

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

«11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологический анализ деформаций профессионального здоровья

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.09

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
- УК-9. Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах;
- ОПК-2. Способен применять научно-обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической);

ИУК-9.2. Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно осуществляет планирование психодиагностического обследования для оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИПК-5.1. Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат актуальных научных знаний о профессиональном здоровье, обеспечивающем на различных этапах профессионального развития надежность, эффективность деятельности и профессиональное долголетие.

– Научиться применять понятийный аппарат в соответствии со стандартами психодиагностики деформаций здоровья и оказания психологической помощи профессионалам и производственным организациям для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 10, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психофизиология, Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях, Психология труда, инженерная психология и эргономика

Планирование и проведение психологического исследования, Технологии стрессменеджмента.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– практические занятия: 34 ч.

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Название Работа и здоровье.

Краткое содержание темы. Личностное здоровье профессионала. Стандарты в области охраны труда и профессионального здоровья.

Тема 2. Название Основные деформации и индикаторы нарушений здоровья специалиста в труде.

Краткое содержание темы. Классификация и психологическая диагностика.

Тема 3. Название Специфика феномена профессионального выгорания.

Краткое содержание темы. Психологические стратегии преодоления стрессовых ситуаций.

Тема 4. Название Современные методики психодиагностики состояния нервной системы человека.

Краткое содержание темы. Негативные проявления стресса и прогнозирование эффективности профессионала.

Тема 5. Название Нарушения производственных организаций.

Краткое содержание темы. Системные дисбалансы. Клинико-психологическая постановка цели помощи и интервенции.

Тема 6. Название Управление здоровьем или менеджмент профессионального здоровья и безопасности.

Краткое содержание темы. Психофизиологические основы профессионального самосохранения.

Тема 7. Название Сохранение и превенция психического и физического здоровья работающего человека.

Краткое содержание темы. Здоровьесберегающие технологии.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних практических заданий, написания эссе, написания рефератов, изучения научных публикаций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в десятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа. Структура экзамена соответствует компетентностной структуре дисциплине. Система оценивания итогового контроля по дисциплине: удельный вес всех выполняемых заданий определяются равнозначными баллами. Баллы от 40 до 100 позволяют оценить выраженность компетенций. При этом в каждом виде работ учитывается

фактологический, аналитический и проблемный уровни, что позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Дайте определения понятия «здоровье», сформулированное в уставе ВОЗ и других авторов.
2. Что такое «здоровье» с точки зрения системного подхода? Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
3. Раскройте понятие «психическое, психологическое здоровье».
4. Социальный градиент здоровья – понятие, особенности в профессиях.
5. Профессиональное здоровье – понятия, определения, различные подходы. Исторический аспект.
6. Критерии, уровни профессионального здоровья.
7. Основные аспекты психического здоровья студентов.
8. Концепция психолого-акмеологического развития профессионального здоровья.
9. Что такое личностное здоровье профессионала?
10. Концепция психологического сопровождения (обеспечения) профессионального здоровья (этапы, самоопределение, профессиональная подготовка и адаптация, надежность).
11. Работоспособность. «Помогающие профессии».
12. Психосоциальная рабочая среда. Психосоциальный риск-менеджмент. Безопасность труда. Дизайн рабочего пространства.
13. Что такое корпоративная культура, ее влияние на профессиональное здоровье? Приведите примеры.
14. Профессиональные вредности и их влияние на профессиональное здоровье.
15. Экстремальные условия деятельности и здоровье. Чрезвычайные ситуации и стресс. ПТСР.
16. Феномен синдрома «профессионального выгорания». Профессиональная реабилитация.
17. Системный подход к производственным организациям и здоровью их работников. Дисбалансы. Нарушения и интервенции.
18. Что такое коучинг? Его взаимосвязь с профессиональным здоровьем.
19. Моббинг как психологическая проблема, модель, преодоление.
20. Психические потенциалы личности – самоуправление и саморегуляция: определения и значение.
21. Опишите урони саморегуляции по Л. П. Гримаку.
22. Каковы особенности самоуправления в различных состояниях сознания (от бодрствования до расширенных состояний)?
23. Что такое измененные состояния сознания, континуум их уровней ?
24. Обозначьте основные психотехники выработки эмоциональной устойчивости.
25. Объясните понятие «позитивное мышление», «пессимистический стиль мышления».
26. Психическое здоровье работников различных профессий.
27. Превентивные меры. Психопрофилактика.
28. Поведение и подкрепление – что это? Мотивы и мотивации в сфере здоровья, мотивационное интервью. Теория профилактической мотивации.
29. 8 методов борьбы с нежелательным поведением.
30. Как выбрать стратегию общения с клиентом (условия изменения поведения) ?
31. Назовите принципы создания мотивации к изменению. Опишите мотивационный процесс.

Примеры задач:

1. Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения уровня профессионального развития

Дано: Следующие опросники – «Факторы профессионального развития» М.Д. Петраша; «Мониторинг показателей профессионального личностного развития».

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – февраль 2026 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Никольский А.В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека. Юрайт, 2020. 303 с.
2. Печеркина, А.А. Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А.А. Печеркина, М.Г. Синякова, Н.И. Чуракова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : издательство Юрайт, 2020. – 136 с. – (Высшее образование). – Текст : непосредственный.
3. Буравлева Н. А., Богомаз С. А. [Личностные особенности студентов как прогностические характеристики их готовности к инновационной деятельности](#) // СПЖ. 2020. № 76. С. 155–180. DOI: 10.17223/17267080/76/10
4. Правдина Л. Р. Психология профессионального здоровья. Издательство Южного федерального университета, 2016. – 250 с.
5. Муравьева О. И., Козлова К. В. [Профессиональное выгорание программистов: специфичность феномена](#) // СПЖ. 2019. № 73. С. 98–110. DOI: 10.17223/17267080/73/6

б) дополнительная литература:

1. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб. : Речь, 2006.
2. Сокольская М.В. Личностное здоровье профессионала. Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2008.
3. Здоровье населения и национальные реформы: социально-антропологический анализ / Под ред. засл. деят. науки России В. Н. Ярской. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2011. – 175 с.
4. Максимова Т. М. Социальный градиент в формировании здоровья населения. – М.: ПЕР СЭ, 2005. 240 с.
5. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни: руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов / под ред. Е. В. Ключковой. – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
6. Семке В. Я., Семке А. В., Аксенов М. М. Здоровье личности и психотерапия : руководство для врачей, психологов и педагогов. – Томск: «Твердыня», 2002. – 620 с.
7. Охрана психического здоровья работающего населения России : тез. докл. конф. (Кемерово, 16-17 апреля 2009 г.) / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Я. Семке, А.А. Корнилова. – Томск, Кемерово: Изд-во «Иван Федоров», 2009. – 320 с.

8. Гычев А.В., Артемьев И.А., Семке В.Я. Безработица в России и психическое здоровье. – Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2010. – 160 с.
9. Безчасный К.В. История отечественной психогигиены. – М. : Издательство БИНОМ, 2015. – 208 с.
10. Павлова О.А. Пограничные нервно-психические расстройства у работников образования (клинико-динамический и реабилитационный аспекты). К.м.н.1999.
11. Куприянова И.Е., Дашиева Б.А., Карауш И.С. Качество жизни и психическое здоровье педагогов, работающих в различных системах образования (общее, коррекционное, инклюзивное). Вестник ТГПУ. 2013)
12. Печеркина А. А. Профессиональное здоровье учителя: проблемы и перспективы. 2011.
13. Технология многоуровневой реабилитации участников педагогического процесса с расстройствами адаптации. М.М. Аксенов, И.Е Куприянова, Б.А. Дашиева, И.С. Карауш, О.А. Павлова. Томск, 2016.
14. Головей Л.А., Данилова М.В., Рыкман Л.В. и др. Профессиональное развитие личности: начало пути (эмпирическое исследование) / Л.А. Головей, М.В. Данилова, Л.В. Рыкман, М.Д. Петраш, В.Р. Манукян, М.Ю. Леонтьева, Н.А. Александрова. – СПб.: Нестор-История, 2015. – 336 с.
15. Дружилов С.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ ТРУДЯЩИХСЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 6. – С. 34-37; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=32463> (дата обращения: 18.08.2020).
16. Уланова Н.Н. Психология профессионального здоровья врача – новое направление психологических исследований. Электронный научный журнал «Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие» 2016. 1 (12). 21-26. www.humjournal.rzgmu.ru.
17. Психология раннего студенческого возраста. Монография. П/р Бережковской Е.Л. - М.: Проспект, 2017.
18. Формирование морально-психологических качеств курсантов в процессе их профессиональной подготовки в вузах Федеральной службы исполнения наказаний. Монография. - М.: Проспект: Академия ФСИН России, 2017. Малышев А.Г., Киселев А.М., Донсков Д.А.
19. Родина О.Н., Прудков П.Н. Мотивация и личностные особенности сирот и волонтеров, помогающих больным детям. Вопросы психологии. 2018. № 3. С. 44-53.
20. Митина Л.М. Психология профессионально-карьерного развития личности. Издательство Нестор-История СПб, 2019. 400 с.
21. Першина Н. А., Кузьмина Ю. В., Шамардина М. В. [Исследование психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья](#) // СПЖ. 2019. № 72. С. 180–191. DOI: 10.17223/17267080/72/10
22. Тараканов А. В., Архипова И. В., Ляшенко М. В., Дураченко О. А. , Сизикова Т. Э. [Рефлексивная готовность к освоению профессиональных компетенций](#) // СПЖ. 2020. № 76. С. 105–124. DOI: 10.17223/17267080/76/7

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.

<http://www.consultant.ru>

– Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) – URL:

<http://www.pirao.ru>.

– Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html

- www.psyjournal.ru - сайт журнала практической психологии и психоанализа
- www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»
- www.elibrary.ru - сайт российской электронной библиотеки

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>
- Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ