познавательная сфера человека и ее общая характеристика. Классификация познавательных процессов. Основные свойства ощущений и их характеристика. Основные феномены и свойства восприятия. Восприятие как образ ситуации и мира. Виды восприятия. Основные теории и подходы к изучению восприятия. Законы перцептивной организации, выявленные гештальтпсихологами. Развитие восприятия: проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Память и личность. Основные функции памяти. Процессы, содержание и связи памяти. Виды памяти и основания их классификации. Основные теории, факты и закономерности памяти. Принципы организации памяти. Роль ассоциаций в процессах памяти. Исследования памяти в когнитивной психологии. Развитие и тренировка памяти. Основные функции внимания. Виды внимания человека. Свойства внимания: направленность, интенсивность, объем, концентрация, устойчивость, колебания, отвлечения и сдвиги, переключения, распределение, инерция и аккомодация. Теоретические подходы к изучению внимания в психологии. Внимание и деятельность. Проблема воспитания и формирования внимания.

#### **Тема 9.** Когнитивные процессы. Речь. Мышление. Научение.

Речь как психологическая категория. Виды и функции речи. Нарушения речевых функций. Мышление как форма познавательной деятельности. Виды мышления. Основание классификаций. Основные характеристики мыслительного действия. Мышление как процесс решения задачи. Методы исследования мышления. Проблемы понятийного мышления. Понятие как единица вербально-логического мышления. Речевое мышление как единство мышления и речи. Развитие мышления в филогенезе. Социальная и культурная обусловленность мышления человека. Стадии развития мышления в онтогенезе. Виды научения. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения и процессов научения в бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Стадии и фазы формирования двигательных и перцептивных навыков. Характеристика умений и навыков. Научение и понимание.

#### **Тема 10.** Интеллект в психологии и культуре. Теории интеллекта.

Ранние взгляды на природу интеллекта. Коэффициент интеллекта. Интеллект в профессиональном отборе. Три аспекта интеллекта. Факторно-аналитические модели интеллекта (модель Ч. Спирмена, модель Л. Терстоуна, модель Р. Кэттелла и Д. Хорна: трех-уровневая модель Кэттелла—Хорна—Кэрролла). Когнитивные составляющие интеллекта. Факторы широких способностей. Альтернативные теории интеллекта. Возрастные особенности интеллекта. Методы диагностики интеллекта. Результаты современных исследований в области интеллекта.

**Тема 11.** Способности. Виды способностей, природа и развитие способностей.

Понятие о способностях. Общая характеристика способностей человека. Структура способностей. Художественные, математические, творческие, лингвистические, музыкальные и понятийные способности. Профессиональные способности. Отличия в способностях и их природа. Способности и наследственность. Задатки. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Способности и одаренность. Талант. Современные исследования феномена способностей. Методы изучения способностей.

**Тема 12.** Направленность и мотивы личности.

Понятие о мотивации. Мотивационный контроль действий. Трудовая мотивация. Пять основных подходов к трудовой мотивации. Понятие мотива. Процесс целеобразования. Перенос побудительности с предмета потребности на цель. Принципы внутренней и внешней детерминации поведения. Современные теории мотивации. Представления о мотивации в теории деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса–Додсона. Мотивация достижения и уровень притязаний. Мотивация аффилиции. Влияние на процесс мотивации самооценок и мнений окружающих. Роль социальных факторов в процессе формирования побуждению к действию. Направленность личности, как устойчивая ориентированность мыслей, чувств и поступков человека, и как следствие доминирования ведущих мотиваций. Виды направленности личности и пути ее формирования.

**Тема 13.** Темперамент и характер.

Психологическая характеристика индивида: темперамент, конституция, психодинамические свойства. Роль индивидуальных свойств человека в его развитии. Схема индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Типы и свойства темперамента. Физиологические механизмы темперамента. Основные направления исследования темперамента. Характер личности и его типологии. Структура характера. Природа характера. Формирование характера. Акцентуации характера. Национальный и социальный характеры. Связь темперамента и характера с деятельностью человека. Методы диагностики свойств темперамента и характера.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения тестов по лекционному материалу, проверки рефератов и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в письменной форме по билетам или в дистанционной форме с применением тестов. Билет состоит из трех частей. Тесты для дистанционного формата содержат 20 вопросов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет собой 2 вопроса в очном формате или тест из 7 вопросов, проверяющих ИПК-5.1., ИПК-5.2. Ответы на вопросы первой части при проведении в очном

формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных вариантов.

Вторая часть содержит два вопроса, проверяющий ИУК-9.1., ИУК- 9.2. в очном формате, или тест из 7 вопросов. Ответы на вопросы второй части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных вариантов.

Третья часть содержит один вопрос, проверяющий ИПК-5.3. в очном формате, или тест из 6 вопросов. Ответы на вопросы третьей части при проведении в очном формате даются в развернутой форме, а при дистанционном тесте даются путем выбора из списка предложенных вариантов.

#### Примерный перечень теоретических вопросов

1. Житейское и научное психологическое знание.
2. Специфика человека как объекта исследования. Методы психологии.
3. Нейропсихизм, биопсихизм, антропопсихизм, панпсихизм.
4. Объективный критерий психики. Раздражимость и чувствительность.
5. Психика по Л.С. Выготскому и А.Н. Леонтьеву.
6. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
7. Формы психического – от тропизма к интеллекту.
8. Сознание в онтогенезе. Этапы становления.
9. Стили воспитания и психоистория.
10. Роль познавательных процессов в жизни и деятельности человека.
11. Восприятие. Гештальтпсихология и законы восприятия.
12. Научение. Виды научения. Бихевиоризм о научении.
13. Классический психоанализ З.Фрейда. Оно – Я – Сверх-Я. Бессознательное как предмет исследования.
14. Ограниченность психоаналитической теории личности З.Фрейда.
15. Память, закон Рибо, фактор края.
16. Факторы, способствующие запоминанию.
17. Виды, функции и свойства внимания.
18. Характеристика видов и функций воображения. Воображение и творчество.
19. Речь, язык. Единство языка, мышления и сознания.
20. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Сигнификативная функция.
21. Тревога и тревожность.
22. Аффект физиологический и патологический.
23. Стресс. Фазы и определение.
24. Вина, стыд, совесть. Культуры вины и стыда.
25. Психология переживания. «Работа» горя: этапы и цель.
26. Теории эмоций У.Джеймса-К.Ланге, С. Шехтера, К. Изарда.
27. Физиологические теории эмоций в отечественной психологии (П.В. Симонов, П.К. Анохин).
28. Проблема осознания и выражения эмоций. Алекситимия.
29. Понятие высших эмоций. Усложнение семантики эмоции. Эмоции и культура.
30. Воля к смыслу. Аномия. Поступок.
31. Психологические теории интеллекта.
32. Интеллект как индивидуальный ментальный опыт. Структура интеллекта.
33. Человек в символическом пространстве культуры. Аномия. Окно Овертона.
34. Проблема базовой мотивации. Мотивация в теории деятельности.
35. Общая характеристика способностей человека. Способности и наследственность.
36. Типы и свойства темперамента. Связь темперамента с деятельностью человека.

### 37. Характер личности и его типологии. Структура характера.

#### **Примеры тестовых заданий.**

*Тестовые задания для текущего контроля знаний:*

1. История психологии как самостоятельной науки началась ...
  - а). В античности.
  - б). В конце XVI века.
  - в). В конце XIX века.
  - г). В начале XX века.
  
2. Каков основной метод современной психологии?
  - а). Тестирование.
  - б). Наблюдение.
  - в). Интроспекция.
  - г). Естественный эксперимент.
  
3. Первая психологическая лаборатория, с момента создания которой принято вести отсчет истории психологии как самостоятельной науки была открыта ...
  - а). В. Вундтом.
  - б). У. Джеймсом.
  - в). Дж. Уотсоном.
  - г). З. Фрейдом.
  
4. Как называется в концепции Л.С. Выготского процесс превращения внешнего разделенного (социального) действия во внутреннюю психологическую функцию?
  - а). Интеграция.
  - б). Социализация.
  - в). Интериоризация.
  - г). Индивидуализация.
  
5. Какое направление объявляет в качестве основной формулы «стимул -- реакция»?
  - а). Теория деятельности.
  - б). Психоанализ.
  - в). Бихевиоризм.
  - г). Гештальтпсихология.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9744>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

- а) основная литература:
  1. Иванников В.А. Общая психология : учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 480 с.

2. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология : учебник для вузов / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 524 с.
3. Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология. Учебник для академического бакалавриата / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 411 с.

*Доступ к сайту Юрайт предоставляется через НБ ТГУ.*

б) дополнительная литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология : [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] /А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2015. – 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология. В 3 томах. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 726 с.
3. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Т.II. В 4 книгах. Кн. 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р.С. Немов – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с.
4. Панферов В.Н. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В.Н. Панферов, А.В. Микляева, П.В. Румянцева, М.С. Андропова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 373 с.
5. Психология : учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 656 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Публикации сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.
- Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
- Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>)

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные



компьютерным оборудованием, мультимедийной аппаратурой и программным обеспечением для презентаций учебного материала.

2. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

4. Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

5. Три компьютерных класса общего пользования с подключением к сети Интернет, состоящих из 15 компьютеров (для работы одной академической группы одновременно).

## **15. Информация о разработчиках**

Филенко Игорь Александрович, к.психол.н., доцент, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент