

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

## **1. Код и наименование дисциплины (модуля) Б.1.28 «Психологическая супервизия»**

**Психологическая супервизия** – это один из методов теоретического и практического повышения квалификации специалистов в области клинической психологии, психотерапии в форме их профессионального консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов психотерапии. Супервизия является важной частью для расширения профессионального уровня, знаний, умений и навыков. Она является важной основой для развития в психике психолога внутреннего пространства консультанта, к которому он постоянно обращается в работе. Это своего рода оценка своей работы, совместно осуществляемый поиск, направленный на прояснение разнообразных аспектов терапевтического пространства, развития профессиональной рефлексии.

### **Цель курса:**

Целями освоения дисциплины «**Психологическая супервизия**» являются овладение студентами научными и практическими знаниями в области оказания психологической помощи тем профессионалам из сферы помогающих профессий, которые в той или иной мере используют психологию и психотерапию в своей деятельности; формирование представлений о категориальном аппарате психологической супервизии, ее функциях и видах и направлениях; истории возникновения и отношения к существующим психологическим и психотерапевтическим практикам; процессе психологической супервизии, а также способности и готовности использования научных знаний в практике оказания психологической, психотерапевтической помощи и повышения ее качества.

### **Задачи учебного курса:**

- Содействие развитию основных умений сбора, обработки и интерпретации полученных данных в супервизии в различных направлениях психотерапии;
- Обеспечение приобретения личного опыта анализировать результаты процесса психологического супервизорского сопровождения.
- Обучение осуществлению поддерживающей, корректирующей или развивающей деятельности в процессе работы с личностью и/или группой клиентов;
- Формирование практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере психологической супервизии.

## **2. Место дисциплины в структуре программы подготовки клинических психологов.**

«Психологическая супервизия» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

## **3. Год/годы и семестр обучения. 10 семестр.**

## **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.**

Для успешного освоения дисциплины «Психологическая супервизия» необходимо:

- Быть знакомым с функциями и задачами психологической и психотерапевтической супервизии.
- Понимать сущность категориального аппарата, основные психологические механизмы, на которые опирается психологическая и психотерапевтическая супервизия (рефлексия), а также основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению супервизорской деятельности.

- Владеть основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных данным модулем;
- Знать техники исследования профессиональной деятельности в сфере помогающих профессий, в нормативных и особых условиях;
- Уметь анализировать результаты процесса психологического, психотерапевтического супервизорского сопровождения и его эффективность.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 - академических часа. Контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 44 академических часа (10 часов – лекции, 6 часов – семинарские занятия, 28 часов – практические занятия, самостоятельная работа – 64 академических часа).**

**6. Форма обучения** Очная форма обучения.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине Психоаналитическая диагностика</b>
<b>ОК-6 –I (З-I-П, У-I, В-1)</b>	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога <b>Уметь:</b> анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности <b>Знать:</b> специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога
<b>ПСК-1.4, (З-I-П, У-I, В-1)</b>	<b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в контексте различных форм, методов психотерапии и психологического консультирования <b>Уметь:</b> анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса <b>Знать:</b> основные психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса
<b>ПСК-1.8, (З-I-П, У-I, В-1)</b>	<b>Владеть:</b> основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования <b>Уметь:</b> выбирать методы психологического консультирования с учетом профессиональных и культурных особенностей <b>Знать:</b> основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях
<b>ПСК-1.11, (З-I-П, У-I, В-1)</b>	<b>Владеть:</b> навыками диагностики синдрома профессионального выгорания. <b>Уметь:</b> осуществлять диагностику синдрома профессионального выгорания, составлять рекомендации по его предотвращению или преодолению <b>Знать:</b> поведенческие и эмоциональные маркеры синдрома профессионального выгорания, особенности организации труда лиц профессий "человек-человек"

**8. Содержание дисциплины/ модуля «Психологическая супервизия»,** структурировано по темам с указанием их объема (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости.

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		лекции	практики	семинары	
10 семестр					
<b>Раздел 1. Основные концептуальные положения психологической супервизии</b>					
1. Этические и гражданско-правовые основания Психологической супервизии		1	4		10
2. Теории, Техники и подходы в реализации психологической супервизии		1	4		10
3. Этически сложные аспекты Психологической супервизии и пути их разрешения.		2	4	1	10
<b>Раздел 2. Психологическая супервизия в развитии помогающих социальных практик</b>					
1. Особенности психологической супервизии деятельности специалистов, представляющих различные помогающие практики		1	4	1	10
2. Супервизия деятельности специалистов имеющих дело с urgentными состояниями.		1	4	1	8
3. Универсальное и особенное в психологосупервизионной поддержке специалистов различных ведомств.		2	4	1	8
<b>РАЗДЕЛ 3. Практикум по психологической супервизии</b>		2	4	2	8
Итого	144	10	28	6	64

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению модуля :**

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по различным направлениям психотерапии.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1)

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

**10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:** Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов,

докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля - экзамен в 10 семестре. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

## **11. Ресурсное обеспечение:**

### **а) основная литература :**

1. Залевский Г. В. Психологическая супервизия // Избранные труды: в 6 т. / Г. В. Залевский. – Томск: Томский государственный университет, 2013. – Т. 4: Психологическая практика и супервизия. – С. 187–330.

### **б) рекомендованная литература**

1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии / И. Д. Булюбаш. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 220 с.

2. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : современное состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2008. – 157 с.

3. Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2010. – 168 с.

### **в) литература, рекомендуемая для углубленного изучения предмета, написания рефератов и курсовых работ:**

1. Залевский Г. В. Супервизия : практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 30. – С. 7–13.

2. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2005. – С. 609-611.

3. Залевский Г. В. Когнитивно-поведенческая терапия при депрессиях // Сибирский психологический журнал. – № 7. – 1997. – С. 73–78.

4. Залевский Г. В. Основные правила (девизы) психотерапии и супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования // Сибирский психологический журнал. – 2002. – № 16–17. – С. 110–117.

5. Залевский Г. В. Развивающие модели супервизии. Сообщение 4 // Сибирский психологический журнал. – 2001. – № 14–15. – С. 117–122.

6. Залевский Г. В. Супервизия / супервизорство: проблемы и дефиниции (по материалам зарубежных исследований). Сообщение 1 // Сибирский психологический журнал. – 1998. – № 7. – С. 102–106.

7. Залевский Г. В. Супервизия / супервизорство: цели, функции, формы и сферы применения (по материалам зарубежных источников). Сообщение 2 // Сибирский психологический журнал. – 1998. – № 8–9. – С.120–126.

8. Залевский Г. В. Супервизия: основания классификации, концепции, модели (по материалам зарубежных источников). Сообщение 3 // Сибирский психологический журнал. – 2000. – № 13. – С. 94–99.

9. Залевский Г. В. Фиксированные формы поведения индивидуальных и групповых систем / Г. В. Залевский. – М. : «Мысль», Томск : «ТГУ», 2004. – 460 с.

10. Калитиевская Е. Супервизия. О профессиональном самосознании терапевта // Гештальт-96. Сб. мат-ов Московского Гештальт-института, 1996. – С. 63–70.

11. Кулаков С. А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2002. – 236 с.

**г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=497#section-0> –ОСНОВНОЙ ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE. В теле курса осуществляется кумуляция учебно методических материалов и иных текстов, необходимых для реализации дисциплины «Психологическая супервизия».
2. <http://www.oppl.ru/komitetyi/komitet-po-supervizii.html> сайт Общероссийской профессиональной психотерапевтической лиги.
3. <http://www.supervis.ru/content/1609369756-eticheskij-kodeks-supervizora> сайт Ассоциации Супервизоров.
4. [http://www.rpa-russia.ru/kodeks\\_supervizora\\_rpa/](http://www.rpa-russia.ru/kodeks_supervizora_rpa/) сайт Общественной организации “Российская Психотерапевтическая Ассоциация”
5. <http://lib.tsu.ru/ru/elektronnye-resursy> сайт доступа к зарубежным ресурсам НБТГУ
6. Беляев А. Г. Супервизия – форма профессионального и личностного роста практикующего гештальттерапевта. <https://www.b17.ru/article/28470/>
7. Щукина Ю.В. Актуальные проблемы супервизорской практики // Теоретические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи МГППУ. [электронный ресурс] Портал психологических изданий PsyJournals.ru — [http://psyjournals.ru/cepp/issue/45364\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/cepp/issue/45364_full.shtml)

**Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем;

Оборудование - компьютер, ноутбук.

**Описание материально-технической базы**, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

- аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;
- комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;
- психологическая служба, для проведения первичного интервью, сбора и анализа истории развития респондентов.

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

## **12. Язык преподавания русский**

**12. Преподаватели:** Баскурян Амалия Константиновна, кандидат биологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии.

Авторы: Баскурян Амалия Константиновна, кандидат биологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии; Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии

Рецензент: Мещерякова Эмма Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.