

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

**Педагогическое обеспечение работы с молодежью**

по направлению подготовки

**39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.38

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

М.А. Подойнищина

Председатель УМК

Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-2 – Способен организовывать досуг и отдых детей, подростков и молодежи;
- ПК-3 – Способен сопровождать деятельность специализированных (профильных) лагерей.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор актуальных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ИОПК-1.2. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

ИОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовой базой при использовании информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;

ИПК-2.1. Производит сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ИПК-2.2. Формирует планы и программы по вопросам организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ИПК-2.3. Осуществляет анализ и самоанализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;

ИПК-3.1. Проводит мониторинговые исследования с выявлением проблем в молодежной среде по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

ИПК-3.2. Разрабатывает планы и программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

ИПК-3.3. Систематизирует и анализирует информацию с целью составления методических рекомендаций по совершенствованию реализации услуг (работ) по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Выявлять на основе мониторинговых исследований личностные и компетентностные дефициты детей, подростков и молодежи и осуществлять на этой основе постановку развивающих задач, в том числе, и в условиях профильных лагерей.

– Выбирать образовательные и информационные технологии для организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с ориентацией на достижение развивающих эффектов.

– Оценивать качество организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи и составлять методические рекомендации по совершенствованию используемых технологий.

– Обучить студентов коммуникативным стратегиям педагогического обеспечения работы с различными целевыми группами молодежи.

– Научить применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины и актуальные информационные технологии для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

#### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет.

Семестр 6, экзамен.

#### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Психология личности», «Психологические основы работы с молодежью», «Психология и профилактика девиантного поведения молодежи».

#### **6. Язык реализации**

Русский

#### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

– лекции: 30 ч.;

– практические занятия: 40 ч. ( в том числе практическая подготовка 20 ч.).

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

#### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

##### **Часть 1.**

##### **Модуль 1. Педагогическая аксиология.**

Тема 1. Ценностные и культурологические основания социальных практик развивающего типа.

Образовательные ценности. Подходы к пониманию ценностей, цели и функций современного образования. Образовательная практика как практика развития человеческого ресурса. Социальные практики нового типа. Смысловое конструирование категории «Воспитание» с ориентацией на ценности развития человека. Концепция «свободного воспитания» Л.Н.Толстого. Использование конструктивных видов влияния в решении воспитательных задач развивающего характера.

Тема 2. Развивающие образовательные технологии.

Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в решении широкого спектра развивающих задач. Развивающий потенциал активных методов обучения. Смысловые образовательные технологии. Технология рефлексивного знания. Цикл Дэвида Колба. Технологии развития критического мышления. Дискуссионные технологии.

Тема 3. Постановка развивающих задач с учетом индивидуальных и возрастных особенностей человека.

Выявление личностных и компетентностных дефицитов детей, подростков и молодежи. Использование развивающего диагностического инструментария для оформления образовательных запросов и постановки развивающих задач. Учет возрастных особенностей человека в отборе диагностических методик и развивающих технологий. Конкретизация возможных параметров индивидуализации образовательного взаимодействия с детьми, подростками и молодежью. Обоснованный выбор методик и технологий для решения развивающих задач с учетом индивидуальных особенностей участников взаимодействия.

##### **Модуль 2. Организация досуга детей, подростков и молодежи.**

Тема 1. Особенности организации досуговой сферы детей.

Виды и формы досуговой деятельности детей. Виды и развивающие функции игровой деятельности. Игра как пространство «внутренней социализации» ребенка. Ролевые, интерактивные и подвижные игры. Структура игровых технологий и этапы их

разработки. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах игровой деятельности. Конкретизация развивающих задач для детей младшего школьного возраста. Использование цифровых ресурсов в организации образовательной деятельности младших школьников: возможности и ограничения.

Тема 2. Развивающий досуг: ценностные основания и технологии реализации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей подростков и молодежи.

Актуальная проблематика досуговой сферы современных подростков и молодежи. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в решении развивающих задач. Особенности в организации диалога, дискуссии и дебатов и оценка достигаемых развивающих эффектов. Принципы развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: этапы реализации и оценка их эффективности. Стратегии понимания. Техника открытых вопросов. Графические систематизаторы.

Тема 3. Развивающие программы досуговой деятельности подростков и молодежи: разработка и оценка эффективности.

Структура и этапы разработки программы досуговой деятельности. Разработка мероприятий развивающего характера для детей, подростков и молодежи. Развивающие эффекты социально-ролевого моделирования. Разработка «жестких» и «гипотетических» сценариев ситуационно-ролевого моделирования. Организация обратной связи с участниками ситуационно-ролевого моделирования и экспертами-наблюдателями. Оценка эффективности программ в организации досуговой сферы подростков и молодежи с акцентом на достижении развивающих эффектов.

**Модуль 3. Организация и оценка эффективности развивающих программ в деятельности профильных лагерей.**

Тема 1. Выявление «дефицитов» в организации деятельности профильных лагерей.

Подходы к оценке эффективности реализации развивающих программ в профильных лагерях. Гуманитарная экспертиза образовательных программ развивающего характера. Формы организации обратной связи с участниками смен профильных лагерей.

Тема 2. Разработка мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов их участников.

Подходы к оформлению замысла профильной смены и конкретизации условий его реализации. Обоснование цели, задач, принципов реализации программы смены. Оформление содержания программы профильной смены в соответствии с нормативными требованиями. Технологии разработки «гибких» программ, предусматривающих активное включение в процесс конкретизации содержания этих программ самих участников. Особенности проектирования содержания профильных программ с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений их участников.

Тема 3. Условия повышения эффективности организации профильных смен и работы специализированных лагерей.

Способы оценки эффективности реализации развивающих программ профильных смен. Разработка опросного инструментария. Рефлексивные и проективные методики оценки эффективности программ. Содержательная направленность профильных смен в зависимости от актуальных задач организации развивающего досуга детей, подростков и молодежи.

**Часть 2.**

**Модуль 1. Молодежь как объект и субъект социально-педагогического процесса.**

Тема 1.1. Профессионально - педагогическая деятельность специалиста по работе с молодежью. Базовые теории воспитания и развития личности.

Функции специалиста по работе с молодежью. Понятие о теориях воспитания и развития личности. «Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки» О.С.Газмана. «Культурологическая концепция личностно ориентированного образования»

Е.В.Бондаревской. «Концепции самоорганизуемой педагогической деятельности» С.В.Кульневича. «Концепция личностно ориентированного воспитания» И.С. Якиманской и В. В. Серикова. Зарубежные концепции личностно-ориентированного воспитания.

Социализация и воспитание молодого человека. Основные объективные факторы развития личности являются: наследственность; среда; воспитание. Социальные факторы: макросреда, микросреда, трудовая деятельность, общение, воспитание, самовоспитание. Теории преформизма и конвергенции. Первичная и вторичная социализация. Фазы социализации.

Тема 1.2. Информационные технологии – совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи первичной информации (информационных ресурсов) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта) на основе применения средств вычислительной техники. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 1.3. Национальное своеобразие воспитания: Россия, Китай, США, Япония.

К.Д.Ушинский о национальном своеобразии воспитания. Факторы и условия, обуславливающие национальное своеобразие российского воспитания.

Коллектив как педагогический феномен, его сущность и функции Теория поэтапного развития коллектива А.С. Макаренко. «Коллектив является воспитателем личности». Коллектив как объект управления. Признаки коллектива.

Главная цель воспитания в Китае упорно трудиться и стать лучшим.

Американские подходы к формированию ценности независимости, чувства уверенности в себе и способности самостоятельно идти по жизни, радоваться ей и добиваться успехов.

Три возрастные ступени воспитания в Японии: небожитель, раб, равный.

**Модуль 2. Современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.**

Тема 2.4. Глобальные проблемы развития человечества (глобализация, коэволюция, пандемия, цифровизация и др.) и их влияние на молодежь.

Глобальные проблемы, угрожающие миру: проблема термоядерной войны проблемы экологии, демографическая проблема, мировая продовольственная проблема. проблема бедности, проблема международного терроризма. и др.

Тема 2.5. Маркетинг современных СМИ и его влияние на молодежь.

Конфликт рассогласования производителей и потребителей информационного продукта. Медиаобразование молодежи как овладение набором средств и методов для обучения осознанному восприятию средств массовой коммуникации. Проблема идеологической ориентации в информационном сопровождении.

Тема 2.6. Организация работы с молодежью в информационном обществе.

Молодежь в информационном обществе. Приоритетные направления информационного обеспечения государственной молодежной политики. Информационное обеспечение работы с молодежью. Социальная работа с молодежью с использованием информационных технологий. Интернет-технологии в деятельности специалиста по работе с молодежью. Информационные и коммуникационные технологии в организации добровольческой деятельности молодежи. Роль информационных технологий в реализации человеческого потенциала. Молодежное предпринимательство в формате цифровой экономики. Политическая активность молодежи в цифровом обществе.

Тема 2.7. Информационные технологии в организации работы с молодежью.

Влияние информационных технологий на формирование ценностей современной молодежи. Социальные сети как инструмент работы с молодежью.

Информационно-справочные (пассивные) и диалоговые технологии. Критерии выбора той или иной платформы и конфигурации в организации работы с молодежью.

Информационные технологии работы с молодежью по профилактике терроризма и экстремизма; Информационные технологии по продвижению здорового образа жизни

среди молодежи. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью.

Коммуникационные технологии в организации работы с молодежью: Фейсбук, VK, Тик-Ток, Одноклассники, Ютуб, Инстаграм. Феномен блогерства.

Игровые ИКТ: Кахут, Квиз.

Дистанционные технологии в изучении истории, правовых дисциплин, экономики, педагогики, психологии, менеджмента. МОК и МУК. ZOOM, Скилбокс, Степик, Мудл.

**Модуль 3. Организация работы с различными целевыми группами молодежи.**

Тема 3.8. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.

Сущность социально-педагогического сопровождения лидерства в молодежной среде. Принцип персонификации сопровождения лидерства в молодежной среде. Принцип включенности в социальные лично значимые отношения. Принципы социализации человека в позиции лидера. Компоненты сопровождения: информационный, операционный, практический.

Тема 3.9. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде. Социально-педагогическая работа с неформальными группами современной молодежи.

Возрастная периодизация и проблема отклоняющегося поведения личности. Типы девиантного поведения. Программы профилактики девиантного поведения.

Социально-педагогическая работа с неформальными молодежными группами и объединениями. Характеристики молодежных субкультур. Признаки неформальных групп или объединений молодежи. Как оказывать влияние на неформальные молодежные группы.

Тема 3.10 Развитие самоуправления в молодежной среде.

Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации и проблема развития самоуправления в молодежной среде. Сущность феномена самоуправления, его генезис и развитие. Студенческое самоуправление в университетах Европы. Развитие самоуправления школьников и молодежи в России. Основные задачи органов молодежной системы самоуправления на федеральном, региональном, муниципальном и частном (университет, колледж, школа) уровнях.

Тема 3.11. Волонтеры, волонтерская деятельность. Специфика работы с волонтерскими отрядами.

Волонтерство как добровольчество как традиция многих цивилизаций и народов, корни которого исходят из социальной природы людей, их естественного желания откликаться на нужды других, объединять усилия для улучшения своей и окружающей жизни. Концептуальные подходы, идеи, ценности и философия добровольчества. Организация деятельности волонтерских отрядов с разными целевыми группами.

Тема 3.12. Педагогика лагерного сбора.

Особенности функционирования временного молодежного объединения. Типы временных объединений. Лагерный сбор как комплексное средство воспитательной работы. Коммунарская методика И.П. Иванова. Алгоритм подготовки и разработки лагерного сбора. Педагогический потенциал лагерного сбора. Ведущие ценности молодежного общения в условиях лагерного сбора.

Тема 3.13. Взаимодействие человека и культуры. Музеи, театр, кино и литература в воспитании современной молодежи.

Человек как творец культуры в процессе физической и умственной деятельности для удовлетворения материальных и духовных потребностей, а также в поисках смысла своего существования.

Культура как совокупность средств и символов, определяющих социальную адаптацию человека, способы и направления его самореализации.

Культура как сфера возможного и допустимого для человека на определенном этапе развития общества. Освоение культуры как условие социализации человека, его индивидуализации и развития сущностных сил.

Человек как разрушитель и жертва культуры. Ценности как ядро культуры, позволяющие сохранить ее целостность и устойчивость.

Тема 3.14. Технологии организация досуга молодежи.

Свободное время как важнейший параметр качества жизни. Молодежные досуговые стратегии: «полезность» (участие в благотворительных акциях, общественно-полезной деятельности и пр.); «взять от жизни все, или гуляй, пока молодой» (посещение дискотек, занятие экстремальными видами спорта и пр.); «поиск смысла жизни, или поиск путей в будущее» (занятия спортом, музыкой, участие в художественной самодеятельности и пр.); «отдохнуть» (просмотр телепередач, слушание музыки и пр.); «хоть чем-то занять досуг» (гуляние без определенных целей, «посиделки»); «уход» (употребление алкоголя, наркотиков с целью снятия стресса, ухода от решения проблем и пр.); «эпатаж» (членство в неформальных молодежных объединениях и пр.); «побег от одиночества» (увлечение Интернетом, посещение кафе и дискотек, массовых мероприятий и пр.); «престижность» (увлечение современными видами спорта, посещение «продвинутых» клубов, дискотек и пр.).

Организованные формы досуга молодых людей:

- работа в студиях и творческих объединениях, коллективах художественного творчества;

- оздоровительные мероприятия, в число которых входят молодежный туризм, посещение бассейна, тренажерного зала, фитнес-центра, занятия аэробикой, аквааэробикой и др.;

- конкурсные мероприятия развлекательной и познавательной направленности;

- вечера отдыха (тематические дискотеки, праздничные вечера);

- ток-шоу, диспут-клубы, научные конференции;

- экскурсионная работа;

- встречи с интересными людьми, построенные в различных формах;

- концерты и фестивали, конкурсы с участием творческой молодежи и самодеятельных молодежных коллективов, выставки работ молодых художников, поэтов, начинающих писателей. Постановка молодежных спектаклей и мюзиклов, шоу с участием молодых исполнителей и коллективов.

Тема 3.15. Теория поколений в российских и зарубежных исследованиях.

Идеи родоначальника теории поколений К. Мангейма. Книга «Поколения» У. Штрауса и Н. Хауфа. Проект Е. Шамис «Regenerations». Исследования специфики поколений В. Собкиным, Е. Никоновым, Калашниковой.

Теория поколений: признаки, особенности, отношение к учебе и работе. Специфика: Поколение GI (1900-1923 г.р.), Молчаливое поколение (1923-1943 г.р.), Поколение Бэби-Бумеров (1943-1963 г.р.), Поколение X (1963-1984 г.р.), Поколение Миллениум или Y (1984-2003 г.р.), Поколение Хоум-лэндер или Z (2004-2025 г.р.).

Психолого-педагогические и аксиологические особенности поколения Z в контексте деятельности специалиста по работе с молодежью.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения индивидуальных исследовательских работ, эссе и заданий по изучаемому материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в пятом семестре** выставляется на основании суммарного рейтинга (R<sub>сум</sub>): текущего рейтинга (R<sub>тек</sub>), предполагающего выполнение студентами заданий для

самостоятельной работы, и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение итогового творческого задания («Разработка программы мероприятия развивающего характера» или «Разработка программы профильной смены специализированного лагеря»), результат выполнения которого позволяет оценить уровень достижения заявленных индикаторов.

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

Максимальное количество баллов за итоговое творческое задание – 10 баллов.

За выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Критерии успешности выполнения итогового задания:

Корректное описание замысла программы с указанием цели и задач – 2 балла;

Обоснование актуальности реализации программы для конкретной целевой аудитории – 2 балла;

Описание методов достижения заявленных в программе развивающих эффектов – 2 балла;

Конкретизация способов оценки эффективности реализации разработанной программы – 2 балла;

Презентация программы с организацией обратной связи – 2 балла.

Всего 10 баллов;

**Экзамен в шестом семестре** проводится по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

**Первая часть** представляет собой тест из 5 вопросов, проверяющих ИОПК-1.1. Ответы на вопросы первой части даются путем выбора из списка предложенных ниже.

***Номер 1. Укажите определение базы данных***

(1) база данных — это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах; информационные ресурсы — это организованная структура данных, хранящая систематизированную определенным образом информацию

(2) база данных — это организованная структура данных, хранящая систематизированную определенным образом информацию; информационные ресурсы — это отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах

***Номер 2. Что называется информационной технологией***

(1) Информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

(2) Информационная технология — это совокупность, использующий состояния средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о информации объекта, процесса или явления.

(3) Информационная технология — это совокупность, использующий совокупность средств и методов сбора, процесс и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

(4) Информационная технология — это процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения обработки нового качества о информации объекта, процесса или явления.

***Номер 3. Какими критериями определяется выбор той или иной платформы и конфигурации?***

(1) все перечисленное верно

(2) масштабируемостью, совместимостью и мобильностью программного обеспечения

(3) отношением стоимость-производительность, надежностью и отказоустойчивостью



#### **Номер 4. Информационно-справочные (пассивные) технологии**

(1) это технологии, которые характеризуются тем, что сами выдают абоненту предназначенную для него информацию периодически или через определенные промежутки времени

(2) это технологии, которые поставляют информацию пользователю после его связи с системой по соответствующему запросу

#### **Номер 5. Диалоговые информационные технологии**

(1) это технологии, которые обеспечивают пользователю доступ к территориально распределенным информационным и вычислительным ресурсам с помощью специальных средств связи

(2) это технологии, которые предоставляют пользователям неограниченную возможность взаимодействовать с хранящимися в системе информационными ресурсами в режиме реального времени, получая при этом всю необходимую информацию для решения функциональных задач и принятия решений

(3) это технологии, которые характеризуются тем, что операции по обработке информации производятся в заранее определенной последовательности и не требуют вмешательства пользователя

**Вторая часть** содержит вопросы, проверяющие ИОПК-1.2.

Ответ на вопрос второй части дается в развернутой форме.

1. Влияние информационных технологий на формирование ценностей современной молодежи.

2. Информационные технологии работы с молодежью по профилактике терроризма и экстремизма;

3. Информационные технологии по продвижению здорового образа жизни среди молодежи.

4. Коммуникационные технологии в организации работы с молодежью: Фейсбук, VK, Тик-Ток, Одноклассники, Ютуб, Инстаграм. Феномен блогерства. Игровые ИКТ: Kahoot, Квиз

5. Дистанционные технологии в изучении истории, правовых дисциплин, экономики, педагогики, психологии, менеджмента. МОК и МУК. ZOOM, Скилбокс, Степик, Мудл.

6. Социальные сети как инструмент работы с молодежью.

7. Возможности применения информационных технологий в профориентационной работе с молодежью.

**Третья часть** содержит 2 вопроса, проверяющих ИПК-3.3. и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы третьей части предполагают решение задач и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Подходы к оценке эффективности реализации развивающих программ в профильных лагерях.

2. Вопрос 2. Разработка мероприятий и профильных смен в специализированных лагерях с учетом возрастных особенностей и индивидуальных запросов их участников.

Примеры задач:

1. Задача 1.

Дано: группе экспертов поставлена задача выявления эффективности профильной смены с изучением английского языка (группы по возрастам от 7 до 14 лет).

Требуется: определить программу экспертизы.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровни развития заданных компетенций определяются следующим образом:

- нулевой (0-1 балл): студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- репродуктивный (2-3 балла): студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- продуктивный (3-4 балла): студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- творческий (4-5 баллов): студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими компетенциями.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31828>

Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4973>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251>

2. Бурмистрова Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : Учебное пособие Для СПО / Бурмистрова Е. В.. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/455095>. URL: <https://urait.ru/book/cover/EEED9A4E-692E-4663-90BC-3336960C9A5A>

3. Зацепина М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : Учебное пособие для вузов / Зацепина М. Б.. - Москва: Юрайт, 2020. - 149 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/452133>. URL: <https://urait.ru/book/cover/1CECA036-19B1-436B-8B93-C662B6A4D42A>

4. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 216 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014468-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851428>

5. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>

6. Петрова, Т.Э | Петрова, И. Э. Организация работы с молодежью: Учебное пособие /Департамент культуры при Правительстве РФ. М: Издательский дом "Альфа-М," 2021.

7. Социальная педагогика: [учебник для направлений бакалавриата "Социальная работа", "Организация работы с молодежью", "Психолого-педагогическое образование", "Педагогическое образование"] Серии: Бакалавриат / М. В. Фирсов, И. Д. Лельчицкий.

М: Кнорус, 2018.

б) дополнительная литература:

– Каменец А. В. Основы культурно-досуговой деятельности: Учебник для вузов / Каменец А. В., Урмина И. А., Заярская Г. В. ; под науч. ред. Каменца А.В.. - Москва : Юрайт, 2020. - 185 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/452814>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7305CBB0-ACCB-43DB-B42F-C7770E897F31>

– Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331>

– Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности : Учебник для вузов / Кулаченко М. П.. - Москва : Юрайт, 2020. - 327 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/455450>. URL: <https://urait.ru/book/cover/45532B81-54D5-4724-997F-4FE6E64DBCD8>

– Шульга И. И. Педагогическая анимация : Учебное пособие для вузов / Шульга И. И.. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/456235>. URL: <https://urait.ru/book/cover/702840F7-2DC2-419B-9847-E06B6CA5BBCD>

– Алдошина М. И. Организация школьных праздников. Фольклорные праздники: Учебное пособие Для СПО / Алдошина М. И.. - Москва : Юрайт, 2020. - 132 с - (Профессиональное образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/448760>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9E7D500A-C499-4D37-96F0-1840ADAD544A>

– Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : Учебное пособие для вузов / Вайндорф-Сысоева М. Е.. - Москва : Юрайт, 2020. - 166 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/452110>. URL: <https://urait.ru/book/cover/423197DD-95AF-4C44-8371-7C56ED7C7CEF>

– Бочарова Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : Учебное пособие для вузов / Бочарова Н. И., Тихонова О. Г.. - Москва : Юрайт, 2020. - 218 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/454288>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B12562DB-AB15-4036-AD1D-642BF734D5AD>

– Турик Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология дебатов : Учебное пособие Для СПО / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2020. - 184 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/456739>. URL: <https://urait.ru/book/cover/F355B51A-397D-4343-AD34-33E26C829522>

– Социальная работа с молодежью: учебное пособие: [для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Социальная работа" (квалификация "бакалавр") /Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2019.

– Антропологические чтения: материалы VIII Антропологических чтений студентов философского и психологического факультетов НИ ТГУ, 25 декабря 2020 г. /Нац. исслед. Том. гос. ун-т; отв. ред. Г. И. Петрова, Т. А. Костюкова.

– Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью: Монография /под общ. ред. Пономарева А.В., Поповой Н.В. Текст; Формат: электронный ресурс, доступно онлайн удаленный ресурс Публикация: М.: Юрайт 2022. URL: <https://koha.lib.tsu.ru/cgi-bin/koha/opac-51388>.

в) ресурсы сети Интернет:

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» <https://artek.org/>

– Всероссийский детский центр «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/>

– Образовательный центр «Сириус» <https://sochisirius.ru/>

– Дворец Творчества Детей и Молодежи <http://www.dtdm.tomsk.ru/>

– Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Тесты и задания.

URL: <https://urait.ru/book/yunogogika-pedagogicheskoe-obespechenie-raboty-s-molodezhyu-477310>

– открытые онлайн-курсы НИУ ВШЭ на Национальной платформе открытого образования (НПОО):

– Анализ фильма URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>

– Визуальная культура URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>

– Риторика: ключевые стратегии устной и письменной коммуникации URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>

– Театр и театральность в современной культуре URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>

– Кино и культура в XX веке: Национальные школы URL: <https://elearning.hse.ru/mooc/>

– Журнал «Эксперт» URL: <http://www.expert.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/>

– Журнал педагогических исследований <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>

– Научная электронная библиотека e-library <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

– Психология и педагогика Электронный ресурс /Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy011.htm>

– Сайт научно-педагогической библиотеки К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

– Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

– Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Костюкова Татьяна Анатольевна, д.пед.наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, профессор.

Богданова Елена Леопольдовна, канд.пед.наук, кафедра общей и педагогической психологии, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.