

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан ФФК  
В.Г. Шилько

*Шилько*  
« 22 » февраля 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика спорта**

по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.26

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
*Загrevский* О.И. Загrevский

Председатель УМК  
*Карвунис* Ю.А. Карвунис

Томск – 2022

**1. Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:**

ОПК-2 – Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий.

ОПК-4 – Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.

ОПК-14 – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

ПК-1 – Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся.

ПК-2 – Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 2.1 – Знает теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.

ИОПК 2.2 – Использует антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, анализирует и прогнозирует спортивную одаренность (способности) ребенка.

ИОПК 4.1 Выбирает оптимальные формы и виды занятий, типы нагрузок (соловой, локальный, динамический, статический). Разрабатывает комплексы общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений для повышения уровня специальной физической подготовленности.

ИОПК 4.2 – Разрабатывает планы занятий и наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий.

ИОПК 4.3 – Планирует и организует участие спортсменов в соревнованиях различного уровня в избранном виде спорта, знает обязанности организаторов и судей соревнования, основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.

ИОПК 14.2 – Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов.

ИПК 1.2 – Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки.

ИПК 1.3 – Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся.

ИПК 2.1 – Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.

**2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить принципы спортивного отбора и спортивной ориентации в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– Изучить закономерности организации тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся;

– Научиться проводить тренировочные занятия различной направленности, обеспечивать методическое сопровождение данного процесса и организовывать участие

спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет;

Семестр 8, экзамен

### 5. Входные требования для освоения дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам «Анатомия», «Физиология» «Теория и методика физической культуры», «Педагогика физической культуры» на предшествующих курсах обучения.

### 6. Язык реализации

Русский

### 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 часа, из которых:

– лекции: 38 ч.;

– семинарские занятия: 64 ч.

– практические занятия: 0 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Теория спорта</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение в теорию спорта. Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе	Теория и методика спорта как совокупность научно-прикладных знаний о сущности и тенденциях развития спорта в качестве неотъемлемого компонента культуры общества и фактора социальной системы воспитания, о наиболее существенных закономерностях, путях и условиях спортивной деятельности, спортивного совершенствования и оптимального построения системы подготовки спортсмена. Основная проблематика общей теории и методики спорта, ее становление, состояние и перспективы развития. Связи теории спорта с другими научными знаниями, ее значение для практики. Теория и методика спорта как учебный курс; его содержание (сжатая характеристика), роль и место в системе высшего физкультурного образования. Основные понятия, относящиеся к спорту: спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др. Характеристика функций спорта в современном обществе: престижной; соревновательно-эталонной; эвристически-достиженческой; лично-направленного воспитания, обучения и развития; оздоровительно-рекреативной; эмоционально-зрелищной; коммуникативной; экономической и

	<p>т.п. Гуманистическая направленность функций спорта. Негативные явления в спорте. Типы и виды спорта, сложившиеся в мире, России: общедоступный (массовый) спорт (школьно-студенческий, профессионально-прикладной, физкультурно-кондиционный, оздоровительно-рекреативный, физкультурно-реабилитационный) и спорт высших достижений (супердостиженческий - любительский, профессиональный, профессионально-коммерческий - достиженческо-коммерческий, зрелищно-коммерческий). Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки. Классификация спортивных достижений, критерии их измерения и оценки. Факторы, обуславливающие динамику роста спортивных достижений.</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Соревновательная (со- стязательная) деятельность спорт- смена и система спортивных со- ревнований</p>	<p>Спортивные соревнования как функциональное и структурное ядро спорта. Типология спортивных соревнований. Структура общей и индивидуальной системы соревнований. Показатели соревновательных нагрузок в годичном цикле у спортсменов. Особенности индивидуальной системы соревнований в связи с профессионализацией спорта. Структура и особенности соревновательной деятельности. Моделирование соревновательной деятельности как одно из важных условий целенаправленного совершенствования отдельных сторон подготовленности спортсменов, обеспечивающих достижение запланированных результатов в соревнованиях. Содержание и особенности моделей соревновательной деятельности в некото- рых видах спорта.</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Общая характеристика системы подготовки спортсмена. Основные закономерности и принципы подготовки спортсмена</p>	<p>Спортивные состязания, спортивная тренировка и другие факторы в системе подготовки спортсмена; их роль и соотношение как "подсистем" в системе спортивной подготовки. Спортивная тренировка - основа (главный компонент и основная форма) подготовки спортсмена; специфические особенности, отличающие тренировку от других факторов и условий спортивного совершенствования. Совокупность внутренировочных и внесоревновательных факторов ("экзофакторов"), дополняющих спортивную тренировку и соревнования, усиливающих их эффект и оптимизирующих восстановительные процессы; условия включения данных факторов в систему подготовки спортсмена. Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов. Соотношение закономерностей и принципов спортивной подготовки. Соответствие системы принципов целям и закономерностям тренировочного процесса. Основания выделения принципов, их классификация. Принципы направленности к максимуму достижений, углубленной специализации и индивидуализации; единства общей и специальной подготовки спортсмена; непрерывности тренировочного процесса, единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к предельным нагрузкам; волнообразности и вариативности нагрузок; цикличности</p>

	<p>тренировочного процесса, единства и взаимосвязи структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности. Характерные особенности и пути их реализации в практике спорта.</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Система спортивной тренировки</p>	<p>Цель подготовки как представление о предполагаемом спортивном результате совместной деятельности тренера и спортсменов в конкретном соревновании или серии стартов. Типы задач, детализирующих содержание главной цели подготовки. Характеристика задач в области физической, технической, тактической, психологической, интеллектуальной (теоретической) и интегральной подготовки. Требования к формулировке и конкретизации целей и задач подготовки. Факторы, обуславливающие выполнение долгосрочных целей (на тренировочный год, отдельный микроцикл годичной подготовки). Критерии и разновидности классификации средств спортивной подготовки. Соревновательные, специально-подготовительные и общеподготовительные упражнения как основные специфические средства подготовки. Характеристика общепедагогических и других средств подготовки спортсменов. Критерии классификации методов спортивной подготовки: по виду подготовки, способу получения информации, характеру выполнения физической нагрузки и т.д. Их содержание и характерные особенности.</p>
<p><b>Тема 1.5</b> Основные аспекты подготовки спортсмена</p>	<p>Разновидности подготовки спортсмена, их взаимосвязь и особенности. Физическая подготовка - основа спортивного мастерства. Понятие о физической подготовке спортсмена, ее виды и взаимосвязь. Основные задачи и содержание общей и специальной физической подготовки. Соотношение общей и специальной физической подготовки в зависимости от специфики вида спорта, возраста, квалификации спортсменов, этапов годичного и многолетнего циклов. Техническая подготовка. Содержание понятий: техническая подготовка, спортивная техника, техническое мастерство. Объективные критерии оценки технического мастерства. Значение технической подготовки в отдельных видах спорта, ее виды и основные задачи. Основы методики технической подготовки в процессе тренировки. Тактическая подготовка как педагогический процесс, направленный на овладение рациональными (эффективными) способами ведения соревновательной борьбы спортсменом или командой. Содержание понятий: спортивная тактика, спортивно-тактическое мастерство, тактический замысел, тактический план. Особенности тактики в различных видах спорта. Основа спортивно-тактического мастерства - тактические знания, умения, навыки и качества тактического мышления. Задачи, содержание и методика тактической подготовки в различных видах спорта. Психологическая подготовка спортсмена, ее содержание, виды и значение. Задачи, средства и методы общей и специальной психологической подготовки. Роль психодиагностики в</p>

	<p>процессе психологического обеспечения спортивной деятельности. Интеллектуальная (теоретическая) подготовка спортсмена, ее значение и место в процессе тренировки, связь с другими видами подготовки. Содержание, пути и формы интеллектуального образования и воспитания интеллектуальных способностей в процессе подготовки спортсменов. Интегральная подготовка как процесс обеспечения слаженности комплексных проявлений всех сторон подготовленности в соревновательной деятельности. Задачи, средства и методы интегральной подготовки.</p>
<p><b>Тема 1.6</b> Структура спортивной тренировки</p>	<p>Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Структура отдельных тренировочных занятий, тренировочных дней и малых циклов тренировки (микроциклов). Факторы и условия, влияющие на их структуру. Типы микроциклов.</p> <p>Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Факторы и обстоятельства, влияющие на построение тренировки в рамках средних циклов. Типы средних циклов. Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годовых, полугодовых и многолетних. Факторы и условия, влияющие на структуру макроциклов.</p> <p>Особенности построения тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах большого тренировочного цикла. Спортивная тренировка как многолетний процесс. Стадии и этапы многолетнего пути спортивного совершенствования. Главные тенденции изменения структуры и содержания тренировки на этих этапах.</p>
<p><b>Тема 1.7</b> Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсменов</p>	<p>Планирование, контроль и учет как необходимые организационно-методические условия эффективности управления подготовкой спортсменов.</p> <p>Содержание и технология перспективного, текущего и оперативного планирования подготовки спортсменов. Образцы документов планирования.</p> <p>Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.</p> <p>Разновидности контроля: оперативный, текущий, этапный. Их содержание и направленность.</p> <p>Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды.</p> <p>Учет в процессе подготовки спортсмена, его значение, формы, содержание и технология проведения. Основные документы учета.</p>
<p><b>2. Теория и методика юношеского спорта</b></p>	
<p><b>Тема 2.1</b> Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов.</p>	<p>Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов; структура управления в учреждениях дополнительного образования.</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Программно - методические и нормативно-правовые</p>	<p>Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд.</p>

основы функционирования системы подготовки юных спортсменов.	Программно-методические и нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов. Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов. Воспитательная работа в сборных командах со спортсменами ближнего резерва; актуализация процесса развития зрелости юных спортсменов высокой квалификации.
<b>Тема 2.3</b> Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.	Структура соревновательной деятельности как фактор, определяющий содержание многолетней подготовки юных спортсменов. Этапы подготовки спортивного резерва.
<b>Тема 2.4</b> Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса.	Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса. Развитие опорно-двигательного аппарата и тренировочные нагрузки разновозрастных школьников. Психолого-педагогические проблемы оптимизации учебно-тренировочных занятий (состояние, проблемы, перспективы).
<b>Тема 2.5</b> Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов.	Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений. Закономерности формирования адаптационных процессов.
<b>Тема 2.6</b> Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.	Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств. Учёт сенситивных периодов в учебно-тренировочном процессе. Периоды наиболее эффективного развития физических качеств. Особенности развития физических качеств. Возрастная динамика развития физических качеств.
<b>Тема 2.7</b> Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).	Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания). Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта. Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮШОР).
<b>Тема 2.8</b> Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.	Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов. Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.
<b>Тема 2.9</b> Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).	Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы). Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах. Формирование спортивного коллектива.
<b>Тема 2.10</b> Фэйр Плей в системе олимпийского образования в	Возможности нравственного воспитания путём воздействия конкретными средствами вида спортивной деятельности. Фэйр Плей в системе воспитательных мероприятий программ

программах ДЮСШ, СДЮШОР, УОР по видам спорта (по материалам периодики).	дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).
---	---

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, подготовки докладов и презентаций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### **Примерная тематика для подготовки докладов**

1. Система спортивных соревнований (на примере конкретного вида спорта). Соревновательная нагрузка в виде спорта. Нагрузка соревновательного упражнения.
2. Содержание и особенности соревновательной деятельности спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
3. Обоснование использования соревнований в совершенствовании тактической подготовки спортсмена (на примере конкретного вида спорта).
4. Средства и методы спортивной тренировки (на примере конкретного вида спорта).
5. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их классификация и компоненты (на примере конкретного вида спорта).
6. Закономерности и принципы спортивной тренировки.
7. Основные разделы в подготовке спортсмена. Стороны подготовленности, определяющие уровень спортивных достижений на различных этапах подготовки (на примере конкретного вида спорта).
8. Особенности специальной физической подготовки в виде спорта.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика спорта»**

1. Определение исходных понятий: «спорт», «подготовка спортсмена», «подготовленность», «система спортивной подготовки», «спортивная тренировка», «тренированность», «спортивная форма».
2. Сущность и функции спорта.
3. Структура современного спортивного движения (направления, разделы, формы спорта).
4. Понятия «спортивный результат», «спортивное достижение», «спортивный рекорд»; их отличительные признаки и взаимосвязь. Классификация спортивных достижений, их измерение и критерии оценивания.
5. Факторы, обуславливающие уровень спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.
6. Структура спортивных достижений.
7. Соревновательная деятельность спортсмена как функциональное и структурное ядро спортивных соревнований Система спортивных соревнований.
8. Цель, задачи и характерные черты подготовки спортсмена.
9. Средства спортивной подготовки, их общая характеристика.
10. Основные принципы, реализуемые в спортивной тренировке, их значение в деятельности тренера.



11. Принцип направленности к высшим достижениям, углубленной специализации и индивидуализации, его реализация в спортивной тренировке.
12. Принцип непрерывности тренировочного процесса, его реализация в спортивной тренировке.
13. Принцип единства постепенности увеличения нагрузки и тенденции к максимальным нагрузкам, его реализация в спортивной тренировке.
14. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок, его реализация в спортивной тренировке.
15. Педагогические основы моделирования спортивных успехов.
16. Формирование спортивного коллектива (попечительство, традиции, спонсорство, связь с учебными заведениями, родительский совет и т.д.).
17. Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).
18. Фэйр Плэй в системе олимпийского образования детей.
19. Программа спортивной подготовки ДЮСШ, СДЮСШОР – основной документ для эффективного построения многолетней подготовки спортивных резервов.
20. Воспитательная работа и психологическая подготовка в программах спортивной подготовки ДЮСШ, СДЮСШОР.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающихся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение твердое, достаточно владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные проблемы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=16786>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

- а) основная литература:

1. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 т. / В. Н. Платонов. — М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2021. - Т. 1. - 592 с.: ил.

2. Основы общей теории спорта: учебное пособие. – ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». – Симферополь, 2020. – 150 с. Погодина С.В., Юферев В.С.

4. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры и спорта /Л. П. Матвеев. Тип материала: Текст; Формат: электронный ресурс доступно онлайн. Публикация: Москва, Издательство Спорт, 2020. Онлайн доступ: ЭБС IPR BOOKS.


б) дополнительная литература

1. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика : учебное пособие : [по направлению 034300(62) - "Физическая культура" /Р. Т. Терехина, Л. А. Савельева, К. М. Иванов и др.] ; под ред. Л. А.Савельевой и Р. Н. Терехиной ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта – Москва: Человек, 2014. – 148 с.

2. Теория и методика плавания : учебник : [по направлению подготовки "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"] /Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под ред. Н. Ж. Булгаковой - Москва : Академия , 2014. – 318 с.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник : [для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению подготовки "Физическая культура" /Г. В. Грецов, С. Е. Войнова, А. А. Германова и др.] ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского -Москва : Академия , 2014. – 287

4. Платонов В. Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов /В. Н. Платонов. – К.: Олимп. Лит. 2017. – 656 с.

5. Спорт высших достижений: теория и методика : учебное пособие : [для студентов, аспирантов, тренеров, преподавателей физического воспитания] /В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. Тип материала: Текст; Формат: печать ; Литературный жанр: Нехудожественное произведение Публикация: Москва Спорт 2018.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре: <http://lib.sportedu.ru>

**13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Загrevский Олег Иннокентьевич, доктор педагогических наук, профессор, кафедра теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК НИ ТГУ, профессор.