


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е. В. Сухушина

«04» июля 2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Феминистская эпистемология

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
«Философия и методология науки и техники»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И. В. Черникова

Председатель УМК

 Т. В. Фаненштиль

Томск – 2023

Оценочные материалы призваны определить степень освоения обучающимися компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. Компетенция формируется в ходе учебного процесса в течение семестра. Результаты освоения фиксируются в ходе текущего контроля. Дополнительным средством оценивания сформированности компетенций является промежуточная аттестация в форме устного экзамена.

Оценочные материалы в полном объеме находятся на выпускающей кафедре.

Таблица 1. Критерии и оценки сформированности компетенций.

Компетенция	Индикаторы оценивания	Критерии оценки	Оценка
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию, на основе системного подхода осуществляет её многофакторный анализ и диагностику	студент выявляет особенности феминистской эпистемологии, на основе системного подхода осуществляет анализ и диагностику выявленных особенностей;	3 Отлично
		студент выявляет особенности феминистской эпистемологии, на основе системного подхода осуществляет анализ и диагностику выявленных особенностей	2 Хорошо
		студент выявляет особенность феминистской эпистемологии, на основе системного подхода осуществляет анализ и диагностику выявленной особенностей	1 Удовлетворительно
		студент не способен выявить особенности феминистской эпистемологии, на основе системного подхода осуществить анализ и их диагностику	Неудовлетворительно
	ИУК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений проблемной ситуации	в	Студент осуществляет поиск, отбор и систематизацию источников информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений проблемной ситуации
Студент осуществляет поиск, отбор и систематизацию источников информации для определения альтернативных			2 Хорошо

		вариантов стратегических решений проблемной ситуации	
		Студент осуществляет поиск, отбор и систематизацию 1 источника информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений проблемной ситуации	Удовлетворительно
		Студент не способен осуществить поиск, отбор и систематизацию источников информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений проблемной ситуации	Неудовлетворительно
	ИУК-1.3. Предлагает и обосновывает стратегию действий с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Студент предлагает и обосновывает 2 стратегии применения феминистской методологии с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Отлично
		Студент предлагает и обосновывает 1 стратегию применения феминистской методологии с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Хорошо
		Студент предлагает, но не обосновывает 1 стратегию применения феминистской методологии с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Удовлетворительно
		Студент не способен предлагать и обосновать стратегии применения феминистской методологии с учетом ограничений, рисков и возможных последствий	Неудовлетворительно
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1- Выявляет, сопоставляет, типологизирует своеобразие культур для разработки стратегии взаимодействия с их носителями	студент выявляет, сопоставляет, типологизирует 3 культурных интерпретаций использования феминистской эпистемологии	Отлично

		(феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология) для разработки стратегии взаимодействия с носителями предложенных интерпретаций	
		студент выявляет, сопоставляет, типологизирует культурные интерпретации использования феминистской эпистемологии (феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология) для разработки стратегии взаимодействия с носителями предложенных интерпретаций	2 Хорошо
		студент выявляет, сопоставляет, типологизирует культурную интерпретацию использования феминистской эпистемологии (феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология) для разработки стратегии взаимодействия с носителями предложенных интерпретаций	1 Удовлетворительно
		студент не способен выявлять, сопоставлять, типологизировать культурные интерпретации использования феминистской эпистемологии (феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология) для разработки стратегии взаимодействия с	Неудовлетворительно

		носителями предложенных интерпретаций	
ПК-2. Способен анализировать современные тенденции в развитии науки, самостоятельно ставить цели и задачи научного исследования в области философии и методологии науки и техники	ИПК-2.1- Выявляет и анализирует современные тенденции в развитии науки и техники	Студент выявляет и анализирует 3 современных тенденций в развитии феминистской эпистемологии (феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология)	Отлично
		Студент выявляет и анализирует 2 современные тенденции в развитии феминистской эпистемологии (феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология)	Хорошо
		Студент выявляет и анализирует 1 современную тенденцию в развитии феминистской эпистемологии (феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология)	Удовлетворительно
		Студент не способен выявлять и анализировать современные тенденции в развитии феминистской эпистемологии (феминистский эмпиризм, позиционный подход и постмодернистская эпистемология)	Неудовлетворительно
	ИПК-2.2- Формулирует цели и задачи научного исследования в области философии и методологии науки и техники, на основании выявленных тенденций в развитии науки и техники	Студент формулирует цели, задачи и решения проблемных ситуаций, на основании выявленных тенденций в развитии феминистской эпистемологии, на примере 1 гендерного исследования	Отлично
		Студент формулирует цели, задачи и решения проблемных ситуаций на примере 1 гендерного исследования, но не основывается на тенденциях в развитии феминистской эпистемологии	Хорошо

		Студент формулирует цели и задачи проблемных ситуаций на примере 1 гендерного исследования	Удовлетворительно
		студент не способен формулировать цели, задачи и решения проблемных ситуаций, на основании выявленных тенденций в развитии феминистской эпистемологии, на примере гендерных исследований	Неудовлетворительно

Таблица 2. Содержание оценочных материалов текущего контроля

Изучаемые темы	Формируемые компетенции	Форма контроля	Критерии оценивания
Тема 1. Введение в феминистскую эпистемологию	ИУК-1.1, ИУК-1.2.	Устный опрос	В соответствии с таблицами 1 – 2.
Тема 2. Истоки и направления феминистской эпистемологии	ИУК-1.1, ИУК-1.2.	Устный опрос	
Тема 3. Методологические основания феминистской эпистемологии	ИУК-1.3, ИУК-5.1.	Устный опрос	
Тема 4. Феминистская методология в социологии	ИУК-1.2, ИПК- 2.1	Устный опрос, Практические задачи	
Тема 5. Гендерные исследования как компромисс между феминизмом и обществом	ИПК-2.1, ИПК- 2.2.	Практические задачи	

Устные опросы направлены на оценку хода формирования индикаторов компетенций: ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3, ИУК-5.1.

Типовые вопросы:

1. Какие выделяются особенности феминистской эпистемологии?
2. Какие положения традиционной философии критикуются в феминистской эпистемологии?
3. Согласны ли Вы с высказыванием: «Отвергая эгоистичную перспективу эпистемологии, в которой доминируют мужчины, феминистская эпистемология предлагает альтернативную и не менее эгоистичную перспективу, которая является продуктом феминистской повестки дня. Это связано с тем, что феминистская эпистемология, которая радикально бросает вызов традиционным теориям знания, неспособна разрешить противоречие между (а) своим тезисом о том, что каждая эпистемология является социально-политическим артефактом, и (б) ее заявленной целью сформулировать эпистемологию, которая может быть оправдана как лучшая?» Аргументируйте свой ответ.
4. Какие особенности феминизма 60-х гг. XX в. можно выделить? Какие проблемы?
5. В чем состояло отличие феминизма 60-х гг. от феминизма 80-х гг. Как теоретики пытались бороться с проблемами?
6. Так ли непредвзяты и объективны с точки зрения пола философские концепции? Какие существуют примеры?

7. Предложите как минимум две перспективы феминистской ревизии философии.

Практические задачи на практических занятиях, направленные на оценку хода формирования ИПК-2.1., ИПК-2.2.

Типовое практическое задание по теме 4. Феминистская методология в социологии:

Согласны ли Вы с утверждением: «По нашему мнению, несмотря на декларации, позиционирующие феминизм как философию науки в целом, очевидна неравнозначность успехов феминистской рефлексии над различными областями научного знания. Феминизм демонстрирует значимость ценностных установок и зависимость от них хода и результатов исследования в таких сферах науки, как социология, психология, этнография, история, археология и т.д. – т.е. научных дисциплинах, объектом которых является человеческая деятельность. Даже в таких областях, как науки о живом (например, молекулярная биология) удастся обнаружить присутствие определенных базовых предубеждений (метафоры, относящие бактерии к определенному полу), но не их влияние на содержание теорий. Что же касается физики, химии, математики, астрономии и т.д. – здесь феминизм располагает лишь единичными примерами, касающимися в основном формы изложения. Таким образом, феминистская философия науки на самом деле приложима к различным наукам в существенно разной степени». Аргументируйте свой ответ.

Промежуточная аттестация:

Экзамен в четвёртом семестре проводится по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей: двух теоретических вопросов, которые проверяют уровень сформированности знаниевой компоненты индикаторов компетенций: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-5.1, ИПК-2.1, ИПК-2.2; практического задания, которое проверяет уровень сформированности индикаторов компетенций: ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-5.1, ИПК-2.1, ИПК-2.2.

Продолжительность экзамена 1 час.

Типовые вопросы первой и второй частей:

1. Феминистская теория знания как часть социальной эпистемологии.
2. Феминизм: характеристика основных идей, направлений и теорий.
3. Понятие «пол» в истории философии.
4. Предпосылки возникновения феминизма: социальные и интеллектуальные.
5. Основные теоретические направления феминизма (либеральный, радикальный, марксистский, социалистический, психоаналитический) и «волны» развития.
6. Западный феминизм и феминизм в России: общее и специфика.
7. Рождение Women's studies как результат проникновения феминистских идей в научную среду.
8. Основные направления феминистской теории знания: эмпиризм (Э.Келлер, Э.Фаусто-Стерлинг),
9. Основные направления феминистской теории знания: концептуализм или основополагающая эпистемология (С.Хардинг, Х.Роуз, Н.Хартсок),
10. Основные направления феминистской теории знания: постмодернизм (Р.Брайдотти, Л.Николсон, С.Хекман).

Типовое практическое задание третьей части:

Сделайте сравнительный анализ феминистского эмпиризма, позиционного подхода и постмодернистской эпистемологии.

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на три части билета и округляется согласно правилам математики.

Информация о разработчиках

Николина Надежда Валерьевна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки.