

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
Факультет психологии



**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки (специальность)**

37.05.01 «Клиническая психология»

**Специализация**

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

**Квалификация (степень) выпускника**

Специалист

**Форма обучения**

очная

Томск - 2019

**1. Код и наименование дисциплины:** Б.1.8 «Общепсихологический практикум» Часть 4. Цель курса: дать современное системное представление о методах исследования в психологии, освоить теоретические знания о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов.

Основные задачи курса:

- овладение студентами психолого-математической интерпретацией эмпирических данных (выбор анализа данных в соответствии со спецификой исследовательской ситуации);
- формирование навыков математической интерпретации;
- овладение содержательной интерпретацией числовых результатов;
- формирование навыков визуальной презентации полученных в исследовании данных.

**2. Место дисциплины в структуре ООП.** «Общепсихологический практикум» относится к базовой части общенаучного цикла подготовки бакалавров по направлению «Клиническая психология». В рамках данной дисциплины закладывается теоретико-методологическая база, необходимая для успешного обучения и последующей профессиональной деятельности психологов.

**3. Год/годы и семестр/семестры обучения.** Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается в 1 семестре 3 года обучения.

**4. Входные требования для освоения дисциплины «Общепсихологический практикум».** Курс ОПП является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющей другие виды деятельности (коррекция, профилактика, прогноз).

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения математического и естественнонаучного цикла, в частности, «Анатомия ЦНС», «Философия» и в процессе изучения курсов базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Введение в профессию», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии».

**5. Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум»** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (2 часа – занятия лекционного типа, 26 часов – практические занятия, 4 часа – групповые консультации), 40 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**6. Формат обучения:** очная. Методика ведения занятий: занятия проводятся в активной и интерактивной форме, обеспечены мультимедиа. Теоретический материал сопровождается практическими упражнениями и демонстрациями, учебным видео. Используются: квазинаучные конференции в форме ролевых игр, проблемно-аналитические семинары, разбор и анализ ситуаций, подготовка и оформление собственных аналитических работ, рефлексивных самоотчетов.

**7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Общепсихологический практикум», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- способность и готовность анализировать предоставленную информацию о

потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в ходе решения учебно-профессиональных задач (ПК-2);

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы представлены в Таблице 1.

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общепсихологический практикум»
<b>ПК-2, I уровень</b>	<p><b>В (ПК-2)-</b> Владеть навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.</p> <p><b>У (ПК-2)-</b> Уметь анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса</p> <p><b>З (ПК-2)-</b> Знать клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.</p>
<b>ПК-2, II уровень</b>	<p><b>В (ПК-2) –</b> Владеть основными методами клинико-психологической диагностики (клиническая беседа, тестирование и др.).</p> <p><b>У (ПК-2)-</b> Уметь выстраивать взаимодействие с пациентом (клиентом) и медицинским персоналом (заказчиком услуг), выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов</p> <p><b>З (ПК-2)-</b> Знать основные методы клинико-психологической диагностики; диагностические критерии психических расстройств; особенности протекания психической деятельности в нормативных и ненормативных жизненных ситуациях, факторы риска для формирования и развития нарушений психического здоровья и благополучия.</p>
<b>ПК-4, I уровень</b>	<p><b>В (ПК-4)-</b> Владеть навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения</p> <p><b>У (ПК-4)-</b> Уметь обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме</p> <p><b>З (ПК-4)-</b> Знать правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики</p>
<b>ПК-4, II уровень</b>	<p><b>В (ПК-4)-</b> Владеть навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками</p> <p><b>У (ПК-4)-</b> Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение</p> <p><b>З (ПК-4)-</b> Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога</p>
<b>ПК-4, III уровень</b>	<p><b>В (ПК-4)-</b> Владеть навыками осуществления эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и профессиональных сообществ</p> <p><b>У (ПК-4)-</b> Уметь: сообщать результаты обследования в форме, доступной пациенту/заказчику, формулировать рекомендации для пациента/заказчика</p> <p><b>З (ПК-4)-</b> Знать: границы конфиденциальности при сообщении результатов диагностики заказчику</p>

**8. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости**

№ п/п	Наименование раздела и подраздела дисциплины	Виды учебных занятий и объем (в акад. часах)			Формы текущего контроля промежуточной аттестации
		Лекции	Семинары	Сам. раб.	
1	Введение в теорию качественных и количественных методов психологии	1	1	6	Устный ответ, опорный конспект.
2	Организация и проведение эмпирического исследования в психологии	1	1	8	Устный ответ, контрольная работа.
3	Организация и проведение качественного исследования.		4	4	Устный ответ, подготовка докладов.
4	Методологические основы качественного исследования		4	4	Устный ответ, подготовка докладов.
5	Методы качественного исследования.		10	6	Устный ответ, работа по группам. Контрольная работа
6	Биографические методы.		2	2	Устный ответ, работа по группам, защита мини - реферата.
7	Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований		4	10	Аналитический отчет по лабораторной работе
	<b>Всего часов</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>зачёт</b>

**Содержание дисциплины.**

**Лекции**

Тема 1. Введение в теорию качественных и количественных методов психологии.

Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках (философии, социологии, педагогике, политологии и др.). Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях (традиция В.Вильденбанда). Основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов. Сочетание и взаимодополнение качественных и количественных методов в конкретном психологическом исследовании. Классификация качественных и количественных методов в психологии.

Тема 2. Организация и проведение эмпирического исследования в психологии.

Специфика научного метода познания (О.Конт, К.Поппер). Принцип верифицируемости (О.Конт), принцип фальсифицируемости (К.Поппер). Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

**Практические занятия**

Тема 3. Организация и проведение качественного исследования.

Характеристики качественного исследования.

1. Основные принципы качественного исследования: открытость (отсутствие априорных представлений о предмете исследования), коммуникативность (понимание научного знания как результата коммуникации), процессуальность (понимание нестабильности, изменчивости предмета исследования), рефлексивность (интерпретация данных и значений с учетом контекста), эксплицированность (осмысление субъективного знания исследователя, его ожиданий и представлений о научный результат), гибкость.

2. Основные аспекты качественного исследования (С. Квале «Исследовательское интервью», 2003).

Качественные методы исследования. Наблюдение, неструктурированное интервью, в том числе и феноменологическое интервью; исследование индивидуального случая (кейс-стади); биографическое исследование, в том числе анализ истории жизни; метод фокус-групп, метод Дельфи (метод экспертных оценок); исследование действием; контент-анализ (который одновременно может быть отнесен и к количественным методам исследования),

проективные методики (рисунок, коллаж, метафора, незаконченное предложение); семантический дифференциал.

#### Тема 4. Методологические основы качественного исследования.

1. Историко-эволюционный подход к пониманию личности (А.Г. Асмолов), психотехнический подход (А. А. Пузырей, Ф. Е. Василюк), гуманитарная психология (А. Джорджи, Б. С. Братусь, Л. И. Воробьева), органическая психология (В. П. Зинченко), конструктивистская парадигма (К. Герген, В. Ф. Петренко), антропологический подход (В. И. Слободчиков), дискурсивная психология (Дж. Поттер, М. Уезерелл, Р. Харре), феноменологический подход (А. Джорджи, К. Мустакас, А. М. Улановский). Развитие качественных исследований (Д. А. Леонтьев, 2005).

Сущность гуманитарного познания (А. М. Улановский, 2005).

2. Феноменологический метод в психологии (А. М. Улановский). Специфика проведения исследования. Феноменологический анализ. Схемы анализа А. Джорджи и А. ван Каама.

3. Герменевтический подход. Графологический и физиогномистический методы.

4. Социальный конструкционизм (К. Герген, Р. Харре, Дж. Шоттер). Дискурсивная психология Дж. Поттера и М. Уэзерелл. Нарративная психология Т. Сарбина и Дж. Брунера, Теория диалогического «Я» Г. Херманса.

5. Дискурсивная психология и понятие дискурса.

Современные методы дискурс-анализа. Метод дискурс-анализа Лакло и Муфф. Метод анализа дискурса Н. Фэркло. Метод исследования дискурса в дискурсивной психологии. Комбинированный подход к эмпирическому исследованию Л. Филлипс и М.В. Йоргенсен. Интент-анализ. Применение интент-анализа как варианта психологического анализа дискурса.

#### Тема 5. Методы качественного исследования.

1. Глубинное интервью: цель, специфика проведения. Структура глубинного интервью (С. Квале). Типы вопросов и методические приёмы в глубинном интервью (примеры).

2. Беседа. Основные приемы и требования к ведению беседы. Типы вопросов. Требования к конструированию вопроса.

3. Опрос в психологическом исследовании. Виды опросов (прямой – опосредованный, групповой – индивидуальный, устный – письменный). Классификация видов вопросов по форме, содержанию, функциям. Компоновка вопросов. Методы получения информации в опросе: интервью, анкетирование. Требования к составлению анкеты. Экспертный опрос. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

4. Групповые качественные методы. История развития групповых качественных методов. Виды групповых качественных методов. Проективные методики, используемые в групповых качественных методах.

5. Проективные методики. Методика «Свободные ассоциации». Методика «Метафора». Методика «Рисуночная персонификация». Методика «Рисунок типичного представителя». Методика «Направленные ассоциации». Методика «Завершение рисунка «Человечки» (Bubbles)». Методика «Коллаж». Методика «Персонализация». Методика «Романтическая история». Методика незаконченных предложений.

4. Контент-анализ. История развития метода. Особенности проведения КА. Этапы проведения контент-анализа. Категории (смысловые единицы) и единицы счёта. Составление концептуальной сетки текста.

Тема 6. Биографические методы (Н. А. Рыбников, Ш. Бюлер). Специфические черты биографического метода. Варианты биографического метода (ретроспективный анализ, длительные лонгитюдные исследования, каузометрический анализ).

1. Автобиографическая память и ее структура. Понятия хронологического, психологического и личностного возраста. Деятельностный, количественный, имиджевый подход к исследованию «интервалов самоидентичности личности». Особенности психологического переживания прошлого, будущего, настоящего.

2. Методы исследования «жизненного стиля» личности. Понятие и виды жизненного стиля. Метод анализа ранних детских воспоминаний в работе с жизненным стилем личности.

3. Понятие жизненного сценария. Сценарии жизни в концепции Э.Берна. Сценарный анализ Э.Берна.

4. Методики изучения жизненного пути личности. "Циклический тест времени" 35. Методика «10 событий настоящего». Методика «График жизни». Методика «Образ будущего». Опросник «Анализ жизненного пути».

5. Метод анализа случая (case study). Условия и трудности спользования «case study» (Б. Флиберг, 2005).

Тема 7 Анализ и представление результатов качественных и количественных исследований

Цель: отработать навыки анализа и представления результатов психологических исследований.

Ход работы: слушателям предлагаются данные реальных психологических исследований (курсовые работы студентов прошлых лет). Необходимо используя имеющиеся «сырые» данные обработать, проинтерпретировать и представить в виде научного отчета.

Требования к оформлению отчета:

- описание методологической базы (цель, предмет, объект, задачи, гипотеза, методы исследования, база, выборка);
- описание процесса организации исследования;
- описание использованных методов исследования;
- графическое представление, полученных результатов исследования;
- математическая и психологическая интерпретация результатов исследования;
- первичная и вторичная статистическая обработка данных исследования и ее интерпретация.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общепсихологический практикум» и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общепсихологический практикум»: Нос И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры /И. Н. Носс. - Москва; Московский гос. областной ун-т., Юрайт , 2015. - 361с.

**Методические рекомендации преподавателям дисциплины «Общепсихологический практикум».** Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов, лабораторные работы, подготовка рефератов и докладов. При проведении практических занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, практическая апробация рассматриваемых приемов и рекомендаций. При изучении теоретического материала обязательно осуществляется его «привязка» к будущей профессиональной деятельности студентов.

Практические занятия строятся на базе выделенных по каждой теме основных понятий. В предлагаемой программе по каждой теме дается набор соответствующих вопросов, при обсуждении которых используются знания, полученные на лекциях, при проработке рекомендованной литературы.

Предлагаемые по каждому разделу темы для рефератов используются для углубленного изучения вопросов, не входящих в основной блок, и могут быть основой докладов и мини-лекций.

**Методические рекомендации служителям дисциплины «Общепсихологический практикум».** Основные виды самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

1. Знакомство с первоисточниками и их анализ.
2. Проведение исследовательской работы, связанной с темой курсовой работы.
3. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, нужно знакомится с планом семинарских занятий.

#### **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств.**

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе плана мероприятий по дисциплине.

1. Работа на практических занятиях. Во время занятий студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждое практическое занятие предполагает задания, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения материала: подготовить доклад, выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время занятия либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на семинарском занятии).

Независимо от количества заданий на занятии, их суммарный объем по каждой из тем практически одинаков. При невыполнении задания данные баллы вычитаются из общего количества баллов, набранных студентом.

2. Ответ на практическом занятии. Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Если ответ соответствует изложенным требованиям, он оценивается в три балла. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого практического занятия.

3. Выполнение лабораторной работы предполагает выполнение заключительного задания, которые определяет степень освоения изученного материала в течение всего курса.

4. Написание и защита реферата. В рамках изучения тем каждый из студентов выполняет и защищает реферат. Реферат выполняется студентом в течение семестра и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего семинарского занятия по данной теме.

5. Проверка сформированности умений. В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных (самостоятельных) работ.

#### **Порядок расчета итогового балла и критерии оценки за выполнение заданий:**

Итоговая оценка, выставляемая в зачетку и ведомость, складывается из итогового балла, полученного за работу в семестре, и балла, полученного по итогам экзамена. Распределение весов при расчете итоговой оценки:

- итоговый балл за работу в семестре – 0,6;
- итоговый балл, полученный за работу непосредственно на зачёте – 0,4.

#### **Распределение весов за каждое задание в течении семестра:**

- Задание 1 – защита мини-реферата с электронной презентацией – 0,1.
- Задание 2 – подготовка доклада по теме занятий – один доклад – 0,1.
- Задание 3 – подготовка лабораторной работы – 0,4.

Задание 4 – выполнение практических заданий – 0,2.

Задание 5 – ответы на вопросы, заданные на практических занятиях – 0,1.

### **1. Критерии оценки реферата.**

10 – 8 баллов (отлично) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной реферативной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Поставлены задачи и в логике их постановки с научной точки зрения раскрыто содержание данной темы. Но не высказана своя точка зрения на рассматриваемую проблему. Сделанные выводы по реферату имеют недочеты.

4 – 2 балла (удовлетворительно) – по теме реферата самостоятельно поставлена проблема, доказана ее актуальность. Но отсутствует логика и связь между раскрываемыми вопросами. Выводы не сделаны.

1 балл (неудовлетворительно) – по теме реферата не поставлена проблема, поставленные задачи носят случайный характер. Отсутствуют логика и связь между раскрываемыми вопросами реферативной работы. Выводы не сделаны. Всего пять вопросов по темам занятий (1 балл за правильный и развернутый ответ, 0,5 за неполный ответ, 0 – отсутствие ответа).

### **2. Критерии оценки доклада**

10 – 8 баллов (отлично) – Полностью раскрыто содержание данной темы. Высказана и аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Сделаны выводы по данной работе.

7 – 5 баллов (хорошо) – Полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

4 – 1 балла (удовлетворительно) – не полностью раскрыто содержание доклада. Не высказана и не аргументирована своя точка зрения на данную проблему. Не сделаны выводы по данной работе.

**Количество баллов по всем докладам рассчитывается как среднее арифметическое всех докладов (всего три доклада)**

$$O_{\text{задание2}} = (O_{\text{тема 1}} + O_{\text{тема 3}} + O_{\text{тема 4}}) / 3,$$

### **3.4. Порядок расчета рейтинговых баллов и критерии оценки за выполнение практических заданий и лабораторной работы:**

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено.

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям.

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям.

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям.

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов.

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция.

7 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания.

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям.



9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента.

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве бакалавра, отличаются оригинальностью.

### Виды заданий

	Темы	Вид задания	Грудоемкость в часах	Компетенции
1	Тема 1, доклад	1. Конспектирование главы 3.2 Графические методы в психологическом исследовании с 3.3 Проектный метод в психологическом исследовании» из книги З.А. Киреевой. Методы психологического исследования. 2. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» по основным этапам психологического исследования: 1. проблема исследования; 2. определите объект и предмет исследования; 3. цели и задачи исследования; 4. сформулируйте гипотезы исследования; 5. методы исследования; 6. интерпритация результатов; 7. выводы, обобщения.	6	ПК-2
2	Тема 2, практическое задание	Описать своё эмпирическое исследование (цели, задачи, методы, гипотезы, планируемые результаты).	8	ПК-2
3	Тема 3, доклад	Подготовка докладов по теме занятия.	4	ПК-2
4	Тема 4, доклад	Подготовка докладов по теме занятия.	4	ПК-2
5	Тема 5, практическое задание	Опишите часто используемые графические методы в психодиагностике. Указать: - название методики; - автора (разработчика) методики; - цель методики; - краткая характеристика методики; - инструкция для испытуемых; - обработка и интерпритация результатов. - возрастную группу, при работе с которой может быть использована данная методика.	6	ПК-2
6	Тема 6, практическое задание	1. Проанализировать этап жизненного пути писателя, используя любую автобиографическую методику. 2. Выбрать отрывок из любой художественной книги (размер: 700 знаков) и составить концептуальную сетку текста.	1	ПК-4
7	Тема 7, лабораторная работа	Лабораторная работа (итоговая). Составить программу исследования, провести исследование и обработать методом контент-анализа, интерпритировать полученные результаты, представить проделанную работу (результаты) в виде презентации. Исследование посвящено пониманию студентами различных понятий (на выбор). Примеры: «Зрелая личность», «Психологически благополучная личность», «Идеальный психолог», «Гармоничная личность».	10	ПК-4
ИТОГО			40	

**Количество баллов за выполнение практических заданий и лабораторной работы вычисляется как среднее арифметическое всех практических заданий и лабораторной работы:**

$$O_{\text{задание 3,4}} = (O_{\text{тема 2}} + O_{\text{тема 5}} + O_{\text{тема 6}} + O_{\text{тема 7}}) / 4,$$

#### **5. Критерии оценки устных ответов на вопросы по темам занятий:**

10 - 9 баллов за правильный и развернутый ответ по теме занятия, аргументация своей позиции.

8 – 7 - баллов за неполный ответ, но присутствует аргументация.

6 -5- баллов за неполный ответ. Ошибочная аргументация.

4 -3 - баллов за неполный ответ с ошибками.

0 - отсутствие ответа.

**Количество баллов по всем устным ответам рассчитывается как среднее арифметическое всех ответов:**

$$O_{\text{задание 5}} = (O_{\text{тема 1}} + O_{\text{тема 3}} + O_{\text{тема 4}} + \dots + O_{\text{тема n}}) / n,$$

**Количество баллов за работу в семестре рассчитывается как среднее арифметическое всех заданий (5 штук, где задание 3,4 – были высчитаны выше).**

$$O_{\text{итог}} = (O_{\text{задание 1}} + O_{\text{задание 2}} + O_{\text{задание 3,4}} + O_{\text{задание 5}}) / 4,$$

Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций, установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. Устранение задолженности по текущему контролю для допуска студента к зачету проводится на последней неделе теоретического обучения по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Итоговый контроль по дисциплине (это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в семестре) проводится в том случае, если студент набрал менее 4 баллов (по 10-бальной шкале) в течение семестра. Максимальная сумма баллов по итоговому контролю составляет 10 баллов. Итоговый контроль включает в себя 2 теоретических вопроса. За правильный и полный ответ на теоретические вопросы студент получает от 4 до 8 баллов, где:

1,2,3 балла - «неудовлетворительно» - ответ на вопрос неправильный.

4-5 баллов - «удовлетворительно» – не полностью раскрыто содержание вопроса, есть значительные ошибки.

6, 7, баллов - «хорошо» - полностью раскрыто содержание доклада. Не даны ответы на уточняющие вопросы.

8 баллов - «отлично» – полностью раскрыто содержание вопроса. Даны ответы на уточняющие вопросы.

В том случае, если студент отвечает только на один вопрос (из двух заданных), преподаватель имеет право задать дополнительные вопросы.

Итоговый балл рассчитывается как среднее арифметическое баллов за правильные ответы:

Итоговый балл = (Ответ 1 + Ответ 2 + ... Ответ n ) / n, где n- количество всех заданных вопросов.

### **Темы рефератов:**

1. Методология и методы качественных психологических исследований.
2. Общая характеристика методов качественных исследований.
3. Понятие метода беседы в психологии. Принципы анализа ситуации проведения беседы.
4. Опрос как метод получения социологической и психологической информации
5. Метод интервьюирования: история, сущность. Проблема субъективности результатов при проведении интервьюирования.
6. Классификация типов бесед в исследовании личности. Структура беседы.
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
8. Нарративная психология.
9. Наблюдение в качественном исследовании.
10. Психодиагностический метод: понятие, основное содержание, содержание конкретных психодиагностических подходов.
11. Психодиагностический процесс: понятие, основное содержание.
12. Психодиагностическое обследование: понятие, общая характеристика, клинический и статистический подходы в переработке и интерпретации диагностических данных.
13. Биографический метод. Основные представители и их вклад в развитие биографического метода.
14. История развития контент-анализа.
15. Интент-анализ в психологии.

### **Темы докладов**

1. Теории психологического анализа текстов.
2. Психологический анализ художественного текста.
3. Психологическое направление в литературоведении.
4. Типологический подход к анализу литературно-художественного произведения.
5. Методика свободных описаний литературно-художественных текстов.
6. Особенности психоаналитического подхода к литературе (в работах З.Фрейд, Э.Берн, Д.Раппопорт, Ж.Лакан, Д.Ранкор-Лаферьер).
7. Юнгианский анализ. Юнговская теория личности.
8. Анализ сказок и мифов (работы Клариссы Пинколы Эстес и Марии Луизы фон Франц).
9. Архетипическая психология Дж. Хиллмана.
10. Особенности психиатрического анализа литературы.
11. Психиатрический подход к личности автора.
12. Типы акцентуаций в тексте.
13. Понятие текста в современной психологии.
14. Психолингвистическая и лингвистическая природа текста.
15. Суггестивная лингвистика.
16. Влияние слов на ритмы мозга и предполагаемое эмоциональное состояние.
17. Звуко-цветовые характеристики слов.
18. История возникновения контент-анализа.
19. Предпосылки применения контент-анализа в исследованиях.
20. Понятие явной (выраженной) и скрытой (структурной) информации.

### **Вопросы к зачёту**

1. Количественная и качественная традиции исследования в психологии и смежных науках.
2. Номотетический и идеографический подходы в психологических исследованиях.
3. Качественные и количественные методы: основные отличия, преимущества и ограничения.

4. Методы анализа результатов качественных исследований.
5. Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования.
6. Качественные стратегии анализа результатов психологического исследования.
7. Феноменологический анализ. Схемы анализа А. Джорджи и А. ван Каама.
8. Биографический метод: основные представители, специфика.
9. Метод экспертных оценок.
10. Сценарии жизни в концепции Э.Берна и сценарный анализ.
11. Этапы беседы.
12. Виды вопросов в беседе.
13. Уровни анализа результатов качественного исследования.
14. Основные понятия контент-анализа.
15. Концептуальная сетка текста в контент-анализе.
16. Понятия «смысловая единица» и «единица счета» в контент-анализе.
17. Понятие частоты встречаемости смысловых единиц, частоты их связанности, «знака» высказывания.
18. Особенности контент-анализа при изучении хроник, летописей, религиозных текстов.
19. Требования к КА как к измерительной процедуре.
20. Проблема объективности в качественных методах и пути преодоления проблемы.

#### **11. Ресурсное обеспечение:**

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

##### **а) основная литература:**

1. Алмаев Н. А. Применение контент-анализа в исследованиях личности : методические вопросы /Н. А. Алмаев. - М. : Институт психологии РАН , 2012. - 165 с.
2. Новиков А. М. Методология научного исследования /А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; науч. ред. Т. В. Новикова. – М. : ЛИБРОКОМ , 2014.- 270с.
3. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры /И. Н. Носс.- Москва; Московский гос. областной ун-т., Юрайт , 2015. - 361с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из электрон.-библиотечной системы „Издательство „ЮРАЙТ“.- URL: <https://www.biblio-online.ru>
4. Таршис Е. Я. Контент-анализ : принципы методологии, построение теоретической базы, онтология, аналитика и феноменология текста, программы исследования /Е. Я. Таршис. – М. : ЛИБРОКОМ , 2013 - 173с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Аверьянов Л. Я. Контент-анализ : учебное пособие /Л. Я. Аверьянов. – М. : Кнорус , 2009. - 450с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - М. : Трикта, 2006. - 349с.
3. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский и др.; под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с.
4. Дробышева Т.В. Город как объект исследования в социальной психологии: к истории вопроса / Т.В.Дробышева, А.Л. Журавлев // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. - 2016. Т. 1. - № 1. - С. 196-213.
5. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных. - СПб., Речь, 2012. -389 с.
6. Ушакова Т. Н. Слово в действии : Интент-анализ политического дискурса /Ушакова Т. Н. [и др.]. - СПб. : Алетейя , 2000. – 314с.
7. Сокол В. Б. Сознание против мышления : феноменологическое исследование /В. Б. Сокол. - Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета , 2013. - 439 с.

2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины «ОПП»:

1	<a href="http://www.flogiston.ru">www.flogiston.ru</a>	Сайт факультета психологии МГУ. Специализированный сайт. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. Информация об известных психологах и психотерапевтах. Профессиональные форумы
2	<a href="http://bookap.info">http://bookap.info</a>	«Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) Здесь представлена литература по психологии (по всем направлениям) как для студентов, начинающих знакомство с психологией, так и опытных специалистов.
2	<a href="http://www.psi-net.ru">http://www.psi-net.ru</a>	Ссылки на публикации по различным областям психологии и психотерапии.
3	<a href="http://vch.narod.ru">http://vch.narod.ru</a>	«Психологическая лаборатория». Специализированный сайт. Книги, статьи по различным отраслям психологии. «Инструментарий», в котором представлено большое количество тестов, опросников и методик, тематический перечень тестов.
4	<a href="http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya">http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya</a>	Коллекцию видео - и аудиозаписей преподавателей российских вузов в формате mp3 можно найти на сайте «Открытый архив аудиолекций».
5	<a href="http://univertv.ru">http://univertv.ru</a>	Открытый образовательный видеопортал. Здесь размещена самая большая подборка отдельных видеолекций и целых учебных курсов по различным направлениям психологии.
6	<a href="http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm">http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm</a>	Виртуальная библиотека по психологии. Публикации известных и их биография.
7	<a href="http://www.psyhoterapevt.ru">http://www.psyhoterapevt.ru</a>	Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. Размещены биографии и труды классиков отечественной и зарубежной психологии.
8	<a href="http://klex.ru/gst">http://klex.ru/gst</a> (15.06.2016).	Киреева З.А. Методы психологического исследования / сост. З.А. Киреева. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014, - 186 с. [Электронный ресурс].
9.	<a href="http://www.klex.ru/14j">http://www.klex.ru/14j</a> (15.06.2016).	Квале С. Исследовательское интервью / С.Квал. - М.: Смысл, 2003. - 301 с. [Электронный ресурс].

3 Описание материально-технической базы.

При освоении дисциплины используется учебная аудитория с персональными компьютерами для проведения компьютерной обработки психодиагностических методик, мультимедийный проектор. Доступ к сети Интернет. Бакалавры так же имеют свободный доступ к электронной библиотеке изданий по психологии.

**12. Язык преподавания.** Дисциплина «Общепсихологический практикум» преподаётся на русском языке.

**13. Преподаватель (преподаватели).**

Автор (ы) О.Ю. Горчакова  
Рецензент (ы): С.А. Литвина.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.