

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ГГФ



П. А. Гупин

«29»

июня

2020 г.

Рабочая программа дисциплины  
**«Экологические проблемы рекреационного  
природопользования»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
**Природопользование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

**Одобрено кафедрой природопользования ГГФ ТГУ**

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент

 Т.В. Королёва

**Рекомендовано** методическим советом  
геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии по направлению

«Экология и природопользование»,

доцент кафедры географии

«26» июня 2020 г.

 О.В. Хромых

Рабочая программа по дисциплине «Экологические проблемы рекреационного природопользования» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г. в редакции от 13.07.2017 № 653).

**Общий объем дисциплины:** 180 часов, 5 зачетных единиц. Из них лекции – 10 часов,

семинарские занятия – 30 часов, самостоятельная работа студентов – 102 часа.

Экзамен в пятом семестре

**Автор:** Королёва Татьяна Васильевна, кандидат географических наук, доцент кафедры природопользования ГГФ

**Рецензент:** Косова Людмила Сергеевна, кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма ГГФ.

## 1. Код и наименование дисциплины

Б1.В.09 Экологические проблемы рекреационного природопользования

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина является компонентом вариативной части общенаучного цикла Б.1 учебного плана, входит в блок обязательных дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 05.06.03 – Экология и природопользование, закладывает основы знаний о взаимоотношениях природы и человека в таких сферах деятельности, как рекреация, туризм и охрана природы.

Цель преподавания курса «Экологические проблемы рекреационного природопользования» состоит в формировании у бакалавров ясного представления о роли туризма в деле охраны природы.

## 3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Третий год обучения, 5 семестр.

## 4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Дисциплина «Экологические проблемы рекреационного природопользования» базируется на знаниях дисциплин охраны окружающей среды, основ природопользования, географии, ландшафтоведения, геологии, биологии, общей экологии.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц, 180 час, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 30 часов – семинарские занятия, 102 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

## 6. Формат обучения – очный.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции, уровень (этап)<br>освоения)  | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)  |
|---|--|
| <b>ОПК-3, I уровень</b><br>владением профессионально<br>профилированными знаниями и<br>практическими навыками в общей<br>геологии, теоретической и практической<br>географии, общего почвоведения и<br>использовать их в области экологии и<br>природопользования | <b>З1 (ОПК-3) – I Знать</b><br>формы и содержание рекреационного<br>природопользования.<br><b>В1 (ОПК-3) – I Владеть</b><br>практическими навыками<br>теоретической и практической географии в<br>определении природно-рекреационного<br>потенциала территории<br><b>В2 (ОПК-3) – I Владеть</b><br>профессионально профилированными<br>знаниями в области экологии и<br>природопользования для решения задач по<br>организации рекреационных территорий. |
| <b>ПК-5, I уровень</b><br>способностью реализовывать<br>технологические процессы по<br>переработке, утилизации и захоронению  | <b>У1 (ПК-5) – I Уметь</b><br>использовать целый комплекс<br>природоохранных мероприятий с целью<br>улучшения рекреационного потенциала  |

|  |   |
|--|---|
| <p>твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов</p> | <p>природной среды<br/> <b>У2 (ПК-5) – I Уметь</b><br/> излагать и критически анализировать информацию по нормированию рекреационных нагрузок<br/> <b>В1 (ПК-5) – I Владеть</b><br/> способностью организовать восстановительные работы нарушенных ландшафтов в местах интенсивной рекреации<br/> <b>В2 (ПК-5) – I Владеть</b><br/> методами оценки воздействия рекреационной деятельности на различные компоненты окружающей природной среды</p> |
|--|---|

## 8. 8 Структура дисциплины и структуры учебных видов деятельности

### 8.1 Структура учебных видов деятельности

| Наименование разделов и тем  | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      | Самостоятельная работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------|
|  |              | Лекции                   | Практические занятия |                               |
| Введение. Социально-экономическое значение развития рекреации, туризма и охраны природы. | 10           | 2                        |                      | 8                             |
| Рекреационные ресурсы и территории   | 14           | 2                        | 4                    | 8                             |
| Рациональная организация пространства для рекреационных целей                            | 15           | 1                        | 4                    | 10                            |
| Научно-технический прогресс, окружающая среда и здоровье человека                        | 11           | 1                        |                      | 10                            |
| «Экология и туризм» – место данной проблемы в антропоэкологической системе.              | 10           | 2                        |                      | 8                             |
| Туристское природопользование и место в нём природоохранных мероприятий.                 | 20           | 2                        | 4                    | 14                            |
| Основные этапы организации будущего рекреационного объекта.                              | 22           |                          | 6                    | 16                            |
| Типология туристского природопользования.  | 20           |                          | 6                    | 14                            |
| Формы и виды участия туристско-организационных организаций и туристов в охране природы.  | 20           |                          | 6                    | 14                            |
| Итого  | 142          | 10                       | 30                   | 102                           |

## **8.2 Содержание дисциплины**

### **Введение**

Социально-экономическое значение рекреации, туризма и охраны природы. Актуальность проблемы оздоровления природной среды. Связь двух важных сфер человеческой деятельности – экологии и туризма. Проблема «туризм и охрана природы» – часть более общей проблемы – «взаимодействие общества и природы».

### **1. Рекреационные ресурсы и территории**

Природно- рекреационные ресурсы – объекты и явления природы, используемые в целях отдыха, туризма и лечения. Территории, используемые для рекреационных целей. Организация целенаправленного проведения свободного времени людей в оздоровительном, познавательном, спортивном и культурно – развлекательном направлениях. Типы рекреационного использования территорий: санаторно-курортное, оздоровительное, спортивное, познавательное, садово-дачная деятельность и отдых.

### **2. Рациональная организация пространства для рекреационных целей**

Массовый отдых в рекреационных зонах и сильное антропогенное воздействие на них. Роль лесов в оздоровлении людей. Рост рекреационной нагрузки на леса. Организация территорий для рекреационных целей: выбор площадок, выделение санитарных зон, выделение площадей для поселений рекреантов, мест автостоянок и другой инфраструктуры. Нормирование рекреационных нагрузок. Переход от экстенсивных форм рекреационного природопользования к интенсивным. Проведение зонирования рекреационных территорий, установление режима их посещаемости. Повышение требований к охране окружающей среды для поддержания устойчивости природных экосистем

### **3. Научно-технический прогресс, окружающая среда и здоровье человека**

Влияние НТР на человека через природу. Расширение возможностей более интенсивного использования природных ресурсов. Нарушение естественных процессов в биосфере, недооценка последствий.

Влияние НТР на поведение и деятельность человека. Коренное изменение в структуре затрат живых сил человека, замена физического труда механизированным, автоматизированным. Рост монотонности труда и психоэмоциональных нагрузок человека. Связь снижения параметров здоровья человека с ухудшением среды обитания.

### **4. «Экология и туризм» – место данной проблемы в антропоэкологической системе**

«Экология и туризм» в рамках научной дисциплины «Экология человека». Роль человека в системе «человек – окружающая среда». Основные научные законы, актуальные для туризма. Глобальный, локальный и регламентирующий уровни антропоэкологической системы. Целевые функции антропоэкологических систем: «человек – биосфера», «деятельность – среда», «технология – ресурсы».

Пути решения проблемы взаимодействия туризма с природой. Совершенствование туристской деятельности и разработка экологически эффективных программ отдыха.

### **5. Туристское природопользование и место в нем природоохранных мероприятий**

Активное воздействие туризма на природные комплексы. Массовые миграции отдыхающих к местам сосредоточения рекреационных ресурсов. Комплексность использования природных ресурсов. Туризм как многоцелевой вид природопользования. Удачное сочетание туризма с другими видами природопользования. Специфические требования туризма к природным комплексам. Совершенствование территориальной организации рекреационной деятельности, функциональное зонирование мест массового отдыха. Заинтересованность туризма в сохранности природного комплекса в целом. Участие туристских организаций в системе природоохранного (экологического) мониторинга.

### **6. Основные этапы организации будущего рекреационного объекта**

Выбор места будущего рекреационного объекта. Необходимые условия для выбора места. Где должен проходить туристический маршрут? Роль лимитирующих факторов для выбора будущего места отдыха. постоянные и переменные лимитирующие факторы. Сбор информации о проектируемом туристском маршруте. Разработка и сравнение вариантов территории для будущего маршрута (рекреационного объекта). Обязательные рекомендации при разработке вариантов проекта. Зонирование выбранной территории. Определение рекреационной емкости (единовременной, сезонной, годовой). Учет природных и социальных факторов при определении рекреационной емкости. Определение допустимой нагрузки на каждый участок выбранной территории. Степень деградации лесных участков территории вследствие рекреационных перегрузок. Инженерное оборудование выбранной территории. Согласование проекта будущего места отдыха с землепользователями сопредельных территорий. Технико-экономическое образование проекта и составление сопроводительной записки.

### **7. Типология туристского природопользования**

Необходимость типизации для научного анализа различных форм и реализации обширных программ туристского природопользования. Типология по функциям туристского природопользования – соответствие вида природопользования характеру рекреационных потребностей человека. Три основных типа туристского природопользования. Туристско-оздоровительный тип – простое и расширенное восстановление физических и психических сил человека. Влияние этого типа на естественные природные ресурсы.

Туристско-спортивный тип природопользования. Расширенное восстановление физических сил в уникальных и труднодоступных природных комплексах. Отношение данного типа природопользования к окружающей природной среде.

Познавательнo-туристский тип природопользования. Реализация функций развития интеллектуальных сил и духовного потенциала личности через потребление культурных и природных ценностей. Прямое природоохранное назначение данного типа природопользования.

### **8. Формы и виды участия туристско-экскурсионных организаций и туристов в охране природы**

Развитие и современные задачи природоохранной работы в туризме. Особенности нового этапа развития туризма и экскурсий. Необходимость интеграции туризма с другими отраслями народного хозяйства. Расширение научных исследований, посвященных вопросам охраны природы и туризма. Экологическая подготовка кадров туристско-экскурсионных организаций.

Особенности организации и методики природоохранной работы в туризме.

Классификация видов природоохранной работы в туризме. Разнообразие задач, форм, методов природоохранной деятельности. Типовые природоохранные мероприятия (учебно-воспитательные, конструктивные, организационные).

### **9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля**

Цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы студенты стремились к поиску и получению новой информации, необходимой для решения поставленных задач, интеграции знаний применительно к своей области деятельности, к осознанию ответственности за принятие своих профессиональных решений; были способны к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию. В результате самостоятельного изучения разделов дисциплины у студентов закрепляются навыки выделения главного и второстепенного, установление логических связей между

элементами темы, структурирования работы, краткого изложение основных понятий, принципов, методов. Приобретенные навыки участвуют в формировании соответствующих компетенций.

На самостоятельную работу должно быть затрачено 102 часа.

Самостоятельная работа студентов заключается в следующем: поиск рекомендованной литературы в библиотеке, в Интернет-ресурсах; написание реферата, подготовка доклада к семинарам, создание компьютерной презентации по теме.

#### *9.1.1 Формы представления самостоятельной работы*

При выполнении заданий самостоятельной работы студенту предстоит: сбор и изучение информации; анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; консультация у преподавателя.

##### *Написание реферативной работы*

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа — научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада-презентации на определенную тему на семинарах, конференциях.

##### *Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм*

Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются при подготовке тематических докладов-презентаций в разделе самостоятельной работы

##### *Подготовка реферата к докладу-презентации*

Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения. Регламент озвучивания реферата 7 – 10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведён микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

#### *9.1.2 Роль студента при выполнении самостоятельной работы*

Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### *9.1.3 Критерии оценки самостоятельной работы*

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

Форма СРС: Подготовка и написание доклада по теме, подбор и изучение литературных источников.

#### *9.1.4 Требования к оформлению результатов самостоятельной работы*

##### *Требования к оформлению результатов самостоятельной работы*

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210х297). При построчной записи текста выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Office Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, через полуторный интервал.

Каждая страница текста нумеруется, номера страниц проставляются в правом верхнем углу. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. В нижнем правом углу указываются: дисциплина, курс, группа, Ф.И.О. студента. Общий объем 8-12 страниц.

Презентация выполняется в формате MS Office Power Point. Количество слайдов 10-

15.

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки. На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты. Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

*Требования к содержанию презентации:* содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям задачам; лаконичность текста на слайде; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; рисунки, приведённые в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

*Требования к визуальному ряду:* соответствие изображений содержанию; качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов); обоснованность и рациональность использования графических объектов.

*Требования к тексту:* читаемость текста на фоне слайда презентации; кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта.

*Требования к дизайну:* использование единого стиля оформления; соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации; целесообразность использования анимационных эффектов.

#### **Примерная тематика самостоятельных работ**

1. Предмет и объект исследования рекреационного природопользования.
2. Роль туризма в деле охраны природы?
3. «Туризм и охрана природы» как актуальная проблема взаимодействия общества и природы.
4. Влияние НТР на поведение и работоспособность человека, а также на расширенное использование природных ресурсов.
5. Связь снижения параметров здоровья человека с ухудшением среды обитания.
6. Сочетание туризма с другими видами природопользования.
7. Специфические требования туризма к природным комплексам.
8. Заинтересованность туризма в сохранности природных комплексов.
9. Принципы и методы организации, документационное обеспечение будущего рекреационного объекта.
10. Постоянные и переменные лимитирующие факторы для выбора будущего места отдыха.
11. Принципы и методы проектируемого туристского маршрута.
12. Методы определения рекреационной ёмкости территории (единовременная, сезонная, годовая).
13. Способы типологии туристского природопользования.
14. Влияние различных типов природопользования (туристско-оздоровительный, туристско-спортивный, познавательно-туристский) на естественные природные ресурсы.
15. Формы и виды участия туристско-экскурсионных организаций и туристов в расширении научных исследований, посвященных вопросам охраны природы и туризма.
16. Роль экологического туризма в устойчивом развитии территории.
17. Климат как рекреационный ресурс.
18. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности горных территорий.
19. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности в крупных городах.
20. Определение рекреационной ёмкости территории.



21. Компоненты туристско-рекреационной инфраструктуры.
22. Технологический, психологический и физиологический аспекты рекреационной деятельности.
23. Экологические проблемы от туризма, вызывающие деградацию природной среды.
24. Роль ООПТ в развитии туризма и охраны природы.

#### *9.1.5 Формы текущего контроля*

Текущий контроль осуществляется посредством работы на семинарских занятиях. Темы семинаров следующие:

1. «Туризм и охрана природы» как актуальная проблема взаимодействия общества и природы.
2. Влияние НТР на поведение и работоспособность человека, а также на расширенное использование природных ресурсов.
3. Сочетание туризма с другими видами природопользования.
4. Заинтересованность туризма в сохранности природных комплексов.
5. Принципы и методы организации, документационное обеспечение будущего рекреационного объекта.
6. Постоянные и переменные лимитирующие факторы для выбора будущего места отдыха.
7. Принципы и методы проектируемых туристских маршрутов.
8. Методы определения рекреационной ёмкости территории (единовременная, сезонная, годовая).
9. Влияние различных типов природопользования (туристско-оздоровительный, туристско-спортивный, познавательно-туристский) на естественные природные ресурсы.
10. Формы и виды участия туристско-экскурсионных организаций и туристов в расширении научных исследований, посвященных вопросам охраны природы и туризма.
11. Роль экологического туризма в устойчивом развитии территории.
12. Климат как рекреационный ресурс.
13. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности горных территорий.
14. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности в крупных городах.
15. Определение рекреационной ёмкости территории.
16. Компоненты туристско-рекреационной инфраструктуры.
17. Технологический, психологический и физиологический аспекты рекреационной деятельности.
18. Экологические проблемы от туризма, вызывающие деградацию природной среды.
19. Роль ООПТ в развитии туризма и охраны природы.

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:**

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

##### **11.1 Основная литература:**

1. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М. : Альфа-М (и др.), 2010. – 430 с.
2. ГОСТ Р 50644-2009 Туристские услуги. Требования по обеспечению

безопасности туристов : нац. стандарт Рос. Федерации : дата введения 2010–07–01. – М. : Стандартиформ, 2010. – 19 с.

3. Научное обоснование создания национального парка в Омской области: монография / [Алексеевко и др. ; отв. редакторы : И. А. Вяткин, В. Н. Демешко] ; Правительство Омской обл., Омское региональное отд-ние Всероссийской общественной орг. "Русское географическое о-во". – Омск : Омское региональное отд-ние ВОО "Русское географическое о-во", 2012. – 299 с. : ил.

4. Чиждова В. П. Рекреационные ландшафты: устойчивость, нормирование, управление / В. П. Чиждова. – Смоленск : Ойкумена, 2011. – 176 с.

### 11.2 Дополнительная литература:

1. Калущков В.Н. Ландшафт в культурной географии: [монография] / В. Н. Калущков ; Российский научно-исследовательский ин-т культурного и природного наследия им Д. С. Лихачева, Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Географический фак. – М. : Новый Хронограф, 2008. – 317 с. : ил.

2. Родоман Б.Б. География, районирование, картоиды: сборник трудов / Б. Б. Родоман. – Смоленск : Ойкумена, 2007. – 366, [1] с. : ил.

3. Панов И.Н. Экологический туризм и его роль в устойчивом развитии территорий // Вестник Моск. ун-та. Сер. 5. География, 1998. – №6. – С. 13-18.

4. Дмитриевский Ю.Д. Туристические районы мира. Уч. Пособие / Ю.Д. Дмитриевский. – Смоленск : Изд-во СГУ, 2000. – 224 с.

5. Арустамов Э.А. Природопользование : Учеб. для студентов вузов / Арустамов Э. А. – 4. изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2002. – 275, [1] с. : ил.

6. Экологическое состояние территории России : [учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений] / [В. П. Бондарев и др.] ; под ред. С. А. Ушакова, Я. Г. Каца. – 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2004. – 127, [1] с.

7. Экологический туризм на пути в Россию: Принципы, рекомендации, рос. и зарубеж. опыт / WWF; [Ред.-сост: Е.Ю. Ледовских и др.]. – Тула : WWF России : Фонд развития экотуризма "Дерсу Узала", 2002. – 283 с.

### 11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Научная библиотека Томского государственного университета <http://www.lib.tsu.ru/index.php>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>

Природа России: национальный портал <http://priroda.ru/>

Всё о туризме: туристическая библиотека [http://tourlib.net/statti\\_tourism/pobirchenko.html](http://tourlib.net/statti_tourism/pobirchenko.html)

### 11.4 Материально-техническая база

Обучение студентов по дисциплине «Экологические проблемы рекреационного природопользования» осуществляется на базе аудиторного фонда 6-го учебного корпуса НИ ТГУ, оснащенных мультимедиа-проекторами и компьютерами с возможностью выхода в Интернет.

### 12. Язык преподавания – русский.

### 13. Преподаватель

Автор – доцент, к.г.н., Королёва Т.В.

Приложение к рабочей программе по дисциплине  
«Экологические проблемы рекреационного природопользования»  
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению  
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств  
Для изучения учебной дисциплины**

**«Экологические проблемы рекреационного  
природопользования»**

Направление подготовки  
**05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль подготовки  
**Экология и природопользование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Экологические проблемы рекреационного природопользования», уровень бакалавриата.

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

### **1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Экологические проблемы рекреационного природопользования»**

В результате освоения дисциплины «Экологические проблемы рекреационного природопользования» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- ОПК-3: владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования.
- ПК-5: способностью реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агрогеосистем и созданию культурных ландшафтов.

## 2 Карты компетенций

Карта компетенции ОПК-3 – владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования.

| Уровень освоения компетенций   | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|---|
|  |  | 1  | 2   | 3   | 4   | 5   |
| <p><b>ОПК-3,</b><br/><b>I уровень</b><br/>владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования</p> | <p><b>З1(ОПК-3) – I Знать</b><br/>формы и содержание рекреационного природопользования.</p>  | Не знает                                 | Имеет фрагментарные представления о формах и содержании рекреационного природопользования.  | Имеет общее представление о формах и содержании рекреационного природопользования.  | Знает, но допускает отдельные неточности в определении формы и содержания рекреационного природопользования.                              | Знает теоретические основы рекреационного природопользования, понимает формы и содержание этого направления науки.                        |
|  | <p><b>В1 (ОПК-3) – I Владеть</b><br/>практическими навыками теоретической и практической географии в определении природно-рекреационного потенциала территории</p> | Не владеет                               | Слабо владеет практическими навыками теоретической и практической географии в определении природно-рекреационного потенциала территории | В общем владеет практическими навыками теоретической и практической географии в определении природно-рекреационного потенциала территории | Владеет, но допускает пробелы знаний в теоретической и практической географии в определении природно-рекреационного потенциала территории | Успешно владеет практическими навыками теоретической и практической географии в определении природно-рекреационного потенциала территории |

| Уровень освоения компетенций | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|--|---|--|
|                              |  | 1  | 2  | 3  | 4   | 5  |
|                              | В2 (ОПК-3) – Владеть профессионально профилированными знаниями в области экологии и природопользования для решения задач по организации рекреационных территорий | Не владеет                               | Слабо владеет профессионально профилированным и знаниями в области экологии и природопользования для решения задач по организации рекреационных территорий | В общем владеет профессионально профилированным и знаниями в области экологии и природопользования для решения задач по организации рекреационных территорий | Владеет, но допускает пробелы в профессионально профилированных знаниях в области экологии и природопользования для решения задач по организации рекреационных территорий | Успешно владеет профессионально профилированным и знаниями в области экологии и природопользования для решения задач по организации рекреационных территорий |

Карта компетенции ПК-5 – способностью реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агроэcosystem и созданию культурных ландшафтов.

| Уровень освоения компетенций  | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения |  |   |  |  |
|---|---|--|--|---|--|--|
|   |   | 1  | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <p><b>ПК-5,</b><br/><b>I уровень</b><br/>способностью реализовывать технологические процессы по переработке, утилизации и захоронению твердых и жидких отходов; организовывать производство работ по рекультивации нарушенных земель, по восстановлению нарушенных агроэcosystem и созданию культурных ландшафтов</p> | <p>У1 (ПК-5) – <b>Уметь</b> использовать целый комплекс природоохранных мероприятий с целью улучшения рекреационного потенциала природной среды</p> | Не умеет                                 | Фрагментарно использует комплекс природоохранных мероприятий с целью улучшения рекреационного потенциала природной среды | В общем умеет использовать целый комплекс природоохранных мероприятий с целью улучшения рекреационного потенциала природной среды | Умеет использовать целый комплекс природоохранных мероприятий с целью улучшения рекреационного потенциала природной среды, допуская отдельные неточности | Демонстрирует в полном объеме умение использовать целый комплекс природоохранных мероприятий с целью улучшения рекреационного потенциала природной среды |
|   | <p>У2 (ПК-5) – <b>Уметь</b> излагать и критически анализировать информацию по нормированию рекреационных нагрузок</p>                               | Не умеет                                 | Слабо умеет излагать и анализировать информацию по нормированию рекреационных нагрузок                                   | В общем умеет излагать и критически анализировать информацию по нормированию рекреационных нагрузок                               | Умеет излагать и критически анализировать информацию по нормированию рекреационных нагрузок, допуская отдельные неточности                               | Умеет излагать и критически анализировать информацию по нормированию рекреационных нагрузок, приводит практические примеры                               |

| Уровень освоения компетенций | Планируемые результаты обучения<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                              | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |  |   |
|------------------------------|---|--|---|---|--|---|
|                              |   | 1  | 2   | 3   | 4  | 5   |
|                              | В1 (ПК-5) – Владеть способностью организовать восстановительные работы нарушенных ландшафтов в местах интенсивной рекреации   | Не владеет                               | Слабо владеет способностью организовать восстановительные работы нарушенных ландшафтов в местах интенсивной рекреации   | В общем владеет способностью организовать восстановительные работы нарушенных ландшафтов в местах интенсивной рекреации   | Владеет способностью организовать восстановительные работы нарушенных ландшафтов в местах интенсивной рекреации, допуская пробелы в теории | Успешно владеет способностью организовать восстановительные работы нарушенных ландшафтов в местах интенсивной рекреации   |
|                              | В2 (ПК-5) – Владеть методами оценки воздействия рекреационной деятельности на различные компоненты окружающей природной среды | Не владеет                               | Слабо владеет методами оценки воздействия рекреационной деятельности на различные компоненты окружающей природной среды | В общем владеет методами оценки воздействия рекреационной деятельности на различные компоненты окружающей природной среды | Владеет методами оценки воздействия рекреационной деятельности на различные компоненты окружающей природной среды                          | Успешно владеет методами оценки воздействия рекреационной деятельности на различные компоненты окружающей природной среды |



### 3 Этапы формирования компетенций

#### Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

| № п/п | Этапы формирования компетенция  | Лекции   | Практическая работа  | Самостоятельная работа (час.)      | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|--|------------------------------------|-------------------------|
|       | Введение. Социально-экономическое значение развития туризма и охраны природы.           | 31(ОПК-3)<br>В1(ОПК-3)   |  | 31(ОПК-3)<br>В1 (ОПК-3)            | Устный опрос (беседа)   |
| 1.    | Рекреационные ресурсы и территории  | В1(ОПК-3)  |  | В1 (ОПК-3)                         | Устный опрос (беседа)   |
| 2.    | Рациональная организация пространства для рекреационных целей                           | В2(ОПК-3)<br>В2(ПК-5)<br>У2(ПК-5)  | В2 (ПК-5)<br>У2 (ПК-5)   | В2 (ОПК-3)                         | Доклад с презентацией   |
| 3.    | Научно-технический прогресс, окружающая среда и здоровье человека.                      | 31(ОПК-3)<br>В2(ПК-5)  | 31 (ОПК-3)<br>В2 (ПК-5)  | 31 (ОПК-3)                         | Доклад с презентацией   |
| 4.    | «Экология и туризм» – место данной проблемы в антропоэкологической системе.             | В2(ОПК-3)<br>У2(ПК-5)  | В2 (ОПК-3)<br>У2 (ПК-5)  | В2 (ОПК-3)                         | Доклад с презентацией   |
| 5.    | Туристское природопользование и место в нём природоохранных мероприятий.                | У1(ПК-5)<br>В2(ПК-5)   | У1 (ПК-5)<br>В2 (ПК-5)   |                                    | Доклад с презентацией   |
| 6.    | Основные этапы организации будущего рекреационного объекта.                             | В2(ОПК-3)<br>В1(ПК-5)  | В2 (ОПК-3)<br>В1 (ПК-5)  | В2 (ОПК-3)                         | Доклад с презентацией   |
| 7.    | Типология туристского природопользования.   | У2(ПК-5)<br>31(ОПК-3)<br>В2(ПК-5)  | У2 (ПК-5)<br>В2 (ПК-5)   | 31(ОПК-3)                          | Доклад с презентацией   |
| 8.    | Формы и виды участия туристско-организационных организаций и туристов в охране природы. | У1(ПК-5)<br>В2(ОПК-3)  |  | В2 (ОПК-3)                         | Доклад с презентацией   |
| 9     | Итоговая аттестация   | 31 (ОПК-3), В1 (ОПК-3), В2 (ОПК-3), В1 (ПК-5), В2 (ПК-5), У1 (ПК-5), У2 (ПК-5) | 31 (ОПК-3), В2 (ОПК-3), В1 (ПК-5), В2 (ПК-5), У1 (ПК-5), У2 (ПК-5) | 31 (ОПК-3), В1 (ОПК-3), В2 (ОПК-3) | Экзамен                 |
| 10    | Итого   |  | 31 (ОПК-3), В2 (ОПК-3), В1 (ПК-5), В2 (ПК-5), У1 (ПК-5), У2 (ПК-5) | 31 (ОПК-3), В1 (ОПК-3), В2 (ОПК-3) |                         |

## 1. Текущий контроль

Основные формы текущего контроля – написание тематических коллоквиумов, реферативной работы, выполнение доклада-презентации, участие в дискуссиях.

**Подготовка и защита реферата.** Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения. Регламент озвучивания реферата 7–10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведён микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

**Критериями оценки реферата** являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

**Дискуссия** – это форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

## 5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из опроса.

### Перечень вопросов к экзамену:

1. Какова роль туризма в деле охраны природы?
  2. В чем суть туристского природопользования?
  3. Почему «туризм и охрана природы» является актуальной проблемой взаимодействия общества и природы?
  4. Как влияет НТР на поведение и работоспособность человека, а также на расширенное использование природных ресурсов?
  5. Назвать основные законы, актуальные для туризма, в рамках научной дисциплины «Экология человека».
  6. Какова связь снижения параметров здоровья человека с ухудшением среды обитания?
  7. Как туризм сочетается с другими видами природопользования?
  8. Какие специфические требования туризм предъявляет к природным комплексам?
  9. Насколько туризм заинтересован в сохранности природного комплекса?
  10. Как организовать будущий рекреационный объект?
  11. Какова роль лимитирующих факторов для выбора будущего места отдыха?
- Постоянные и переменные лимитирующие факторы.

12. Что нужно знать о проектируемом туристском маршруте?
13. Как определить рекреационную емкость территории (единовременную, сезонную, годовую)?
14. Какие документы необходимо подготовить для реализации рекреационного проекта?
15. В чем суть типологии туристского природопользования?
16. Как туристско-оздоровительный тип природопользования влияет на естественные природные ресурсы?
17. Как туристско-спортивный тип природопользования относится к окружающей природной среде?
18. Почему познавательный-туристский тип природопользования имеет прямое природоохранное значение?
19. Какие формы и виды участия туристско-экскурсионные организации и туристы могут использовать в расширении научных исследований, посвященных вопросам охраны природы и туризма?
20. Какова роль экологического туризма в устойчивом развитии территории?
21. Предмет и объект исследования рекреационного природопользования.
22. Дайте характеристику климата как рекреационного ресурса.
23. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности горных территорий.
24. Особенности и принципы организации рекреационной деятельности в крупных городах.
25. Определение рекреационной ёмкости территории.
26. Какие виды рекреационной деятельности преобладают в избранном вами для анализа регионе?
27. Проанализируйте основные типы рекреационных территорий.
28. Что такое туристско-рекреационная инфраструктура?
29. Технологический, психологический и физиологический аспекты рекреационной деятельности.
30. Выбрать вид туризма. К какому типу туристского природопользования он относится?
31. Где преимущественно развит выбранный вами вид туризма?
32. Какие природные ресурсы используются или необходимо задействовать в выбранном вами виде туризма?
33. Какие климатические условия предпочтительны для туризма?
34. Какую роль играет качество окружающей природной среды для конкретного вида туризма?
35. Какие экологические проблемы от туризма вызывают деградацию природной среды?
36. Роль ООПТ в развитии туризма и охраны природы.
37. Международное сотрудничество в области охраны природы и развития туристических связей.
38. Какие перспективы развития для конкретного вида туризма вы видите?
39. Какие экологические проблемы возникают при неконтролируемом развитии любого вида туризма (воздействие на весь природный комплекс или на отдельные компоненты)?
40. Масштабы и типы современного туризма.

В экзаменационном билете два вопроса. Каждый вопрос оценивается отдельно.

**Критерии оценивания:**

| Оценка | Критерии оценки |
|--------|-----------------|
|--------|-----------------|

|   |   |
|---|---|
| 5 | Полный развернутый ответ на все вопросы |
| 4 | Не полный ответ на все вопросы          |
| 3 | Не полный ответ не на все вопросы       |
| 2 | Нет ответа даже на общие вопросы        |