

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Психология профессионализма

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки

«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б.1.О.14

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.А.Подойницина

Председатель УМК

Э.А.Шеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- ОПК–3.- способность составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК- 6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач.

ИУК- 6.2. Планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни.

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений.

ИОПК -3.3. Публично представляет результаты профессиональной деятельности.

2. Задачи освоения дисциплины

– Научиться применять знания о закономерностях профессиогенеза в понимании своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

-Научиться планировать перспективные цели саморазвития в своей профессиональной карьере, учитывая личностные возможности.

-Овладеть навыками применения различных приемов и техник психосаморегуляции для профилактики возникновения и коррекции возникающих проявлений профессиональной деформации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 8, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология личности», «Психологические основы работы с молодежью», «Тренинг самооэффективности», «Психология лидерства».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 4ч.;

– практические занятия: 8 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Модуль1. Психологические показатели профессионализма

Стадии профессионального онтогенеза. Кризисы профессионального становления личности(нормативные, ненормативные, сверхнормативные кризисы). Понятие профессионализма. Мотивационная и операционная сферы профессионализма. Критерии профессионализма (объективные и субъективные, количественные и качественные, результативные, процессуальные, нормативные, критерии профессиональной обучаемости и социальной активности). Уровни профессионализма. Этапы становления профессионализма. Ступени профессионализма. Личностная компетентность как внутренний динамический фактор профессиональной компетентности, структурирующий разворачивание профессиональной деятельности и придающий ей направленность.

Модуль 2. Профессиональное и личностное самоопределение

Личностное и профессиональное развитие. Соотнесение понятий "жизненный путь" и "профессиональное развитие". Культурно-исторический смысл возникновения проблемы профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Активность и активизация самоопределяющейся личности. Конфликты профессионального самоопределения. Основные стратегии психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения. Методы активации профессионального и личностного самоопределения.

Модуль 3. Профессиональные деструкции личности

Противоречивые тенденции становления профессионала. Деструктивные формы профессионального поведения. Виды профессиональных деструкций (общепрофессиональные, типологические, специфические, индивидуальные). Синдром профессионального выгорания и проблемы профилактики его возникновения. Способы и приемы профилактики возникновения неблагоприятных функциональных состояний.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины по результатам выполнения учебных заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме по результатам выполнения итоговой рефлексивно-аналитической работы и экспресс-тестирования с применением *балльно-рейтинговой системы*.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2332>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий в течение семестра:

за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- **задание 1** – разработка кейса -0,1

- **задание 2**- анализ представленных группой кейсов -0,1

- **задание 3** - исследовательское задание -0,2

-**задание 4** – разработка показателей недопустимой профессиональной некомпетентности – 0,1

- **задание 5**- – разработка критериев рефлексивной фиксации- 0,1

- **задание 6** –составление рекомендаций по профилактике и преодолению профессиональных деформаций -0,2

- **задание 7** –рефлексивно-аналитическое заключение - 0,2

Этап промежуточной аттестации- Итоговое аналитико-рефлексивное задание:

На основе выполнения предложенных тестовых заданий, провести обработку полученных данных в соответствии с прилагаемыми ключами, ознакомиться с вариантами интерпретации и на основании полученных материалов составить рефлексивно-аналитическое заключение о степени выраженности у себя профессионально значимых для специалиста по работе с молодежью личностных особенностях.

Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение письменного рефлексивно-аналитического заключения

2 балла – текст представляет собой констатацию бальной выраженности результатов

3 балла – текст носит обобщающий констатирующий характер, анализ отсутствует

4 балла - текст представляет собой попытку аналитического комментария;

5 баллов - задание в целом выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации

6 баллов –текст скорее представляет собой аналитические суждения по каждому отдельному критерию

7 баллов – текст представляет собой развернутое аналитическое суждение с обоснованием своей рефлексивной позиции

8 баллов –текст в полной мере соответствует требованиям к аналитическому заключению

9 баллов – в тексте содержатся выводы, отражающие обобщения в контексте выделенного фокуса рассмотрения

10 баллов – в тексте аналитического заключения ярко проявляется рефлексивная позиция студента

Процедура оценивания результатов обучения

Оценки за работу на занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

При расчете накопленной оценки ($O_{\text{накопленная}}$) и оценки за итоговый контроль ($O_{\text{итоговая}}$) применяется следующее правило округления:

- если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$, то оценка округляется до (n);
- если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$, то оценка округляется до ($n + 1$).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Дружилов С.А. Психология профессионализма: Инженерно-психологический подход. – Харьков : Издательский дом «Гуманитарный центр», 2011. – 296 с.
2. Рогов Е. И. Психология становления профессионализма : учебник для вузов : [по направлениям подготовки бакалавров 030300 "Психология", 050400 "Психолого-педагогическое образование", 080400 "Управление персоналом"] / Е. И. Рогов ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Фонд науки и образования, 2014. - 393 с.: ил., табл.- (Бакалавриат)
3. Психология в профессиональной деятельности. П/р Давыдова Н.А., Аминова И.И. Уч.-М.:Проспект,2019.-224с.
4. Мицкевич А.Н Психология труда в схемах и таблицах. Уч.пос.-М.:Оригинал-Макет,2017. – 128с.
5. Прохоров, А. О., А. В. Чернов Рефлексивная регуляция психических состояний .Москва. Институт психологии РАН 2019 С. 191
6. Краснорядцева О. М. Психология профессионализма : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлению 39.03.03 "Организация работы с молодежью"] / О. М. Краснорядцева ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository>

б) дополнительная литература:

1. Петрова В. Н. Психология труда, инженерная психология и эргономика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2015. - . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538201>
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности. Теоретические и прикладные проблемы. – М, ИПРАН. -2006. –623 с.
3. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения.-М.:Флинта-наука, 2008

в) ресурсы сети Интернет:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

4. Журнал практического психолога[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychol.ras.ru>-

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, специализированный тренинговый класс.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психологических наук, профессор, кафедра общей и педагогической психологии факультета психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой.