

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета


П.А. Тишин

«22» июня 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ДОСУГА ДЕТЕЙ

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«Цифровые технологии в географической науке и образовании»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.04.02 География, учебному плану направления подготовки 05.04.02 География, направленности (профиля) «Цифровые технологии в географической науке и образовании» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1215>

Разработчик ФОС:


Жилина Татьяна Николаевна – канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП

«Цифровые технологии в географической науке и образовании»,
заведующий кафедрой географии


В.В. Хромых

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-3 – способен осуществлять педагогическую деятельность по географии в образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующих индикаторов компетенций:

ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	
		Пороговый (Не зачтено)	Достаточный (Зачтено)
ПК - 3	ИПК-3.1. Организует урочную / внеурочную / аудиторную / внеаудиторную деятельность на основе научных теорий и концепций педагогики и географии с учётом нормативно-правовой базы системы образования.	Не знает нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей, их возрастные особенности и специфику работы разновозрастных отрядах; не умеет выстраивать деятельность в определенные периоды смены в организации летнего отдыха детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; не владеет навыками организации различных форм работы с детьми в условиях летних оздоровительных лагерей, сочетая индивидуальную и коллективную деятельность	Знает нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей, их возрастные особенности и специфику работы разновозрастных отрядах; умеет выстраивать деятельность в определенные периоды смены в организации летнего отдыха детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; владеет навыками организации различных форм работы с детьми в условиях летних оздоровительных лагерей, сочетая индивидуальную и коллективную деятельность

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Раздел дисциплины	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
1	Введение	ИПК-3.1	Глоссарий
2	Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей	ИПК-3.1	Глоссарий
3	Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах	ИПК-3.1	Глоссарий
4	Детские воспитательно-оздоровительные учреждения	ИПК-3.1	Глоссарий Контрольная работа 1
5	Организация смены в лагере	ИПК-3.1	Практическая работа 1 Практическая работа 2
6	Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков	ИПК-3.1	Практическая работы 3 Практическая работа 4 Практическая работа 5
7	География в летнем детском лагере	ИПК-3.1	Практическая работа 6

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

ИПК-3,1

1. Практические работы

Примерный перечень тем практических занятий

Практическая работа № 1. «Давайте познакомимся!»;

Практическая работа № 2. Составление плана сетки мероприятий на смену для детей младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста;

Практическая работа № 3. Разработка коллективного творческого дела: формирование целей ктд, характеристика основных этапов организации и проведения;

Практическая работа № 4. Организация тематического дня;

Практическая работа № 5. Планирование деятельности в летнем лагере при школе;

Практическая работа № 6. География в летнем детском лагере.

Пример практической работы № 1. «Давайте познакомимся!»

Цель работы: составление комплекса мероприятий в организационный период смены с учетом возрастных особенностей детей.

Задание: разработать сценарий организации и проведения первого дня смены в летнем лагере.

Порядок выполнения. Познакомиться с общей характеристикой организационного периода лагерной смены по материалам лекций, рекомендованной литературы и в электронном курсе. Изучить материалы данной теме в электронном курсе. Подготовить план первого дня организационного периода и методическую разработку одного из мероприятий в этот

день. Составьте предварительную план-сетку мероприятий лагеря, где Вы планируете проходить научно-педагогическую воспитательную практику

2. Контрольная работа

Примерные вопросы:

1. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения: цели, задачи и функции
2. Воспитательно-оздоровительные детские лагеря: структура деятельности и классификация типов
3. Классификации лагерей по месту базирования (размещения) – стационарные
4. Полевые (палаточные) и лагеря, создаваемые на приспособленной базе
5. Классификация лагерей по содержательной деятельности: спортивно-оздоровительные
6. Туристские и лагеря труда и отдыха
7. Особенности отдыха в санаторно-профилактических лагерях
8. Роль культурно-познавательные и интеллектуальных лагерей в воспитании участников смен
9. Профильные и семейные лагеря: цели создания и деятельности

3. Глоссарий

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Темы для составления глоссария:

- ✓ Введение
- ✓ Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей
- ✓ Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах
- ✓ Детские воспитательно-оздоровительные учреждения

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Результаты освоения дисциплины: ИПК-3.1

1. Оценочные средства: Практические работы

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

Рекомендации по выполнению практических работ:

Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебного пособия, лекций и дополнительных материалов. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

Для выполнения реферата по каждой теме (в конце работы) приводится список рекомендуемой литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата.

Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и с ним связано. Расчеты экономико-географических явлений и процессов и их представление в виде диаграмм и таблиц раскрывают перед студентами практическую значимость науки.

Составление карт и картосхем предполагает изучение, закрепление и наглядное представление материалов отдельных тем. Подобные задания способствуют развитию пространственного мышления, умению анализировать и делать выводы.

В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

Критерии оценивания практических работ:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами. При устной защите работы студент демонстрирует грамотное, логичное, четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, свободно ориентируется в материале и литературе, на все дополнительные вопросы дает полные и глубокие ответы.
Хорошо	Работа выполнена в установленные сроки, пошагово, с использованием литературного материала, иллюстрирована необходимыми картами, графиками, диаграммами. При устной защите работы студент демонстрирует четкое изложение материала, показывает глубокие теоретические знания по теме, но при ответе возникают неточности в формулировке понятий и терминологии
Удовлетворительно	Работа выполнена своевременно и пошагово с использованием необходимого материала. При устной защите работы студент демонстрирует основные положения теоретических основ дисциплины в объеме учебной программы, знает основную литературу по дисциплине. При ответе возникают ошибки или сложности, при ответах на основные и дополнительные вопросы требуется помощь преподавателя.
Неудовлетворительно	Работа выполнена несвоевременно и не в полном объеме. При устной ее защите у студента отсутствуют знания основных положений теоретических основ дисциплины, он показывает слабое знание основной литературы по дисциплине, для ответов требуются наводящие вопросы преподавателя.

Для получения допуска к промежуточной аттестации студент должен по практическим работам получить общую оценку не менее «удовлетворительно».

2. Оценочные средства: Контрольная работа

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

Контрольная работа предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с теорией по определенной теме на лекционных занятиях с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем; при выполнении практических работ и самостоятельного изучения рекомендованной литературы. Для дополнительного изучения тем используются также ресурсы, размещенные в курсе «Организация отдыха и досуга детей» СДО Moodle (<https://moodle.tsu.ru/>). На втором этапе каждым студентом в аудитории письменно выполняются контрольная работа, позволяющие проверить теоретические знания и навыки решения конкретных практических задач.

Критерии оценивания контрольной работы, определяется суммой баллов, набранных за правильные ответы:

Составляющие ответа	Максимальное количество баллов	
	за каждое задание	за всю контрольную
Дан полный и развернутый ответ на вопрос, определены закономерности и прослеживается знание причинно-следственных связей	1	5x1=5

3. *Оценочные средства: Глоссарий*

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.):

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. В рамках курса по указанным темам требуется составить глоссарий из 20-ти терминов.

Требования к содержанию и оформлению глоссария:

- оформляется письменно или в электронном виде,
- включает название и значение терминов (слов и понятий) в алфавитном порядке с указанием ссылки на источник/авторство.

Критерии оценивания:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится во втором семестре. Зачет проводится в устной форме по билетам, который состоит из двух вопросов. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 1 академический час (45 минут), продолжительность ответа на основные и дополнительные вопросы составляет 0,3 часа.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Структура билета соответствует компетентностной структуре дисциплине. В экзаменационном билете вопросы подбираются так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать достижение запланированного индикатора – результат обучения (ПК-3). Ответы на вопросы даются в развернутой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

ИПК 3.1

Примерные вопросы:

1. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г.; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Президентская программа «Дети России».

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Нормативно-правовые основы организации отдыха и оздоровления детей в субъектах Российской Федерации.

4. Возрастные характеристики детей и особенности работы педагога в разновозрастных отрядах.

5. Формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста с учетом психовозрастных и половозрастных особенностей детей, мальчиков и девочек. Методические подходы к работе с детьми разного возраста.

6. Детские воспитательно-оздоровительные учреждения. Основные цели, задачи и функции детских воспитательно-оздоровительных учреждений.

7. Воспитательно-оздоровительные детские лагеря: структура деятельности и классификация типов.

8. Классификации лагерей и смен: по месту базирования и по содержательной деятельности.

9. Организация смены в лагере. Цели и задачи периодов смены в детском воспитательно-оздоровительном лагере: подготовительный, организационный, основной и заключительный.

10. Методика организации воспитательной деятельности при школе в учреждениях летнего отдыха детей и подростков. Виды летнего отдыха детей и подростков.

11. Экологические школы и полевые практикумы.

12. Оздоровительная работа. Работа по развитию творческих способностей детей. Работа по патриотическому воспитанию. Формы и виды работ по проведению профилактических мероприятий и мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей.

13. Организация общих мероприятий в детском воспитательно-оздоровительном лагере.

14. Организация деятельности кружков, секций, творческих коллективов.

15. Коллективное творческое дело. Коллективное творческое дело (КТД) в учреждениях летнего отдыха детей: понятие; особенности организации; виды КТД; основные этапы организации и проведения коллективных творческих дел.

16. Игра. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Технология организации игр с детьми и подростками.

17. Спортивные мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации.

18. Кружки. Организация и деятельность кружков в учреждениях летнего отдыха детей.

19. Тематические дни. Методика проведения тематических дней в лагере

20. География в летнем детском лагере. Декады, тематические дни, географические игры.

Каждый вопрос билета оценивается отдельно: максимальная оценка «отлично» – полный правильный развернутый ответ на теоретический вопрос; «хорошо» - не развернутый ответ на теоретический вопрос; «удовлетворительно» – имеет общее представление по теоретическом вопросу; «неудовлетворительно» - нет ответа.

Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенции ПК-3.

В итоговую оценку ПК-3 входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку глоссария (20 терминов), одной контрольной работы, шести практических работ и промежуточную успеваемость: оценку за два вопроса экзаменационного билета.

Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка за практические работы	30
Оценка за экзамен	10
Итого	40

Шкала перевода баллов в оценку итоговой успеваемости:

Зачтено	Показал достаточный уровень освоения компетенции (более 24-ти баллов)
Не зачтено	Показал пороговый уровень освоения компетенции (менее 23-х баллов)