

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Великобритания в ЕС

по направлению подготовки

41.04.05 Международные отношения

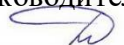
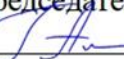
Направленность (профиль) подготовки:
Исследования Европейского Союза

Форма обучения
Очная

Квалификация
Магистр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.02

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
 Л.В. Дериглазова
Председатель УМК
 Г.Н. Алипина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
ПК-1 Способен анализировать исторические, политические, социальные, экономические, демографические закономерности, факторы, тенденции развития европейских стран и соотносить их с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и ее региональных подсистем	ИПК-1.1 Выявляет исторические, политические, социальные, экономические, демографические закономерности, факторы, тенденции развития Европы как региона ИПК-1.2 Владеет методами сравнительного анализа развития стран Европы с основными этапами становления и развития Европейского союза как регионального и глобального актора	ОР 1.1.1 Умеет анализировать современную политику Великобритании сквозь призму ее внешнеполитических традиций и приоритетов ОР 1.1.2 Умеет проводить сравнительный анализ политики Великобритании на разных этапах в исторической ретроспективе и на современном этапе
ПК-2 Способен моделировать региональные политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	ИПК-2.1 Владеет методами моделирования и прогнозирования развития стран в рамках региона ИПК-2.2 Строит научные прогнозы развития региональных политических, экономических, демографических и иных социальных процессов в Европе и Европейском союзе	ОР 1.2.1 Умеет моделировать целостную систему отношений Великобритании с ЕС до и после Брекзита ОР 1.2.2 Способен осуществлять прогностический анализ развития Великобритании и ее политику в отношении ЕС и окружающего мира после Брекзита

2. Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=22666>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине
Семестр 3, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 часов, из которых:

- лекции – 10 ч.;
- семинарские занятия – 14 ч.;
- КРатт – 4,3;
- Контроль – 13,7 ч.;
- Самостоятельная работа обучающегося – 136,8 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Название: Зарождение и развитие европейской интеграции и позиция Великобритании (вторая половина 1940-х-первая половина 1950-х гг.). Краткое содержание: Семинар-обсуждение: достоинства и недостатки наднациональной и межправительственных моделей интеграции.	2	2
Тема 2. Название: Активизация британской политики в «европейском вопросе» во второй половине 1950-х гг. Краткое содержание: Семинар-обсуждение: какие факторы способствовали переосмыслению британской политики в отношении европейской интеграции на рубеже 1950-60-х гг.?	2	2
Тема 3. Название: Великобритания на пути вступления в Европейские сообщества в 1960-е гг. Краткое содержание: Раскрываются причины провала первой и второй заявок Соединенного Королевства на вступление в переговоры по условиям членства в Европейских сообществах.	2	2
Тема 4. Название: Третья заявка и вступление в Европейское сообщество. «Особая позиция» Лондона в 1970-х – первой половине 1980-х гг. Проблема «британского чека».	2	2

Краткое содержание: Показаны условия и последствия вступления Великобритании в Европейские сообщества		
Тема 5. Название: Великобритания в ЕЭС во второй половине 1980-х-первой половине 1990-х гг. От Единого Европейского Акта к Европейскому союзу. Краткое содержание: показано проявление и следствие «особой позиции» Великобритании в Европейских сообществах	2	2
Тема 6. Название: Великобритания в ЕС на современном этапе. Брекзит и его последствия. Краткое содержание: Раскрываются причины проведения референдума 23 июня 2016 г. и его последствия	4	2
Презентация курсовых проектов. Итоговое тестирование.		2

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- Тестирование в начале курса;
- Курсовой проект и его итоговая устная презентация;
- Учет посещаемости;
- Работа на семинарских занятиях;
- Выполнение ментальной карты;
- Экзамен

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет проводится в письменной форме.

Продолжительность зачета 1,5 часа.

Важной особенностью учебной дисциплины является ориентация на формирование у студентов профессиональных компетенций прикладного характера при наличии фундаментальных теоретико-методологических знаний. В этой связи для оценки уровня освоения курса используются следующие формы промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование в начале курса обеспечивают проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.2 Уметь проводить сравнительный анализ политики Великобритании в исторической ретроспективе и на современном этапе

Вопросы:

1. Расшифруйте термины «европейская идея» и «европейская интеграция»?
2. Какие модели интеграции были выдвинуты после Второй мировой войны, дайте их характеристику и оценку.
3. Кто является родоначальником европейской интеграции?
4. Когда и почему Великобритания вошла в состав Европейских сообществ?
5. Что такое «нефтяной шок» и какое воздействие он имел на ход европейской интеграции и вступление в Европейские сообщества новых стран?
6. Почему Великобританию называли и называют «тройным конем» США в ЕС?
7. С какими заметными инициативами британские правительства выступали в период пребывания страны в Европейских сообществах/Европейском союзе?
8. Когда был подписан договор о создании Европейского союза и каким было отношение к нему в британском правительстве?
9. Охарактеризуйте динамику экономического развития Великобритании после Второй мировой войны.
10. Когда было создано Содружество и как оно первоначально называлось?
11. Что такое Брекзит и каковы его итоги?

Критерии оценивания:

- Полнота, логическая структура и ясность ответа – 25 баллов
- Владение специальной терминологией – 10 баллов

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Подходы британского правительства К. Эттли к французским инициативам в области интеграции западноевропейских государств.
2. «План Шумана» и позиция Великобритании.
3. Британская реакция на «План Плевена» и провал создания ЕОС.
4. Отношение Великобритании к европейской интеграции в экономической сфере и конференция в Мессине 1955 г.
5. Влияние англо-американских «особых отношений» на европейскую политику Великобритании во второй половине 1950-х гг.
6. Суэцкий кризис 1956 г. и его влияние на выработку европейской политики Великобритании.
7. «Великий проект» Г. Макмиллана и идея зоны свободной торговли.
8. Позиция французского президента Ш. де Голля относительно британского участия в Европейских сообществах в конце 1950-1960-х гг.
9. Воздействие процесса деколонизации на выработку европейского курса Великобритании
10. Попытки вступления Великобритании в Европейское сообщество в 1960-е гг. Первая и вторая заявки на участие в европейских наднациональных структурах и их провал.
11. Э. Хит и его роль в британской политике в отношении европейской интеграции. Третья заявка Лондона на вхождение в Сообщества.
12. Вступление Великобритании в Европейские Сообщества и его последствия.
13. М. Тэтчер и ее подходы к европейской интеграции.
14. Углубление интеграции в финансово-валютной сфере в 1980-е гг.: позиция британских правительств.
15. Политика Дж. Мэйджора в связи с развитием интеграции ЕС в сфере безопасности и обороны в 1990-е гг.
16. Создание Шенгенской зоны и британская позиция.
17. Э. Блэр и валютно-экономическая интеграция ЕС.
18. «Военное измерение» ЕС и инициативы лейбористского правительства Э. Блэра.

19. Выработка проекта Евроконституции и позиция Великобритании.
20. Г. Браун и основные направления его политики в Евросоюзе.
21. Лиссабонский договор и отношение к нему в Британии.
22. Д. Кэмерон и проблема британского членства в ЕС.
23. Брекзит: причины и последствия.
24. Британские евроскептики и еврооптимисты в истории и на современном этапе.
25. Пандемия и ее влияния на последствия выхода Великобритании из ЕС.
26. «Глобальная Британия» и отношения с ЕС.

• Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Великобритания в ЕС» является экзамен.

Примерные вопросы к экзамену

- Охарактеризуйте отношение лейбористского кабинета К. Эттли к французским интеграционным проектам конца 1940-х-начала 1950-х гг.
- Назовите причины создания Совета Европа и роль этой организации в 1950-ые гг.
- Каким было отношение консервативных кабинетов У. Черчилля и А. Идена к набиравшей силу европейской континентальной интеграции?
- Какое воздействие на позицию Соединенного Королевства в области интеграционного строительства оказал Суэцкий кризис 1956 г.?
- Какие инициативы в сфере европейской интеграции были предложены кабинетом Г. Макмиллана?
- Назовите причины создания ЕАСТ.
- Назовите причины неудачи первой и второй заявок Великобритании на вступление в Европейские сообщества.
- Охарактеризуйте последствия вступления Великобритании в Европейские сообщества.
- Какое место в системе внешнеполитических приоритетов Соединенного Королевства занимала европейская интеграция во второй половине 1970-х гг.?
- Охарактеризуйте подходы кабинета М. Тэтчер к европейской интеграции и проблему «британского чека».
- Какие цели преследовало подписание Единого европейского акта и какова была позиция Великобритании?
- Охарактеризуйте позицию Дж. Мейджора, а также «евроскептиков» и «еврооптимистов» к подписанию Маастрихтского договора.
- Назовите основные направления политики Э. Блэра в Евросоюзе и ее результаты.
- Определите степень приоритетности отношений с ЕС во внешней политике Г. Брауна.
- Дайте характеристику отношений ЕС и Британии в период правления коалиционного кабинета Д. Кэмерона.
- Назовите причины Брекзита, почему эксперты оказались не в состоянии предсказать его итоги:
- Ваш прогноз будущим отношениям Британии и Евросоюза.

Формы итогового контроля:

Условием допуска к экзамену (в форме письменного итогового тестирования) является успешное выполнение практических заданий, в том числе в письменной форме, и защита курсовых проектов. Процедура оценивания результатов обучения в форме зачета

предполагает наличие более 70 % правильных развернутых и логично выстроенных ответов на вопросы тестирования.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете – Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=22666>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Курс выстроен в рамках балльно-рейтинговой системы, при которой общая оценка складывается из баллов, полученных за работу на семинарских занятиях и за экзамен в форме итогового тестирования.

Для получения зачета достаточно набрать от 80 баллов

Виды работ:

- Курсовой проект – 45 баллов
- Разработка и презентация ментальной карты – 20 баллов
- Итоговое тестирование – 35 баллов

Методические указания по выполнению курсового проекта

Задание 1. Курсовой проект

ОР 1.1.1 Умеет анализировать современную политику Великобритании сквозь призму ее внешнеполитических традиций и приоритетов

ОР 1.1.2 Умеет проводить сравнительный анализ политики Великобритании на разных этапах в исторической ретроспективе и на современном этапе

ОР 1.2.1 Умеет моделировать целостную систему отношений Великобритании с ЕС до и после Брексита

ОР 1.2.2 Способен осуществлять прогностический анализ развития Великобритании и ее политику в отношении ЕС и окружающего мира после Брексита

Требования по содержанию и оформлению **курсового проекта**.

Жанр курсового проекта предполагает формирование *авторского замысла и авторской позиции* по заявленной научной проблеме с ее убедительным обоснованием.

Требования:

- Объем – от 15-17 тыс. знаков;
- Срок выполнения – до 3 недель (через неделю после выбора темы в обязательном порядке необходимо представить преподавателю курса план работы, библиографию и наброски черновика);
- Подстрочник курсового проекта оформляется в соответствии с ГОСТом;
- Титульный лист и содержание оформляется по аналогии с титульным листом и содержанием курсовой работы.

1. Постановка авторской гипотезы, ее доказательная база, выводы – 10 баллов
2. Логическое, грамотное изложение и оформление – 5 баллов
3. Использование фундаментальных трудов и новейшей литературы – 10 баллов
4. Использование работ на иностранных языках – 10 баллов
5. Презентация работы – 10 баллов (используются инструменты самооценивания)

Структура работы:

- Введение (должно содержать объяснение выбора темы и ее актуальность, постановку цели и задач, анализ привлеченных источников и обзор отечественной и зарубежной литературы);
- Основная часть (должна отвечать на: 1) поставленную цель (или гипотезу) и 2) задачи работы при опоре на источники и ключевые публикации по теме).
- Заключение;
- Список использованных источников и литературы.

Курсовой проект считается успешно выполненной при выполнении следующих условий: выполнен в срок, подготовлен в печатном виде в соответствии с требованиями ГОСТа и защищен в форме *устной презентации* с подачей развернутых ответов на задаваемые вопросы. В письменном варианте курсовой проект сдается преподавателю после устной презентации для проставления итоговой оценки.

Всем магистрантам рекомендуется максимально задействовать электронные научные ресурсы НБ ТГУ (jstor.com, EASTVIEW, Taylor and Francis и др.) и указать эти ресурсы в выходных данных работ в Списке использованных источников и литературы, а также книги библиотеки Оксфорда.

Задание 2. Выполнение ментальной карты

Задание обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.1 Умеет анализировать современную политику Великобритании сквозь призму ее внешнеполитических традиций и приоритетов

ОР 1.1.2 Умеет проводить сравнительный анализ политики Великобритании на разных этапах в исторической ретроспективе и на современном этапе

ОР 1.2.1 Умеет моделировать целостную систему отношений Великобритании с ЕС до и после Брекзита

ОР 1.2.2 Способен осуществлять прогностический анализ развития Великобритании и ее политику в отношении ЕС и окружающего мира после Брекзита

Ментальные карты (МК) – это технология визуализации мышления и графического восприятия информации.

МК помогают представить идеи, концепции, информацию в ясной, привлекательной и убедительной форме, дают их целостное видение, облегчают запоминание содержащейся в карте информации, т. к. использование рисунков ведет к ликвидации разрыва между словом и образом.

МК выстраивается вокруг одной или нескольких больших проблем, предполагающих определение связей между ними и выход на новые проблемы и их решения.

Основные принципы составления ментальных карт (сформулированы преподавателем исходя из замысла курса!):

1. МК рисуется на листе бумаги или в он-лайн ресурсе.
2. Ментальную карту следует назвать – выбрать из предлагаемых тем или скорректировать под свои задачи.

3. На листе располагаются в произвольном порядке ключевые переменные или переменная.
4. Между переменными располагаются разветвления, показывающие связь между элементами и выход на новые элементы (сюжеты).
5. Рекомендуется использовать не более 3-4 *ключевых* переменных.
6. Избегайте расположения объекта и связей с ним других объектов в виде ромашки – иначе теряется связанность элементов между собой и выход на новые элементы (проблемы).
7. Допускается делать объяснения (краткие) элементов (например, вдоль стрелочек). Можно следовать правилу: «Одна ветка – одно слово».
8. Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально, используйте рисунки и символы.

Сюжеты для МК (конкретное название темы может уточняться обучающимся):

- Европейская идея в период Второй мировой войны
- «Соединенные Штаты Европы» У. Черчилля: от идеи к воплощению
- Видение «Единой Европы» Ж. Монне
- Наднациональная Европа 1950-х гг., ее особенности
- Первая заявка Великобритании на вступление в Европейские сообщества и ее последствия
- Вторая заявка Британии и ее судьба
- Вступление Соединенного Королевства в Европейские сообщества и «нефтяной шок»
- М. Тэтчер и ее подходы к европейской интеграции.
- Проблема «британского чека», ее решение.
- Единый европейский акт и позиция Великобритании
- Дж. Мейджор, «евроскептики» и «еврооптимисты» и подписание Маастрихтского договора.
- Э. Блэра и его позиция внутри Евросоюза.
- Д. Кэмерон и причины проведения референдума 23 июня 2016 г.
- Брекзит: причины и последствия.
- Влияние пандемии на европейскую политику Британии.
- Реализации внешнеполитической доктрины «Глобальная Британия»

Критерии оценивания МК (20 баллов):

1. Логичность и ясность основной идеи (5 баллов)
2. Соответствие конкретным историческим событиям и явлениям (5 баллов)
3. Графическое и цветовое разнообразие (5 баллов)
4. Наличие не менее 8-10 связей между элементами (5 баллов)

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Clarke D. H, Goodwin M., Whiteley Paul F. Brexit: why Britain voted to leave the European Union /. - Repr. - Cambridge, 2017.
- Porter V. Britain before Brexit : historical essays on Britain and Europe. L., 2021.
- Stephens Ph. Britain alone : the path from Suez to Brexit. L., 2021.

- Бабынина Л. О. Великобритания и ЕС: новые отношения, новые проблемы // Европейский Союз: факты и комментарии. 2021. № 104. С. 101-105. DOI 10.15211/eufacts22021101105.
- Громько А. А. Большая Европа: внутренние и внешние угрозы безопасности // Вестник Российской академии наук. 2018. Т. 88. № 5. С. 416-429. DOI 10.7868/S0869587318050080.
- Малихин А. Б. Последствия выхода Великобритании из состава ЕС / А. Б. Малихин // Вестник Института экономики Российской академии наук. 2019. № 4. С. 169-181. DOI 10.24411/2073-6487-2019-10053.
- Хахалкина Е.В. Институт премьер-министра и будущее партийно-политической системы Великобритании // Полис. Политические исследования. 2020. № 3. С. 181-191.
- Хахалкина Е.В. «Глобальная Британия»: от идеи к воплощению // Современная Европа. 2021. № 1. С. 21-32.
- Хахалкина Е.В., Андреев К.П., Мунько А.В. Новое лицо Евросоюза: феномен правого популизма на примере отдельных стран ЕС // Вестник МГИМО-Университета. 2020. Т. 13, № 6. С. 99-132.

б) дополнительная литература:

- Bogdanor V. Footfalls Echoing in the Memory. Britain and Europe: The Historical Perspective. // International Affairs. Vol. 81. № 4 (2005). P. 689-701.
- Cox P. Europe after Brexit. Lausanne, 2016.
- Wehr A. Europa, was nun?: Trump, Brexit, Migration und Eurokrise. Köln, 2018.
- Ананьева Е.В., Каневский П.С. Брекзит-1 и Брекзит-2: Британия и США меняют парадигму? // Доклады Института Европы РАН, № 334. М., 2016.
- Андреева Т.Н. Англо-французское сотрудничество в политических интеграционных процессах Западной Европы (1980-е-1990-е гг.). М., 2005.
- Великобритания: эпоха реформ. / Под ред. Ал. А. Громько. М., 2007.
- Правительство Т. Мэй – год у власти. Досрочные выборы 2017 г. Отв. редактор Е.В. Ананьева. // Доклады Института Европы РАН, № 344. М., 2017.
- Дилеммы Британии: поиск путей развития. Под ред. Ал.А. Громько, Е.В. Ананьевой. М., 2014.
- Капитонова Н.К., Романова Е.В. История внешней политики Великобритании. Учебник. М., 2016.
- Купер Р. Британия и Европа. // Современная наука о международных отношениях за рубежом. В 3 т. Т. 3. М., 2015.
- Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании, XX – начало XXI вв. Учебное пособие. М., 2012.
- Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании, XX – начало XXI вв. Учебное пособие. М., 2012.
- Хахалкина Е.В. Между Европой и империей: политика Великобритании в отношении европейской интеграции и деколонизации. 1945-1964 гг. Томск, 2016.
- Хахалкина Е.В. Миграционная политика Д. Кэмерона (2010-2015 гг.). // Современная Европа. 2015. №4. С. 47-67.
- Хахалкина Е.В. Европейский союз, Великобритания и проблемы общеевропейской идентичности. // Сибирские исторические исследования. Вып. 1. Томск: Изд-во Том. ун-та. 2014. С. 49-58.

в) ресурсы сети Интернет:

- Научно-образовательный форум по международным отношения – <https://obraforum.ru/>
- Российский совет по международным делам – <https://www.russiancouncil.ru/>
- Институт Европы РАН – <https://www.instituteofeurope.ru/>
- Дьёкофф А., Филлипова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную эпоху». // ЭО-онлайн, 2014. №1. С. 193-199.
- Demoscope.ru (Информационный бюллетень Института демографии Государственного университета - Высшей школы экономики)
- http://ec.europa.eu/public_opinion/index_en.htm (сайт Евробарометра)
- <http://www.migrationpolicy.org/programs/data-hub/international-migration-statistics> - (сайт центра International Migration Statistics)

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).
- б) информационные справочные системы:
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
 - Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
 - ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
 - Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
 - ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
 - ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Автор курса: д.и.н., доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений ФИПН ТГУ профессор Е.В. Хахалкина