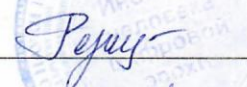


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ «Институт человека цифровой эпохи»

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП:

 З.И. Резанова

« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория концептуальной метафоры

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки :

Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

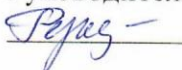
Год приема

2022

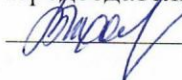
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2.1

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 З.И. Резанова

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики;

ОПК-2 Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные лингвистические направления, теории и гипотезы при решении задач профессиональной деятельности;

ПК-1 Способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований;

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.3 Последовательно реализует исследовательскую программу, получает новые научные результаты;

ИОПК-2.2 Формулирует гипотезы в рамках предложенного лингвистического направления и теории при решении задач профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2 Решает профессиональные задачи применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий.

2. Задачи освоения дисциплины

– Получение студентом знаний об основных теоретических и прикладных направлениях науки в области теории концептуальной метафоры, когнитивной лингвистики, анализе дискурса с использованием современных методов обнаружения концептуальной метафоры.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль Когнитивная лингвистика.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-лекции: 6 ч.

-практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение в проблематику метафорологии. История теории метафоры за рубежом: от Аристотеля до наших дней. Современная теория метафоры: направления развития и критика. Концептуальная метафора за гранью языка. Мультиmodalность.

Тема 2. Философия метафоры. Представление и обсуждение философских концепций метафоры: П. Рикёр, М. Блэк, Д. Дэвидсон и др. Философия во плоти: лингвистический анализ философского дискурса

Тема 3. Метафора и жест. Жестовая метафора как проявление реальности концептуальной метафоры за гранью языка. Метафорические жесты в русском языке: поиск и анализ.

Тема 4. Концептуальная метафора и концептуальная метонимия. Метонимия – первичный феномен по отношению к метафоре? Анализ концептуальной метонимии

Тема 5. Концептуальная метафора в вербальных дискурсах. Анализ метафоры в вербальном дискурсе: попытка выявления закономерностей

Тема 6. Концептуальная метафора в мультимодальных артефактах/текстах. Знакомство с концепцией Ч. Форсвилля. Анализ мультимодальных текстов в аспекте концептуальной метафоры

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Анализ и оценивание существующих исследований на предмет охвата материала, качества анализа и теоретических оснований. Представление критического анализа в устном выступлении на семинаре.

Рецензирование магистром работ коллег по семинару по критериям корректности квалификационных параметров, корректности и убедительности практического анализа, глубины полученных выводов. Преподаватель оценивает соответствие стиля и этики рецензии.

Написание и оформление проектной или иной работы по темам, предложенным в приложении к разделу «Самостоятельная работа». Преподавателем оцениваются обоснование и формулировка выбора темы, объекта и предмета исследования, методологии и материала, корректность анализа и его оформления.

Написание эссе на темы, предложенные преподавателем.

Групповое планирование исследования: на семинарском занятии студенты получают задание по решению теоретической проблемы в области психолингвистики/когнитивной лингвистики, например, «Как проверить реальное функционирование метафоры «ХОРОШО – ЭТО ВЕРХ» в когнитии носителя русского языка» и должны разработать подробный план исследования с конкретными источниками теории и материала исследования и шагами анализа.

Подготовка аннотированной биографии (10-15 источников) к одной из тем, предложенных в приложении к разделу «Самостоятельная работа».

Индивидуальный/парный/групповой семинар: студентам предъявляется тема для мозгового штурма, например, «Какие гипотезы вы можете предложить относительно роли ориентационных метафор в художественном дискурсе?». Дается пять минут на индивидуальную подготовку, затем студенты объединяются в пары и выбирают три лучших

идеи (следующие пять минут). После этого группа выбирает 3 лучших идеи и представляет их преподавателю. Гипотезы представляются вместе с примерным планом их проверки.

Задания на определение ключевых понятий различных авторских концепций языка, когниции и дискурса.

Задания на фальсификацию: как можно было бы опровергнуть ключевые положения одной из изученных когнитивных теорий? Какие эмпирические доказательства должны быть найдены для этого. Задание выполняется в группах 2-4 человека.

Решение задачи на анализ материала в ключе изученных концепций когнитивной семантики (концептуальная метафора).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет состоит в выполнении практического задания по выявлению и анализу концептуальной метафоры в текстах/фрагментах дискурсов на русском или иностранном языке; возможен анализ визуальной или иной мультимодальной метафоры в соответствующих дискурсах (ИОПК-1.2, ИОПК-2.2, ИОПК-1.2).

Работа может быть зачтена, если она соответствует следующим критериям.

Работа демонстрирует наличие у студента знаний о когнитивной теории метафоры, основных и специальных методах и приемах анализа метафоры. Магистрант должен проявить способность позиционировать свою работу в контексте современной теории метафоры. В работе должен быть корректно применен метод метафорического моделирования и изложены результаты моделирования.

Работа должна с знания специфики научного стиля / дискурса, его жанрового разнообразия должен быть выше среднего. Задания, выполненные студентом, должны демонстрировать знание принципов создания и презентации научного текста в форме отчета по проекту, реферата, плана исследования, рецензии, научного эссе, его структурирования и оформления. Особое внимание уделяется корректности оформления текста, иллюстраций и ссылок по существующему ГОСТу.

Работа должна демонстрировать владение навыками представления этапов лингвистического описания языковых объектов и квалификационных параметров исследования; навыками научного стиля/ дискурса, аргументации и полемики.

Устная презентация должна отвечать следующим критериям:

1. успешное удержание внимания на речи и презентации докладчика;
2. адекватное оформление презентационных материалов по времени, дизайну и структуре;
3. разделение поданной информации на главную и второстепенную;
4. умение адаптировать презентацию к нуждам аудитории;
5. умение корректно (в рамках научной дискуссии) отвечать на поставленные вопросы аудитории и сделанные замечания.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14670>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в курсе «Moodle»

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8 (лекции не предусмотрены).

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов включает чтение текстов из списка литературы, подготовку к лекциям по технологии перевернутого класса. Подробные методические указания представлены в курсе «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/mod/page/view.php?id=198372>.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Cienki, A., & Müller, C. (Eds.). (2008). *Metaphor and gesture* (Vol. 3). John Benjamins Publishing.
2. Forceville, C., & Urios-Aparisi, E. (Eds.). (2009). *Multimodal metaphor* (p. 383). Berlin: Mouton de Gruyter.
3. Johnson, M. (Ed.). (1981). *Philosophical perspectives on metaphor*. U of Minnesota Press.
4. Kovecses Z. *Metaphor – A Practical Introduction*. – New York: Oxford University Press, 2010. – 396 p. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/tomskuniv/docDetail.action?docID=10387244&p00>
5. Lakoff, G., & Johnson, M. (1999). *Philosophy in the flesh: The embodied mind and its challenge to western thought* (640 p.). New York: Basic books.
6. Littlemore, J. (2015). *Metonymy*. Cambridge University Press.
7. Steen G. A method for linguistic metaphor identification: from MIP to MIPVU / G.J. Steen et al. – John Benjamins B.V., 2010. – 253 p. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/tomskuniv/docDetail.action?docID=10395891&p00>

б) дополнительная литература:

1. Балашова Л. В. *Русская метафора: прошлое, настоящее, будущее*. – Москва: Языки славянской культуры, 2014. – 493 с.
2. Крейдлин, Г., Григорьева, С., & Григорьев, Н. (2018). *Словарь языка русских жестов*. Litres.
3. Лакофф Дж., Джонсон М. *Метафоры, которыми мы живем: пер. с англ. / под ред. и с предисл. А.Н. Баранова*. Изд. 2-е. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 256 с.
4. Мишанкина Н.А. *Метафора в науке: парадокс или норма?* – Томск: Томский государственный университет, 2010. – 280 с.
5. Чудинов А.П. *Политическая лингвистика: учебное пособие*. – М.: Флинта, 2012 – 254 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Cognitive Linguistics [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.degruyter.com/view/j/cogl>
2. Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/project_risc.asp (01.09.2016).
3. Metaphor and Symbol [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.tandfonline.com/toc/hmet20/current>
4. Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (01.09.2016).
5. Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/> (01.09.2016).
6. ЭБС Ebrary [Электронный ресурс]. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/tomskuniv/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office 2019 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Шиляев Константин Сергеевич, к. филол. н., доцент, кафедра общей, компьютерной и когнитивной лингвистики